

Indholdsplan 26/27



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Skolens formål og skoleformens hovedsigte	6
Livsoplysning	6
Folkelig oplysning	6
Demokratisk dannelse	6
Undervisningens almene perspektiv	7
Dagsrytme på VE	7
8., 9. og 10. årgang samt prøver	10
Almindelig 10. klasse	11
SPOT10 – alternativ 10. årgang	11
Fagene	11
Dansk	12
Matematik	13
IT	15
Fysik/kemi	15
Biologi	16
Geografi	18
Engelsk	19
Tysk	20
"Ikke tysk" – ekstra støttefag	21
Kulturfag – historie, samfundsfag og kristendom (8.-9. klasse)	22
Idræt	23
Gymnastik	24
Madkundskab for 8.klasse (obligatorisk)	24
SPOT10 – alternativ 10. årgang	25
Dannelsesfag på 10. årgang	26
Ungdomsfilosofi	26
Kriminalitet og straf	27
Etik og etiske dilemmaer	27
Kørekort	28
Psykologi	29
Boldspil	30
Løb og konditionstræning	30
Leg, tons og tempo	31
Fysikkens verden	32
Matematik ekstra	32
Organisk kemi	33
Kroppens finurlige verden	34
Den lille kemiker	34
2. verdenskrig	35

Adventure Race	36
Tysk	36
Spansk	38
Fagdage i fagene	39
Naturfagsdage	39
Dansk som 2. sprog	40
Fællestime	41
Sangtimer	41
Nyhedstime	42
Sidste time	43
Studietime og lektiecafé	43
Eventhold	44
Prøveforberedende undervisning	44
Demokratisk dannelse	45
Undervisning - Valgfag	46
Badminton	46
Foto og Medier	47
Ritmisk gymnastik	47
Volleyball	48
Musikproduktion	49
Kor	50
Musikalsk teori og praksis	50
Billedkunst	51
Makerspace	52
Scrapbook	52
Brætspil	53
Klatring	54
Kreativt design	55
Mad - og kagekunst	55
Ritmisk musik	56
Inklusionstilbud	57
E-sport	57
Løb	58
Svømning	59
Fitness og styrketræning	59
Spring	60
Yoga	61
Skriveværkstedet	62
Floorball	63
Basketball	63
Warhammer	63
Lasergame	64
Undervisning - Liniefag	64

E-sport	64
Keramik	65
Outdoor	66
Musik	66
Volleyball	68
Undervisning – specielle forløb	68
Introdagene	68
Introturen	69
Studietur til El Salvador	69
Studietur til Letland, studietur til Grækenland samt studietur til Island	70
Skitur	71
Ud i Verden	71
Terminsprøve	72
Skolevejledning	72
OSO – obligatorisk selvvalgt opgave (10. klasse)	73
Brobygning og introkurser	74
Snusfornuft	74
Musicalugen	75
FriluftswEEKend	76
Skriftlige og mundtlige prøver	76
Hverdagen	77
Morgentur	77
Morgen- og aftensang	77
Aftensang	78
Rengøring	78
Køkkenundervisning	79
Arrangementer	80
Velkomstdag	80
Efterskolernes dag	81
Gensynsarrangement	81
Cafe VE	82
Juleforberedelser og julefest	82
Juleafslutning og rejseinfo	83
Højskoleaftener	83
Galla	84
Gymnastikopvisning	85
Nye elevers aften	85
Elevstævne	86
Sommerafslutning	86
Motionsdag	87
Høstfest	87

Forårsfremvisning	88
Skole-, elev- og forældresamarbejde	88
Forældresamtaler	88
Trivselsamtaler	89
Klasseteams	89
Familiegrupper	90
Husalfer	91
Trivselsgrupper "Sofatid"	91
Strukturgruppe	92
Weekender	93
Weekendaktiviteter	94
ME&WE	95

Skolens formål og skoleformens hovedsigte

Vesterbølle Efterskole har sit værdimæssige udgangspunkt i et kristent livs- og menneskesyn med tilknytning til Den Danske Folkekirke. I skolens hverdag kommer dette især til udtryk gennem værdierne ligeværdighed, tillid og tolerance. Det er en fælles opgave for alle på skolen at bidrage til et fællesskab præget af åbenhed, engagement og ansvarlighed.

Skolen skal gennem undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær bidrage til elevernes livsoplysning, folkelige oplysning og demokratiske dannelse. Hovedsigtet omfatter hele skolens virke og kommer derfor til udtryk både i den faglige undervisning, i skolens fælles liv og i elevernes hverdag uden for undervisningen.

Skolen skal i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Livsoplysning

Livsoplysning handler om de grundlæggende spørgsmål, der knytter sig til menneskelivet. Eleverne skal møde forskellige perspektiver på identitet, ansvar, fællesskab, etik, tro, livsvalg og forholdet til andre mennesker.

På Vesterbølle Efterskole arbejder vi med livsoplysning gennem faglig undervisning, fællestimer, sang, samtaler, fortælling, rejser og mødet med mennesker, kulturer og livsformer. Eleverne skal have mulighed for at reflektere over deres eget liv og møde holdninger og erfaringer, som kan udfordre og nuancere deres forståelse af sig selv og andre.

Folkelig oplysning

Folkelig oplysning handler om menneskets forhold til de fællesskaber, det indgår i. Eleverne skal opnå forståelse for, hvordan historie, kultur, sprog og samfund har betydning for både den enkelte og fællesskabet.

På skolen arbejder vi med folkelig oplysning gennem undervisning, fællessang, traditioner, fortælling, kulturmøder, rejser og deltagelse i lokale og internationale fællesskaber. Eleverne skal opleve, at de både er en del af skolens fællesskab og af større historiske, kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge.

Demokratisk dannelse

Demokratisk dannelse handler om at udvikle elevernes lyst og evne til at deltage aktivt og ansvarligt i et demokratisk samfund. Eleverne skal lære at udtrykke egne synspunkter, lytte til andre, indgå i dialog og tage medansvar for beslutninger og fællesskaber.

Skolens undervisning og samvær bygger på gensidig respekt, ligeværd og tolerance. Eleverne møder forskellige holdninger og øver sig i at håndtere

uenighed på en respektfuld måde. De får medindflydelse og ansvar gennem undervisningen, familiegrupperne, fællesmøder, arrangementer og skolens øvrige fællesskaber.

Undervisningens almene perspektiv

Undervisningen skal ikke alene give eleverne faglige kundskaber og færdigheder. Den skal også gøre dem i stand til at forbinde faglig viden med deres eget liv og med aktuelle kulturelle, etiske, historiske og samfundsmæssige spørgsmål.

Gennem undervisning og samvær skal eleverne opleve, at deres interesser, evner og bidrag har betydning for andre. De skal udfordres til at tage stilling, tage ansvar og deltage aktivt i forpligtende fællesskaber.

Dagsrytme på VE

Mandag				Tirsdag			
Start	Slut	Varighed	Mandag	Start	Slut	Varighed	Tirsdag
08:15	09:00	00:45	Boglig	08:15	09:00	00:45	Boglig
09:00	09:00	00:00		09:00	09:00	00:00	
09:00	09:45	00:45	Boglig	09:00	09:45	00:45	Boglig
09:45	09:50	00:05	Skift	09:45	09:50	00:05	Skift
09:50	10:05	00:15	Morgensang	09:50	10:05	00:15	Morgensang
10:05	10:25	00:20	Pause	10:05	10:25	00:20	Pause
10:25	11:10	00:45	Boglig	10:25	11:10	00:45	Boglig
11:10	11:15	00:05	Skift	11:10	11:15	00:05	Skift
11:15	12:00	00:45	Boglig	11:15	12:00	00:45	Boglig
12:00	12:25	00:25	Middagsmad	12:00	12:25	00:25	Middagsmad
12:25	13:10	00:45	Pause/mødeband	12:25	13:10	00:45	Pause/mødeband
13:10	13:55	00:45	Boglig	13:10	13:55	00:45	Boglig
13:55	14:00	00:05	Skift	13:55	14:00	00:05	Skift
14:00	14:45	00:45	Boglig	14:00	14:45	00:45	Boglig
14:45	14:45	00:00		14:45	14:45	00:00	
14:45	15:05	00:20	Pause	14:45	15:05	00:20	Pause
15:05	15:50	00:45	Linjefag	15:05	15:50	00:45	Valgfag
15:50	16:35	00:45	Linjefag	15:50	16:35	00:45	Valgfag
16:35	17:20	00:45	Linjefag	16:35	17:20	00:45	(Valgfag)
17:20	18:00	00:40	Pause	17:20	18:00	00:40	Pause
18:00	18:25	00:25	Aftensmad	18:00	18:25	00:25	Aftensmad
18:25	18:45	00:20	Skolerengøring/studietime	18:25	18:45	00:20	Skolerengøring/studietime
18:45	19:25	00:40	Studietime	18:45	19:25	00:40	Studietime
19:25	20:10	00:45	Fri	19:25	20:10	00:45	Fri
20:10	20:55	00:45	Fri	20:10	20:55	00:45	Fri
20:55	21:00	00:05	Fri	20:55	21:00	00:05	Fri
21:00	21:45	00:45	Aftenskafe	21:00	21:45	00:45	Aftenskafe
21:45	22:30	00:45	Aftensag	21:45	22:30	00:45	Aftensag
22:30	23:15	00:45	Godnat	22:30	23:15	00:45	Godnat

Onsdag				Torsdag			
Start	Slut	Varighed	Onsdag	Start	Slut	Varighed	Torsdag
08:15	09:00	00:45	Boglig	08:00	08:55	00:55	Rengøring
09:00	09:00	00:00		08:55	09:15	00:20	Nyhedstime
09:00	09:45	00:45	Boglig	09:15	09:35	00:20	Pause
09:45	09:50	00:05	Skift	09:35	09:35	00:00	
09:50	10:05	00:15	Morgensang	09:35	09:35	00:00	
10:05	10:25	00:20	Pause	09:35	10:20	00:45	Linjefag (jysk)
10:25	11:10	00:45	Boglig	10:20	11:05	00:45	Linjefag (jysk)
11:10	11:15	00:05	Skift	11:05	11:50	00:45	Linjefag
11:15	12:00	00:45	Boglig	11:50	12:00	00:10	Pause (tid til bad)
12:00	12:25	00:25	Middagsmad	12:00	12:25	00:25	Middagsmad
12:25	12:40	00:15	Pause	12:25	13:10	00:45	Pause/mødeband
12:40	12:55	00:15	Rengøring fælles	13:10	13:55	00:45	Boglig
12:55	14:10	01:15	Møde/rengøring	13:55	14:00	00:05	Skift
14:10	14:25	00:15	Møde/elevmøde	14:00	14:45	00:45	Boglig
14:25	15:10	00:45	Fam. Grp	14:45	14:45	00:00	
15:10	15:30	00:20	Pause	14:45	15:30	00:45	Boglig
15:30	16:15	00:45	Klubtid	15:30	15:50	00:20	Pause
16:15	17:00	00:45	Klubtid	15:50	16:35	00:45	Valgfag
17:00	17:45	00:45	Klubtid	16:35	17:20	00:45	Valgfag
17:45	18:00	00:15	Pause	17:20	18:00	00:40	(Valgfag)
18:00	18:25	00:25	Aftensmad	18:00	18:25	00:25	Aftensmad
18:25	19:10	00:45	Studietime	18:25	18:45	00:20	Skolerengøring/studietime
19:10	19:55	00:45	Valgfag	18:45	19:25	00:40	Studietime
19:55	20:40	00:45	Valgfag	19:25	20:10	00:45	Fri
20:40	21:00	00:20	(Valgfag)	20:10	20:55	00:45	Fri
21:00	21:00	00:00		20:55	21:00	00:05	Fri
21:00	21:45	00:45	Aftenskafe	21:00	21:45	00:45	Aftenskafe
21:45	22:30	00:45	Aftensag	21:45	22:30	00:45	Aftensag
22:30	23:15	00:45	Godnat	22:30	23:15	00:45	Godnat

Fredag			
Start	Slut	Varighed	Fredag
08:15	09:00	00:45	Fællestime
09:00	09:15	00:15	Morgensang
09:15	09:20	00:05	Pause
09:20	10:05	00:45	Boglig
10:05	10:05	00:00	
10:05	10:30	00:25	Pause
10:30	11:15	00:45	Boglig
11:15	11:15	00:00	
11:15	12:00	00:45	Boglig
12:00	12:25	00:25	Middagsmad
12:25	12:55	00:30	Pause/mødeband
12:55	13:40	00:45	Boglig
13:40	13:40	00:00	
13:40	14:25	00:45	Boglig
14:25	14:40	00:15	Sidste time
14:40	15:25	00:45	
15:25	15:45	00:20	
15:45	16:35	00:50	Fri
16:35	17:20	00:45	
17:20	18:00	00:40	
18:00	18:25	00:25	Aftensmad
18:25	18:45	00:20	
18:45	19:25	00:40	
19:25	20:10	00:45	
20:10	20:55	00:45	
20:55	21:00	00:05	
21:00	21:45	00:45	Aftenskafe
21:45	23:45	02:00	
23:45	00:00	00:15	Godnat

8., 9. og 10. årgang samt prøver

Vesterbølle Efterskole tilbyder undervisning på 8., 9. og 10. årgang.

Eleverne på 8. og 9. årgang undervises med udgangspunkt i folkeskolens Fælles Mål. Eleverne på 9. årgang tilbydes folkeskolens prøver efter de gældende regler.

På 10. årgang kan eleverne vælge mellem almindelig 10. klasse og SPOT10. Alle elever på 10. årgang deltager i skolens fælles dannelsesfag samt i en

række fælles aktiviteter og forløb.

Almindelig 10. klasse

Den almindelige 10. klasse er prøveforberedende. Eleverne undervises i dansk, matematik og engelsk og tilbydes folkeskolens 10.-klasseprøver i disse fag. Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolens 10. klasse.

Forløbet indeholder desuden brobygning, uddannelsesvejledning, arbejde med elevens uddannelsesplan og obligatorisk selvvalgt opgave.

SPOT10 – alternativ 10. årgang

SPOT10 er Vesterbølle Efterskoles alternative tilbud på 10. årgang. Eleverne følger ikke den almindelige prøveforberedende undervisning i 10. klasse og tilbydes derfor ikke folkeskolens 10.-klasseprøver.

Undervisningen har en bred almen karakter og er organiseret omkring faglig fordybelse, tværfaglige forløb, personlig udvikling og forberedelse til ungdomsuddannelse.

SPOT10 afsluttes med skolens egen projektafgangsprøve. Her arbejder eleverne med en selvvalgt problemstilling og anvender viden, arbejdsformer og kompetencer fra årets undervisning. Projektafgangsprøven gennemføres som et afsluttende projekt med ekstern censor og er ikke en prøve i folkeskolens prøvesystem.

Fagene

Dansk

Formål

Det er danskundervisningens formål, at eleven

- får kendskab til dansk litteratur - både nyere og ældre, og egen kulturbaggrund
- får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden
- oplever glæden ved at spejle sig i og lade sig påvirke af god litteratur
- får skærpet deres evne til at gennemskue en teksts hensigt
- udvikler sin evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde såvel skriftligt som mundtligt
- lærer at formulere holdninger og synspunkter og deltage aktivt i en diskussion.

Der undervises klassevis/årgangsvis (8.og 9.klasse sammen også kaldet Skjalde)

Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder som de beskrives i Fælles Mål for faget dansk.

På 9. årgang er vægten på danskfaglige kompetencer blandt andet at øge elevernes bevidsthed om forskellige genrer og give dem en forståelse for litteraturhistorien. Desuden finpudses elevernes grammatiske færdigheder, deres skriftlige udtryk nuanceres og deres mundtlige udtryk gøres mere præcist.

Eksempler på emner

- Webdoks
- Kortfilmen
- Danskhed
- (U)perfekt
- Det svære valg
- Ungdom og identitet
- Svigt
- Litterære perioder, fx Romantikken, Det moderne gennembrud, Genrebevidsthed
- Forfatterskaber, fx Tove Ditlevsen, Kim Fupz Aakeson, Thomas Korsgaard mv.
- Medier – avisens genrer, dokumentaren, reklame/TV reklame
- Lyrikkens mange stemmer
- Læse og stavetræning
- Skriftlig fremstilling, herunder informations- og kildesøgning og kildekritik

I almindelig 10. klasse er der fokus på fagets uddannelsesside, herunder identitet, kultur, kommunikation og refleksion. Elevernes evne til at se sammenhænge inden for tekster og genrer i danskfaget skærpes. Ligeledes

arbejder vi med at se sammenhænge med andre fags problemstillinger og perspektivere til det omgivende samfund.

Skriftlig dansk

I det skriftlige er forskellen fra 9. årgang til almindelig 10. klasse, at eleverne prøves i modtagerrettet kommunikation, hvor der arbejdes hen mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt, i bl.a. i forhold til kildesøgning.

Evaluerings

Der evalueres løbende mundtligt og skriftligt på holdene. Der afholdes terminsprøver i marts.

Eleverne på 9. årgang aflægger folkeskolens prøver efter de gældende regler.

Eleverne i almindelig 10. klasse tilbydes folkeskolens skriftlige og mundtlige prøve i dansk i 10. klasse. Eleven kan vælge at aflægge begge prøver eller én af dem. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i et fordybelsesområde og en synopsis.

Materialer i undervisningen

Der bruges varierede og aktuelle undervisningsmaterialer fra bl.a. fagportalen Dansk Alinea.dk samt og CFU (centret for undervisningsmidler) samt artikler og udsendelser fra tidsskrifter, aviser og tv m.m.

Timetal

Faget tildeles ca. 3-4 klokketimer om ugen i 9. årgang og almindelig 10. klasse.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne

- udvikler matematiske kompetencer.
- bliver i stand til, ud fra viden og kunnen, at kunne begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.

- erfarer, selvstændigt og gennem dialog og samarbejde, at arbejde med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation
- oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng
- lærer at forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab
- oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- får lyst til at lære og deltage i undervisningen.

Mål

Undervisningen i matematik på 8. og 9. årgang tilrettelægges med udgangspunkt i folkeskolens Fælles Mål. På 8. årgang arbejdes der med at udvikle elevernes matematiske kompetencer og skabe et fagligt grundlag for den videre undervisning. På 9. årgang er undervisningen desuden prøveforberedende og leder frem mod folkeskolens prøver efter de gældende regler.

I almindelig 10. klasse står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolens 10. klasse. Undervisningen er prøveforberedende, og eleverne tilbydes folkeskolens prøve i matematik i 10. klasse.

Indhold

Der arbejdes med

- Matematiske kompetencer
- Matematiske emner, herunder
 - Tal og algebra
 - Geometri
 - Statistik og sandsynlighed
- Matematik i anvendelse
- Matematiske arbejdsmåder

Samarbejde

På årgange med to eller flere spor arbejder klassernes lærere sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen. Lektionerne i 8. & 9.årgange ligger parallelt i skemaet således, at det muliggør niveaudelt undervisning, så eleverne modtager undervisning på et niveau, som passer til deres nærmeste udviklingszone. Eleverne er ikke låste i den enkelte klasse, men kan skifte klasse, hvis elev og lærere er enig heri.

Undervisningsmaterialer

I sammenhæng med de under Mål opstillede kompetencer benyttes blandt andet matematik.gyldendal.dk. Der suppleres med andre materialer.

Evaluering

Elevernes faglige udvikling evalueres løbende gennem opgaver, samtaler, afleveringer og prøver. Der afholdes terminsprøver for de prøveforberedende hold.

Eleverne på 9. årgang aflægger folkeskolens prøver efter de gældende regler. Eleverne i almindelig 10. klasse tilbydes folkeskolens prøve i matematik i 10. klasse.

IT

IT inddrages i den daglige undervisning generelt. Der undervises ikke i faget specifikt, men eleverne støttes i brugen. Endvidere inddrager faglærere specifikke relevante programmer og services i den faglige undervisning.

På Vesterbølle Efterskole vægtes programmer, som kan hjælpe eleverne til at problemløse og undersøge matematiske problemer og problemstillinger. Derfor arbejdes der med Microsoft Office 365 og diverse undervisningsspecifikke programmer som fx Geogebra, Wordmat osv. Derudover bruges Excel-regneark i forbindelse med f.eks. Økonomi og Statistik.

Endelig har eleverne mulighed for at benytte IT-værktøjer i forbindelse med læse- og stavevanskeligheder som fx AppWriter.

Fysik/kemi

Mål

Fysik/kemi undervises på 8. og 9. årgang.

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede

Indhold

Fagets indhold er samlet i 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fysikkens og kemiens verden

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen bygger bl.a. på de kundskaber og færdigheder, som eleven har erhvervet sig tidligere i skoleforløbet i natur/teknik. I fysik/kemi beskæftiger eleven sig med fænomener i naturen, i hverdagen, i samfundet og i teknikken, som kan beskrives vha. fysiske og kemiske begreber. Samspillet mellem teori, observationer, undersøgelser og eksperimenter vægtes højt.

Undervisningsmaterialer/ undervisningsformer

På 8. og 9. årgang anvendes onlinesystemet Alinea, som suppleres med emnehæfter, artikler og egne opgaver.

Eleverne på 9. årgang arbejder i løbet af året med fire projekter, der leder frem mod den fællesfaglige naturfagsprøve.

Der lægges stor vægt på at eleverne gør sig egne erfaringer gennem forsøg og opgaver.

Evaluerings

Samtaler, elevfremlæggelser, fysikrapporter, tests og prøver i løbet af skoleåret. Eleverne på 9. årgang afslutter naturfagene med den fællesfaglige naturfagsprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Fysik/kemi kan desuden udtrækkes til skriftlig prøve efter de gældende regler.

Biologi

Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer, den omgivende natur, miljø og sundhed. Der lægges vægt på at eleverne får en grundlæggende forståelse af biologiske begreber samt at elever kan anvende deres viden i praksis - i form af opstilling af diverse naturfaglige undersøgelser.

Mål

Med undervisningen i biologi ønsker vi, at eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og begreber samt opnår interesse for biologiske emner i et personligt og samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Biologiundervisningen understøtter elevernes udvikling inden for de fire naturfaglige kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Undersøgelse

Modellering

Perspektivering

Kommunikation

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20biologi.pdf>

Undervisningen tilrettelægges sådan, at elever kan erhverve sig færdigheds- samt vidensmål inden for områderne:

- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Der afsættes tid til undersøgelser, etiske og faglige diskussioner, samt ture ud i felten og samfundet.

I løbet af året er der indlagt 5 naturfagsdage, hvor vi går på tværs af fysik/kemi, biologi og geografi.

Undervisningsmateriale

Der arbejdes med forskellige materialer, blandt andet bogsystemet Bios og undervisningsportalen Biologi Gyldendal. Der inddrages desuden stof fra lærebøger, internettet og nyhedsmedier samt fra den omkringliggende natur med å, fjord og skov.

Evaluerings

Biologi indgår på 9. årgang i den fællesfaglige naturfagsprøve sammen med geografi og fysik/kemi. Eventuelle øvrige prøver afholdes efter de gældende regler.

Timetal

Faget er tildelt 1 lektion/ uge. samt 5 fagdage hvor der arbejdes med den samlede naturfagspakke.

Geografi

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne opnår viden om og indsigt i geografiens fagområder, så de bliver i stand til at deltage som aktive og oplyste borgere i et demokratisk samfund.

Mål

At eleverne tilegner sig viden om, og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Indhold

I geografi er der fokus på følgende færdigheds- og vidensområder:

- Demografi og erhverv
- Jordkloden og dens klima
- Globalisering
- Naturgrundlag og levevilkår

Geografiundervisningen skal sikre, at eleverne udvikler viden og færdigheder inden for de fællesfaglige kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Undervisningsmateriale og form

Vi benytter os af undervisningsportalen Geografi Gyldendal og andre supplerende materialer.

En væsentlig del af geografiundervisningen gennemføres tværfagligt i naturfag sammen med biologi og fysik/kemi.

Eleverne på 9. årgang arbejder i den forbindelse med fire tværfaglige projekter og afslutter året med den fællesfaglige naturfagsprøve.

Evalueringen

Undervisningen evalueres løbende gennem samtaler, opgaver, undersøgelser og faglige produkter. På 9. årgang indgår geografi i den fællesfaglige naturfagsprøve efter de gældende regler.

Timetal

Faget tildeles ca. én lektion om ugen og indgår desuden i den tværfaglige naturfagsundervisning sammen med biologi og fysik/kemi.

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er

- at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge, udvikle bevidsthed om sprog og sprogtilenelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle

- at bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling
- at eleverne øger bevidstheden om egen kultur i samspil med andre kulturer gennem undervisningens inddragelse af emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden
- at eleverne får mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og at forberede sig til et liv i et globalt samfund
- at eleverne oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- at eleverne får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- at eleverne får lyst til at lære og deltage i undervisningen

Mål

Undervisningen i engelsk på 8. og 9. årgang tilrettelægges med udgangspunkt i folkeskolens Fælles Mål. På 8. årgang arbejdes der med at udvikle elevernes mundtlige og skriftlige kommunikation samt deres sproglige og kulturelle kompetencer. På 9. årgang er undervisningen desuden prøveforberedende og leder frem mod folkeskolens prøver efter de gældende regler.

I almindelig 10. klasse står undervisningen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolens 10. klasse. Undervisningen er prøveforberedende, og eleverne tilbydes folkeskolens prøver i engelsk i 10. klasse.

Samarbejde

Klassens lærere arbejder som udgangspunkt sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen.

Undervisningsmaterialer

Som basismateriale anvendes Gyldendals fagportal for engelsk, der giver adgang til en bred vifte af genrer og materialer til undervisningen fag- og skønlitteratur i form af noveller, digte, sange, artikler og faktuelle tekster, film, medieklip osv.

Evaluering

Elevernes faglige udvikling evalueres løbende gennem mundtlige aktiviteter, skriftlige opgaver, samtaler og prøver. Der afholdes terminsprøver for de prøveforberedende hold.

Eleverne på 9. årgang aflægger folkeskolens prøver efter de gældende regler. Eleverne i almindelig 10. klasse tilbydes folkeskolens prøver i engelsk i 10. klasse.

Timetal

Faget tildeles 3 lektioner à 45 minutter i 8. og 9. klasse og 4 lektioner à 45 minutter i almindelig 10. klasse.

Tysk

Tysk undervises som almindeligt fag på 9. årgang.

Formål

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.

Derudover arbejder vi med at give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande.

Mål

Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

- Lytning fokuserer på elevernes lyttefærdighed.
- Samtale fokuserer på elevernes mundtlige interaktion med andre.
- Præsentation fokuserer på elevernes arbejde med sproglig fremstilling.
- Sprogligt fokus fokuserer på elevernes bevidsthed om at kommunikere forståeligt.

Indhold i timerne på VE

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

Herunder arbejdes der med:

- Ligheder og forskelle mellem det tyske og danske sprog
- At læse, bearbejde og forstå forskellige teksttyper, herunder billeder og

film

- Lytteforståelse: Eleven skal kunne forstå hovedindholdet og detaljer om nære emner i det talte
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- Grammatisk fokus i forhold til sprogtilegnelse og det tyske sprogs opbygning
- At anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, og informationssøgning
- Brugen af elektroniske informationskilder og opslag i elektroniske ordbøger
- Kendskab til tysk kultur, blandt andet dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- Nyere tysk historie og samfundsforhold
- Ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur

Undervisningsmaterialer

Der bruges ikke et lærebogssystem, men i stedet anvendes i høj grad digitale lærebogsportaler og ligeledes udvalgte forlagsproducerede materialer fra eget lærerbibliotek samt CFU. Derudover bruges fx tidsskrifter, sangtekster, video, lyd og billeder fra internettet.

Timetal

Faget tildeles 2,0 lektioner om ugen på 9. årgang.

“Ikke tysk” – ekstra støttefag

Formål

Formålet med “Ikke Tysk” er at give ekstra faglig støtte til de elever, der ikke modtager tyskundervisning i 9. klasse

Denne undervisning er primært for fagligt udfordrede elever.

Formålet med disse timer er at give eleverne ekstra tid til lektier og afleveringer, i rolige omgivelser, med få elever.

Det er vigtigt at der ikke gives lektier i dette fag - det er udelukkende tid til at få fulgt op på lektier til andre fag.

Indhold i timerne på VE

- I timerne laver eleverne de lektier de har til ugen
- Starter eller fortsætter med afleveringer
- Ro til at læse tekster uden at blive forstyrret
- Mulighed for at have en lærer én-til-én det meste af timen

Herunder arbejdes der med:

- Fokus på lektier og afleveringer
- Snak om tilgangen til opgaver

Timetal

Faget tildeles 2,0 lektioner om ugen på 9. årgang.

Kulturfag – historie, samfundsfag og kristendom (8.-9. klasse)

Kulturfag består af de 3 ovenstående fag. Undervisningen vil bestå af tværfaglige emner, hvor der er fokus på at udvikle elevernes kompetencer især inden for følgende kompetenceområder:

Samfundsfag

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

Historie

- Kronologi og sammenhæng
- Kildearbejde
- Historiebrug

Kristendomskundskab

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendom
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Tværgående emner for alle fag

- Innovation og entreprenørskab
- It og medier
- Sproglig udvikling

Undervisningen vil blive projekt og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

Evaluering

Der er kun mulighed for udtræksprøve i samfundsfag.

Timetal

2-3 timer ugentlig i hver af de 4 perioder.

Idræt

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver fortsat mulighed for kropslig og almen udvikling.

Organisering og indhold

Eleverne på 8. og 9. årgang har obligatorisk idræt i alle fire skemaperioder. I skemaperiode 1 og 4 arbejdes der med forskellige idrætsområder som opvarmning, boldspil, atletik, orienteringsløb, grundtræning, kropsbasis, redskabsaktiviteter og leg.

I skemaperiode 2 og 3 deltager alle skolens elever desuden i obligatorisk fælles gymnastik. Her arbejder eleverne frem mod skolens gymnastikopvisning. Undervisningen omfatter blandt andet grundgymnastik, rytmisk gymnastik, spring, fysisk træning og fælles opvisningsserier.

Timetal

Eleverne på 8. og 9. årgang har to obligatoriske idrætslektioner om ugen i alle fire skemaperioder. Timetallet for eleverne på 10. årgang fremgår af de enkelte idrætslige og sportslige dannelsesfag. Den fælles gymnastik i skemaperiode 2 og 3 er obligatorisk for alle skolens elever.

Gymnastik

Formål

Formålet med gymnastik er træning ud fra grundtræningselementerne kondition, koordination og bevægelighed.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Indhold

Eleverne skal arbejde med rytmisk gymnastik og den rytmiske gymnastiks forskellige bevægelsesformer. Opvarmning og grundtræning, lege, brug af rekvisitter, sammensatte sekvenser og serier indgår. Derudover indtænkes spring i det omfang, som er muligt.

Eleverne skal træne sammen frem mod en fælles gymnastikopvisning, som vises 4 – 6 gange i løbet af foråret.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner om ugen i skemaperiode 2 og 3.

Madkundskab for 8.klasse (obligatorisk)

Formål

At eleverne lærer en praktisk og teoretisk tilgang til håndtering af fødevarer og at de får viden om sundhed, ernæring og lærer sig praktiske færdigheder i et køkken.

Indhold og formål

Undervisningen bygger på vejledningen for faget, og målet er, at eleverne får en rimelig baggrund for at kunne gennemføre den obligatoriske prøve i slutningen af året.

[Link til vejledning for madkundskab](#)

Undervisningen lægges på fagdage fordelt over året og som et obligatorisk "valgfag" i 3.periode.

SPOT10 – alternativ 10. årgang

Formål

Eleverne skal udvikle sig både fagligt og personligt, blive klogere på sig selv og samfundet og blive klar til en ungdomsuddannelse.

SPOT10 er en alternativ 10. årgang på Vesterbølle Efterskole med tid og fokus på at lære at lære og på at udvikle den enkelte elevs læringspotentiale.

Eleverne på SPOT10 tilbydes ikke folkeskolens prøver i 10. klasse. SPOT10 afsluttes i stedet med skolens egen projektafgangsprøve, der gennemføres som et afsluttende projekt med ekstern censor.

Indhold

Vi bygger året op omkring to forskellige typer af uger. Forløbene vil bygge på såvel gruppearbejde som individuelt arbejde.

Faglig fordybelse: Disse forløb bliver monofaglige. Vi dykker ned i f.eks. sagprosa, funktioner eller engelsk grammatik. Eleverne bliver klar fagligt til at komme videre i uddannelsessystemet. Det kræves, at eleverne forholder sig til egne mål for året.

Vi ønsker at lave niveaudeling af klassen.

Tværfaglige projekter: Disse forløb er tværfaglige. Vi dykker ned i en problemstilling og eleverne lærer at være undersøgende og nysgerrige. Disse forløb kan f.eks. omhandle "Digital dannelse", "Bæredygtighed" og "Generationer". Forløbene er alle projektorienterede, hvorfor de afsluttes med et produkt. Produkterne er forskelligartede og tilegner sig forskellige læringsstile. Vi vil i hvert projekt samarbejde med nærområdet, for at give eleverne indblik i det samfund, vi lever i.

Vi ønsker at skabe selvstændighed hos den enkelte elev i arbejdet med forskellige projekter. Vi som undervisere får dermed i flere projekter udelukkende en vejledende rolle.

I SPOT-timerne integreres dansk-, engelsk- og matematikfaglige områder med humanistiske, samfundsfaglige og naturfaglige perspektiver. Eleverne møder blandt andet psykologi, filosofi og naturfaglige problemstillinger gennem tværfaglige projekter.

Timetal

SPOT10-eleverne har SPOT-timer samtidig med, at eleverne i almindelig 10. klasse har dansk, engelsk og matematik. Dansk-, engelsk- og matematikfaglige områder indgår integreret i SPOT-timerne og undervises ikke som selvstændige fag.

Dannelsesfag på 10. årgang

Ungdomsfilosofi

Formål

Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at undersøge og drøfte grundlæggende spørgsmål om mennesket, livet og samfundet. Undervisningen skal styrke elevernes evne til at reflektere, argumentere og møde andres synspunkter med åbenhed og respekt.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- bliver i stand til at formulere og undersøge filosofiske spørgsmål
- udvikler deres evne til at begrunde egne synspunkter
- kan lytte til og forholde sig nuanceret til andres perspektiver
- får større bevidsthed om egne værdier, valg og livssyn
- oplever samtalen som en vej til indsigt og fælles forståelse.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i filosofiske spørgsmål, der er relevante for unge. Det kan eksempelvis være spørgsmål om identitet, frihed, ansvar, fællesskab, lykke, kærlighed, tro, mening og det gode liv. Der arbejdes med samtaler, dilemmaer, tekster, film, cases og andre oplæg, som giver anledning til refleksion og diskussion.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres deltagelse, refleksion og evne til at indgå i en åben og undersøgende samtale.

Kriminalitet og straf

Formål

Formålet med faget er at give eleverne indsigt i det danske retssystem, kriminalitet og resocialisering. Undervisningen skal samtidig give eleverne mulighed for at undersøge og diskutere, hvorfor samfundet straffer, og hvordan kriminalitet kan forebygges.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til det danske retssystem og politiets rolle
- opnår viden om ungdomskriminalitet, bandekriminalitet og forskellige former for straf
- kan undersøge mulige årsager til og konsekvenser af kriminalitet
- kan reflektere over straf, forebyggelse og resocialisering
- udvikler og begrundet egne holdninger til fagets problemstillinger.

Indhold

Undervisningen omfatter blandt andet retssystemets opbygning, politiets rolle, ungdomskriminalitet, bandekriminalitet, straf, forebyggelse og resocialisering. Der arbejdes med oplæg, cases, aktuelle eksempler, dokumentarer, debat og undersøgelser.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres faglige forståelse, refleksion og evne til at argumentere nuanceret.

Etik og etiske dilemmaer

Formål

Formålet med faget er at give eleverne indsigt i etiske problemstillinger og styrke deres evne til at træffe begrundede valg. Eleverne skal undersøge, hvordan værdier, normer og menneskesyn har betydning for vores handlinger og for det samfund, vi er en del af.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til forskellige etiske synspunkter
- kan identificere og undersøge etiske dilemmaer
- bliver i stand til at argumentere for egne valg og holdninger
- kan forholde sig respektfuldt og nuanceret til andres perspektiver
- reflekterer over ansvar og konsekvenser i konkrete situationer.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i etiske dilemmaer fra elevernes hverdag og fra aktuelle samfundsforhold. Der kan blandt andet arbejdes med emner som liv og død, retfærdighed, ansvar, sociale medier, teknologi, klima, diskrimination og menneskelige relationer. Eleverne arbejder med cases, samtaler, debat, tekster, film og forskellige etiske modeller.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres refleksion, argumentation og evne til at undersøge etiske dilemmaer fra flere perspektiver.

Kørekort

Formål

Formålet med faget er, at eleverne gennemfører et kørekortforløb til almindelig bil i samarbejde med en kørelærer og køreskole. Elever, der opfylder de gældende betingelser, skal have mulighed for at afslutte forløbet med teori- og køreprøve og opnå kørekort.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- gennemfører den lovpligtige teoriundervisning og praktiske køreundervisning
- får kendskab til færdselsloven, centrale færdselsregler og færdselstavler
- lærer at vurdere og handle sikkert i forskellige trafiksituationer
- udvikler forståelse for ansvar, risici og samspillet mellem trafikanter
- bliver forberedt til at bestå teori- og køreprøven.

Indhold

Undervisningen gennemføres i samarbejde med en kørelærer og køreskole og omfatter de obligatoriske dele af kørekortuddannelsen. Der arbejdes blandt andet med færdselsregler, færdselstavler, vigepligt, placering, hastighed, trafiksikkerhed og risikoforståelse. Forløbet indeholder både teoriundervisning og praktisk køreundervisning.

Evaluering

Elevernes udbytte evalueres løbende gennem teoriopgaver, teoriprøver og den praktiske køreundervisning. Forløbet afsluttes med de officielle teori- og køreprøver for de elever, der opfylder betingelserne.

Psykologi

Formål

Formålet med faget er at give eleverne kendskab til grundlæggende psykologiske begreber og perspektiver. Undervisningen skal styrke elevernes forståelse af identitet, socialisering og gruppers betydning og give dem mulighed for at reflektere over sig selv og andre.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til udvalgte psykologiske retninger og begreber
- opnår forståelse for, hvordan identitet udvikles
- kan undersøge gruppers betydning for menneskers adfærd
- får indsigt i konformitet, gruppepres og sociale relationer
- kan forholde sig nuanceret til psykiske lidelser og diagnoser.

Indhold

Undervisningen omfatter blandt andet identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, psykologiske retninger, konformitet, gruppepres og mediernes betydning for identitetsdannelsen. Der arbejdes desuden med udvalgte psykiske lidelser og diagnoser. Undervisningen tager udgangspunkt i oplæg, tekster, cases, film, undersøgelser og samtaler.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres faglige forståelse, refleksion og anvendelse af psykologiske begreber.

Boldspil

Formål

Formålet med faget er, at eleverne møder både kendte og nye boldspil og udvikler deres tekniske, taktiske og sociale færdigheder. Undervisningen skal særligt styrke elevernes forståelse af, hvordan man er en god medspiller og modspiller både på og uden for banen.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- udvikler deres færdigheder inden for forskellige boldspil
- får forståelse for grundlæggende regler og taktiske principper
- bliver bedre til at samarbejde og kommunikere
- kan indgå konstruktivt i forskellige roller på et hold
- udviser fairplay og respekt for med- og modspillere.

Indhold

Undervisningen omfatter forskellige kendte og mindre kendte boldspil. Der arbejdes med teknik, taktik, regler, fairplay, teamroller, kommunikation, samarbejde og anførerens rolle. Aktiviteterne tilpasses, så alle elever kan deltage og udvikle sig ud fra deres egne forudsætninger.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres deltagelse, færdighedsmæssige udvikling, samarbejde og kommunikation.

Løb og konditionstræning

Formål

Formålet med faget er, at eleverne forbedrer deres individuelle niveau inden for løb og konditionstræning og oplever glæde ved fysisk aktivitet.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- opnår viden om grundlæggende konditionstræning
- forbedrer deres kondition ud fra egne forudsætninger
- får erfaring med forskellige løbe- og træningsformer
- kan sætte mål for og følge deres egen udvikling.

Indhold

Undervisningen omfatter forskellige former for løb, intervaltræning, grundtræning, cirkeltræning og samarbejdsøvelser. Der arbejdes med variation, progression og tilpasning af træningen til den enkelte elevs niveau.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres indsats, træningsvaner og individuelle udvikling.

Leg, tons og tempo

Formål

Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at fordybe sig i leg og opleve legens betydning for bevægelsesglæde, fællesskab og personlig udvikling. Undervisningen skal skabe rum for, at eleverne kan give sig hen, være spontane og opleve flow.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- deltager aktivt og åbent i forskellige former for leg
- oplever glæde ved bevægelse og fælles aktiviteter
- udvikler deres evne til at samarbejde og bidrage til fællesskabet
- får forståelse for legens betydning for trivsel, kreativitet og flow.

Indhold

Undervisningen omfatter forskellige typer lege, fysiske aktiviteter og samarbejdsøvelser. Der arbejdes med flow, kreativitet, fællesskab, bevægelsesglæde og elevernes evne til selv at igangsætte og udvikle lege.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres deltagelse, bevægelsesglæde, samarbejde og bidrag til fællesskabet.

Fysikkens verden

Formål

Formålet med faget er at udvikle elevernes naturvidenskabelige kompetencer gennem undersøgelser, eksperimenter og arbejde med virkelighedsnære problemstillinger.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- kan formulere hypoteser og planlægge enkle undersøgelser
- kan gennemføre forsøg og indsamle relevante observationer og data
- kan vurdere, om resultater understøtter eller afkræfter en hypotese
- kan anvende naturvidenskabelige arbejdsmetoder til at undersøge aktuelle problemstillinger.

Indhold

Undervisningen er praktisk og undersøgende med forsøg og eksperimenter som omdrejningspunkt. Teorien knyttes til det, eleverne oplever og udforsker i laboratoriet. Eleverne får medindflydelse på valg af emner, og undervisningen tager så vidt muligt udgangspunkt i virkelige og aktuelle problemstillinger.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres undersøgende arbejdsproces, faglige refleksion og anvendelse af naturvidenskabelige metoder.

Matematik ekstra

Formål

Formålet med faget er at styrke elevernes matematiske færdigheder og gøre dem mere sikre i valg og anvendelse af relevante hjælpemidler.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får genopfrisket centrale matematiske emner
- udvikler deres matematiske kompetencer gennem målrettede øvelser
- bliver bedre til at vælge hensigtsmæssige løsningsmetoder og hjælpemidler

- kan arbejde mere selvstændigt med skriftlige matematikopgaver.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i emner og opgaver, som eleverne allerede har mødt i den almindelige matematikundervisning. Der er mulighed for at genopfriske fagligt stof, færdiggøre opgaver og få vejledning til afleveringer. Indholdet tilpasses elevernes forskellige behov og faglige niveauer.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres faglige udvikling, selvstændighed og anvendelse af matematiske metoder og hjælpemidler.

Organisk kemi

Formål

Formålet med faget er at give eleverne en grundlæggende forståelse af carbonatomets egenskaber og den organiske kemis opbygning.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til centrale grupper af organiske forbindelser
- kan genkende, tegne og navngive enkle organiske molekyler
- opnår forståelse for sammenhængen mellem molekylers opbygning og egenskaber
- kan gennemføre forsøg, der understøtter forståelsen af organisk kemi.

Indhold

Faget henvender sig til elever, der ønsker at fordybe sig i en afgrænset del af kemien. Der arbejdes med carbon, organiske molekyler, navngivning, strukturtegning og klassifikation. Praktiske forsøg indgår som en væsentlig del af undervisningen.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne gennem faglige samtaler, opgaver og praktiske undersøgelser.

Kroppens finurlige verden

Formål

Formålet med faget er at give eleverne indsigt i kroppens opbygning og funktion med biologiske og idrætsfaglige perspektiver.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til centrale funktioner i kroppen
- opnår forståelse for sammenhængen mellem fysisk aktivitet og kroppens reaktioner
- kan anvende faglige begreber om blandt andet puls, kondition og energiomsætning
- kan forbinde viden om kroppen med deres egen hverdag.

Indhold

Undervisningen omfatter blandt andet puls, konditionstal, energiomsætning samt hjerte- og lungesystemet. Der arbejdes med faglige oplæg, praktiske øvelser, målinger og undersøgelser.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres forståelse af kroppens funktioner og deres evne til at anvende denne viden i praksis.

Den lille kemiker

Formål

Formålet med faget er at give eleverne indblik i kemiens verden med særligt fokus på kemiske fænomener og stoffer fra hverdagen.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til grundlæggende kemiske begreber
- kan gennemføre enkle kemiske undersøgelser og forsøg
- kan forbinde kemisk viden med fænomener fra hverdagen
- arbejder sikkert og ansvarligt i laboratoriet.

Indhold

Undervisningen omfatter blandt andet syrer og baser, salte, ioner, det periodiske system, atomer, atommodeller og blandinger. Der arbejdes undersøgende og praktisk med forsøg, observationer og forklaringer.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres begrebsforståelse, undersøgende arbejde og anvendelse af kemisk viden.

2. verdenskrig

Formål

Formålet med faget er at give eleverne indsigt i 2. verdenskrig, dens forudsætninger og dens betydning for eftertiden og den nutidige verdensorden. Undervisningen skal styrke elevernes historiske forståelse og deres evne til at undersøge og diskutere historiske problemstillinger.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får udvidet deres viden om tiden før, under og efter 2. verdenskrig
- kan undersøge centrale begivenheder og aktører fra perioden
- opnår forståelse for krigens konsekvenser for mennesker og samfund
- kan perspektivere krigen til aktuelle historiske og samfundsmæssige problemstillinger.

Indhold

Undervisningen omfatter større og mindre begivenheder fra tiden før, under og efter 2. verdenskrig. Der arbejdes med fortælling, undersøgelser, film, kilder, samtaler og projektarbejde. Debat og videndeling indgår som centrale elementer.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres historiske viden, refleksion og evne til at perspektivere.

Adventure Race

Formål

Formålet med faget er, at eleverne gennem adventure race arbejder med samarbejde, kommunikation og problemløsning i forskellige udfordringer. Faget kombinerer fysisk aktivitet, orientering og samarbejdsøvelser, hvor eleverne skal fungere som et hold og bruge hinandens styrker.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- kan samarbejde om at løse fysiske og praktiske udfordringer
- udvikler deres evne til at planlægge og kommunikere undervejs
- kan orientere sig og træffe beslutninger som en del af et hold
- oplever glæde ved bevægelse, fællesskab og fælles præstationer.

Indhold

Undervisningen omfatter orientering, samarbejde, problemløsning, kommunikation, rollefordeling og fysisk aktivitet. Eleverne arbejder med adventure race-inspirerede øvelser og forløb, hvor de både skal tænke, samarbejde og være fysisk aktive.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende sammen med eleverne med fokus på deres samarbejde, kommunikation, rollefordeling og løsning af de forskellige udfordringer.

Tysk

Formål

Tysk er et sprog, der kan tage eleven langt – både fordi Tyskland er Danmarks vigtigste handelspartner, og fordi tysk åbner nye muligheder.

Tyskundervisningen handler om meget mere end grammatik og glosier. Vi arbejder med spændende samtaler, fremlæggelser, skriftlige opgaver og samarbejde i grupper, så eleven hele tiden bliver udfordret på forskellige måder.

Vi tror på, at elevens egen nysgerrighed og interesse er nøglen til at lære tysk endnu bedre - både når der skrives og tales. Samtidig lærer eleven om tysk kultur, så denne ikke bare forstår sproget, men også verden bag ordene.

Mål

Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

- Lytning fokuserer på elevernes lyttefærdighed.
- Samtale fokuserer på elevernes mundtlige interaktion med andre.
- Præsentation fokuserer på elevernes arbejde med sproglig fremstilling.
- Sprogligt fokus fokuserer på elevernes bevidsthed om at kommunikere forståeligt.

Indhold i timerne på VE

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

Der arbejdes der med:

- At læse, bearbejde og forstå tekster, herunder billeder og film
- Lytteforståelse: Eleven skal kunne forstå hovedindholdet og detaljer om nære emner i det talte
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- Grammatisk fokus
- Kendskab til tysk kultur, blandt andet dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- Ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur

Undervisningsmaterialer

Der bruges ikke et lærebogssystem, men i stedet anvendes i høj grad digitale lærebogsportaler og CFU. Derudover bruges fx tidsskrifter, sangtekster, video, lyd og billeder fra internettet.

Evaluering

Der evalueres løbende med eleverne - såvel individuelt som gruppe, typisk efter projekterne.

Spansk

Formål

Spanskundervisningen på Vesterbølle Efterskole har to formål:

- 1) at give eleverne en introduktion til det spanske sprog, som skal udmønte sig i tilegnelsen af basale sproglige færdigheder.
- 2) at give eleverne et indblik i og forståelse af spanske og latinamerikanske kultur- og samfundsforhold.

Mål

Eleverne skal opnå sproglige og grammatiske færdigheder, der gør dem i stand til at føre en basal samtale. Det er målet, at eleverne, såvel skriftligt som mundtligt, bliver i stand til f.eks. at præsentere sig selv, at beskrive billeder og at kommunikere egne og forstå andres simple ønsker og synspunkter.

Kendskabet til kultur- og samfundsforhold i spanstalande lande opnås gennem arbejdet med væsentlige historiske begivenheder og aktuelle temaer. Eleverne får indblik i blandt andet hverdagsliv, ungdomskultur og samfundsforhold i udvalgte spanstalande lande og arbejder med at identificere og reflektere over forskelle og ligheder mellem disse kulturer og deres egen.

Indhold

I timerne varierer arbejdsformen mellem individuelt arbejde, arbejde i par, gruppearbejde og fælles undervisning. Praksisøvelser, der kræver elevernes aktive deltagelse, er gennemgående og betragtes som væsentlige for læringen. Undervisningen omfatter blandt andet grammatik, opbygning af ordforråd, sproglig forståelse, udtale, forskelle og ligheder mellem dansk, spansk og engelsk, spansk og latinamerikansk kultur og historie samt fremtrædende personligheder fra den spanstalande verden.

Timetal

To timer om ugen i alle perioder.

Fagdage i fagene

Formål

Formålet med undervisningen på fagdagene er, at eleverne får mulighed for fordybelse i et fag/emne over en hel dag.

Mål

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet ud fra de faglige mål beskrevet for hvert fag.

Skolens prøveforberedende fag tildeles fagdage i løbet af skoleåret. Det samme gælder Ud i verden, idræt/gymnastik og alle dannelsesfag.

Indhold

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet enten for den enkelte klasse eller på tværs af klasserne.

Evaluerings

Evaluerings består primært af prøverne i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

Naturfagsdage

Formål

Formålet med fagdagene er, at eleverne på 8. og 9. årgang får mulighed for at fordybe sig tværfagligt i naturfagene med udgangspunkt i fællesfaglige fokusområder. På naturfagsdagene arbejder eleverne med teori, forsøg, modeller og forskellige naturfaglige produkter i grupper. For eleverne på 9. årgang indgår arbejdet som forberedelse til den fællesfaglige naturfagsprøve.

Mål

Der henvises til målene for biologi, geografi og fysik/kemi.

Indhold

Naturfagsdagene er dage, hvor det obligatoriske skema brydes op, så naturfagene har flere sammenhængende timer, på tværs af klasserne. Det er

dage, som også giver større mulighed for at lave ekskursioner ud af huset eller andet mere sammenhængende arbejde med naturfagene.
Alle eleverne på 8. & 9. årgang skal deltage.

Evaluerings

Eleverne på 9. årgang afslutter naturfagsundervisningen med den obligatoriske fællesfaglige naturfagsprøve, som er en praktisk/mundtlig prøve.

Dansk som 2. sprog

Formål

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog på Vesterbølle Efterskole, er det samme som for folkeskolen, hvor det både skal forstås som en dimension i alle fag og som et selvstændigt fag, - derfor henvises der her til Fagformål for faget dansk som andetsprog - kompetencemål, hvor der står:

- Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.
- Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.
- Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

Indhold

Undervisningen i dansk som andetsprog er et element i alle fag, aktiviteter og på alle hold, hvor der indgår tosprogede elever. I fagene arbejdes der særligt med elevernes læseforståelse i forhold til de faglige tekster - og med deres egen løsning og produktion af større faglige opgaver og tekster.

Materialer

Der arbejdes ikke med en egentlig lærebog til faget, men med opgaver og uddrag af relevante fagbøger og med tekster fra aviser, tidsskrifter og internet mv.

Faget tildeles 2 timer med en lærer om ugen

Fællestime

Formål

At eleverne lærer om relevante emner der falder uden for de øvrige fags curriculum. Dette ud fra tanken om den almene dannelse hos den enkelte individ. Emnerne spænder derfor i Grundtvigs ånd meget bredt.

Mål

At eleverne hører og lærer om emner der er relevante for dem i forhold til deres almene dannelse.

Indhold

Den enkelte underviser vælger det konkrete indhold af fællestimerne. Der kan både være tale om musisk-praktiske aktiviteter, foredrag med gæsteundervisere eller noget helt tredje.

Timetal

Faget tildeles 1 lektioner ugentligt. Derudover søges der etableret yderligere tilbud på udvalgte aftener.

Sangtimer

Formål

Fortælle- og sangtimer er med til at synliggøre skolens værdigrundlag, bevidstgøre eleverne om den danske vise- & højskolesang-tradition og bidrage til mere sang i hverdagen.

Mål

At eleverne oplever et fællesskab i at synge sammen og lytte til fortællinger, og derigennem at give eleverne en fælles referenceramme. Det tilstræbes også, at eleverne kan tage aktivt del i timerne bl.a. ved at spille.

Indhold

Der synges bl.a. sange fra Efterskolesangbogen og højskolesangbogen, samt andre sange som har relevans i forhold til det valgte emne eller som har kvalitet. Derudover fortælles også fortællinger enten fra litteraturen eller musikhistorien.

Timetal

Faget tildeles 1/2 time ugentligt.

Nyhedstime

Formål

At åbne elevernes øjne for, hvad der sker i verden omkring dem.

Mål

At eleverne er vidende omkring de aktuelle nyheder og at de lærer at vurdere kvaliteten af de nyheder de møder.

Indhold

Hver torsdag kl. 8.55 - 9.15 mødes alle elever i foredragssalen og præsenteres for nyheder der er sket gennem ugen. Der vægtes nyheder der har relevans i forhold til elevernes fremtid. Dvs. national og international politik, samt nyheder inden for fx. digitale medier, uddannelsesområdet mm.

Timetal

Faget tildeles 4/9 lektion/ uge.

Sidste time

Formål

At pleje og fastholde en positiv og konstruktiv dagligdag for medarbejdere og elever på skolen.

Mål

At bevidstgøre eleverne om de sociale processer i gruppen samt informere om kommende begivenheder.

Indhold

Hver fredag kl. 14.40 - 14.55 mødes alle elever i foredragssalen, hvor der reflekteres over de sociale processer i elevgruppen her og nu samt informeres om kommende begivenheder.

Timetal

Faget tildeles 1/4 lektion ugentligt.

Studietime og lektiecafé

Formål

At give eleverne ro og tid til at fordybe sig i deres fag.

Mål

At eleverne får tid og ro til at lave lektier

At eleverne får tid og ro til at arbejde med faglige emner de finder svære eller har særlig interesse for.

At eleverne kan få hjælp til deres lektier og andre faglige udfordringer ved vagtlæreren/vagtlærerne.

Indhold

Hver mandag til torsdag kl. 18.30 - 19.30 er der studietime, hvor der som udgangspunkt arbejdes på eget værelse. Alternativt kan man gå i skolens lektiecafé.

Der skal først og fremmest læses lektier. Det kan dog også være ren afslapning og "stilletid" forudsat, at der ikke er flere lektier der skal laves.

Timetal

Faget tildeles 4 timer ugentligt.

Eventhold

Formål

Eventholdet har den almene dannelse for øje på den måde, at eleverne skal introduceres for måder at tænke og handle på, som de ikke kender til i forvejen.

Det kan fx. være sportsgrene de ikke har stiftet bekendtskab med, kulturelle begivenheder de ikke har deltaget i, arbejde de ikke kender så meget til eller uvante situationer.

Disse oplevelser skal gerne udvide deres horisont og fremme refleksion over det uendelige antal måder man kan indrette sig på og de utrolig mange forskelligartede ting man kan interessere sig for.

Indhold

Eleverne vil blive introduceret til en række forskellige oplevelser. Da det er målet, at det er ting de ikke har prøvet før eller vist interesse for tidligere, er motivationen skabt ved at de enkelte begivenheder er hemmelige lige ind til det sker.

Timetal

Eventholdet er ikke skemasat, men er en række begivenheder henover året. Det tilstræbes at afholde ca. 8 events.

Prøveforberedende undervisning

Formål

At eleverne undervises i de individuelle faglige huller de måtte have i pensum efter årets undervisning.

At eleverne jf. vores formål udvikler ansvarsbevidsthed og selvstændighed i deres arbejde med tilegnelse af det faglige stof.

Mål

At eleverne tilegner sig den faglighed og de kompetencer der er beskrevet nærmere i målene for de enkelte fag.

At eleverne bliver mere selvstændige i deres studieadfærd

At eleverne oplever eget ansvar for egen læring understøttet af de foranstående prøvesituationer

Indhold

I dagene omkring de mundtlige prøver mødes eleverne med den eller de ansvarlige lærere for undervisningen. Her gennemgås metoder og tilgange til, hvordan eleverne bedst kommer i gang med deres studier. Der lægges vægt på at eleverne i første omgang instrueres i, hvordan de selv gennemgår pensum, læser op på relevante emner og afsøger eventuelle "huller" i deres faglighed. Dette for at øge elevernes selvstændighed, da de så derefter kan opsøge den nødvendige faglige assistance hos den eller de ansvarlige undervisere. Undervisningen foregår indledningsvis fælles, men vil hurtigt gå over til grupper eller individuelt arbejde.

Den eller de ansvarlige lærer kontrollerer fravær i starten af lektionerne. Uanset om man arbejder alene eller i studiegruppe, skal det angives til underviser, hvor man befinder sig under dette arbejde. I slutningen af lektionerne samles alle igen til en kort opsamling.

I det omfang underviser ikke hjælper elever der har opsøgt hjælpen, runderes de forskellige studerende og støttes i deres arbejde.

Timetal

Fagets timetal vil variere fra elev til elev i forhold til hvor mange mundtlige prøver der afholdes. Der vil være tale om fem daglige lektioner à én time på alle relevante dage.

Demokratisk dannelse

Formål

At eleverne jf. skolens værdigrundlag, bliver klogere på den nødvendige gensidige respekt og tolerance, der forudsættes for et funktionelt demokratisk samfund

Mål

At eleverne gennem lege, samtaler og aktiviteter klædes på i forhold til ovenstående formål.

At eleverne bliver bevidste om det værdifulde i et fællesskab - og dermed i demokratiet og samfundet.

At eleverne oplever eget ansvar for at fastholde og udvikle ethvert fællesskab - og dermed et samfund og et demokrati.

Indhold

Tilgangen til undervisningen vil i høj grad være leg gennem læring. Det er de gode fælles oplevelser, der giver den største effekt i forhold til læringsmålene. Derfor skal denne oplevelse stå stærkt. Det skal imidlertid ikke stå alene. En fælles eller individuel refleksion over de mere generelle og principielle ting der er blevet belyst gennem aktiviteterne vil naturligt indgå i faget.

Timetal

Fagets timetal vil variere fra elev til elev i forhold til hvor mange mundtlige prøver der afholdes. Der vil være tale om fem daglige lektioner à én time på alle relevante dage.

Undervisning - Valgfag

Badminton

Formål

Formålet med badminton er at eleverne udvikler sine evner i badminton samt hygger sig med at dyrke sport.

Mål

I faget badminton er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever på alle niveauer hygger sig om sport på deres eget niveau. Dette sikres blandt andet via meget spil med jævnbyrdige modstandere. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i alle perioderne, Vesterbølle Efterskole deltager i de Nordjyske Mesterskaber for hold.

Timetal

2 timer om ugen

Foto og Medier

Formål

Formålet med faget er først og fremmest, at eleverne udvikler deres tekniske og kreative færdigheder inden for fotografering. Eleverne skal samtidig få erfaring med at udvælge og anvende billeder og andet visuelt indhold til sociale medier og blive bevidste om, hvordan medier kan bruges til at formidle budskaber til forskellige målgrupper.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- lærer at betjene kamera og relevant udstyr
- udvikler deres forståelse for motiv, lys, perspektiv og komposition
- får erfaring med redigering og digital behandling af billeder
- udvikler deres personlige og kreative billedudtryk
- kan udvælge og tilpasse visuelt indhold til sociale medier
- får kendskab til målgrupper, ophavsret, samtykke og ansvarlig kommunikation på sociale medier.

Indhold

Hovedvægten i undervisningen ligger på fotografering og billedbehandling. Der

arbejdes blandt andet med portrætter, reportage, naturfotografering, nærbilleder, lys, skygger og billedserier. Som en mindre del af faget arbejder eleverne med SoMe og visuel formidling. De kan eksempelvis udvælge billeder, skrive korte ledsagende tekster og producere enkelt indhold til skolens sociale medier. Der arbejdes med sammenhængen mellem billede, budskab, målgruppe og platform samt med ansvarlig deling af billeder. Undervisningen veksler mellem korte faglige oplæg og praktiske opgaver. Elevernes produktioner kan anvendes i skolens digitale medier og udstilles på skolen eller i lokalsamfundet.

Evaluerings

Undervisningen evalueres løbende gennem samtaler om elevernes arbejdsproces, billedvalg og færdige produktioner.

Timetal

Faget tildeles to lektioner om ugen i alle fire skemapperioder.

Ritmisk gymnastik

Formål

Formålet med rytmisk gymnastik er alsidig gymnastik træning med udgangspunkt i den rytmiske grundgymnastik.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse, herunder øget kropsbevidsthed for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Undervisningen sigter mod elevernes oplevelse af bevægelsesglæde.

Indhold

Undervisningen indeholder

- Bevægelse: Totalbevægelser, isolerede bevægelser, forflytninger, balancer, rulninger, drejninger.
- Kropslig udfoldelse: Forskellige træningsformer, drama, sekvenser og serier.
- Musik: Eleverne skal opleve forskellige musikgenrer.
- Rytmik: Puls, åndedræt, takt, taktslag, perioder, betoning.
- Udtryk: Eleverne skal opleve forskellige kropslige udtryk og arbejde med kroppen som udtryksskabende.
- Leg: Rytmisk leg, kreativ leg, f.eks. i form af åbne opgaver.

Eleverne skal lære to serier, der indgår i elevholdets gymnastikopvisning.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner om ugen i to perioder.

Kor

Formål

Formålet med kor, er at træne elevernes musikalske færdigheder. De får trænet deres musiske ører, og får større kendskab til nodebillede og forskellige termer, der bruges inden for kormusikken.

Vi holder os mest til populærmusik og danske sange. Men eleverne bliver også introduceret til forskellige genrer af kormusik og skal prøve kræfter med både ny og ældre musik for at udvide deres horisont inden for faget og se de forskellige muligheder der er.

Eleverne vil også blive inddraget i valg af repertoire.

Vi vil sigte efter at komme til en større korkoncert.

Mål og indhold

- At få oparbejdet et godt kor
- At eleverne får trænet deres stemmer, så de synger uden at skade deres stemme
- At give eleverne større kendskab til noder, harmonier og let musikteori
- Blive stærke i at holde deres stemme og intonere korrekt
- Give eleverne et bredt kendskab til forskelligt kormusik

Undervisningen er et valgfag som eleverne kan vælge for én periode af gangen. De kan altid vælge faget i flere perioder.

Evaluerings

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af eleverne og læreren.

Deltagere

Ubegrænset

Timetal

1 time ugentligt

Soloundervisning

Formål

Formålet med soloundervisningen er at give den enkelte elev mulighed for at udvikle sine musikalske færdigheder med udgangspunkt i elevens niveau, behov og ambitioner.

Indhold

Undervisningen tilrettelægges individuelt og kan rette sig mod sang eller et instrument. Den henvender sig både til begyndere, som ønsker at lære et instrument fra bunden, og til øvede elever, som ønsker at videreudvikle teknik, musikalitet og musikalsk udtryk.

Timetal

Lektionerne foregår om aftenen, og der må påregnes egenbetaling.

Billedkunst

Formål

Formålet med undervisningen i valgfaget billedkunst er at styrke elevernes mulighed for, i en kreativ proces og gennem æstetiske læreprocesser, at give udtryk for deres egen opfattelse/ fortolkning af verdenen og kulturen omkring dem – og gennem denne bearbejdning opnå større forståelse og indsigt. Der arbejdes således med billedsproget som personligt kommunikationsmiddel.

Indhold

Undervisningen tager hovedsageligt udgangspunkt i elevernes egen proces omkring at udtrykke sig visuelt. Der arbejdes både med plane billeder som f.eks. tegning og maleri samt rummelige billeder såsom skulpturer og installationer.

Evaluerings

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Valgfaget er et periodefag med 2 ugentlige lektioner

Glaskunst

Formål

Formålet med glaskunst er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i en skabende proces fra idé til færdigt produkt. Eleverne lærer at anvende forskellige teknikker, materialer og redskaber til glasarbejde.

Indhold

Der arbejdes med koldt Bullseyeglas. Eleverne lærer at skære, slibe og sammensætte glas i forskellige farver og mønstre og kan blandt andet fremstille fade, figurer, skåle og ophæng. Glasset smeltes sammen i ovn ved fusing og kan efterfølgende formes ved slumprning. Der arbejdes både individuelt med egne idéer og i fællesskab om projekter, der kan udstilles på skolen.

Evaluering

Elevernes arbejdsprocesser og produkter evalueres løbende i dialog med læreren.

Timetal

Glaskunst er et periodefag med to lektioner om ugen.

Makerspace

Formål

Formålet med undervisningen i "Maker Space" er at eleverne får mulighed for at gå ind i en skabende proces, der blander de klassiske processer og materialer med muligheden for inddragelse af moderne elektronik og programmering. Således kan minicomputere, sensorer mm. indarbejdes i den kreative proces.

Mål

Målet med faget er, at eleverne lærer at se deres omgivelser med nytænkende, kreative og innovative øjne. Det er en stor egenskab at kunne kombinere de mange innovative muligheder der ligger foran os til noget sjovt og brugbart.

Indhold

Faget giver store muligheder for at lære grundlæggende teknikker såvel inden for 3D print og computerprogrammering som de klassiske kreative arbejdsmetoder. Hver elev får individuel hjælp til hver deres projekt.

Timetal

Faget er et valgfag og er tildelt 2 lektioner over 4 valgfagsperioder.

Scrapbook

Formål

Formålet med undervisningen i Scrapbook er, at eleverne får praktiske erfaringer og udvikler færdighed i kreativ produktion af scrapbøger. Da elevernes praktiske arbejde tager udgangspunkt i oplevelser fra eget efterskoleophold, giver faget også god mulighed for gennem æstetiske læreprocesser kreativt at forholde sig til og udtrykke egne oplevelser.

Mål

At eleverne tilegner sig viden om og færdighed i at producere scrapbøger med personligt udtryk.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes personlige produktioner af individuelle scrapbøger. Eleverne introduceres til forskellige materialer, teknikker og typer af scrapbøger.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget er et periodefag og tildeles 2 lektioner pr. uge.

Nailart

Formål

Formålet med faget er, at eleverne udvikler deres kreativitet, præcision og praktiske færdigheder gennem arbejdet med neglepleje og dekorativt negledesign.

Mål

Det er målet, at eleverne:

- får kendskab til grundlæggende neglepleje og hygiejne
- lærer at anvende relevante materialer og redskaber sikkert
- udvikler færdigheder inden for farvevalg, mønstre og dekoration
- kan planlægge og gennemføre egne designs
- udvikler deres sans for form, farve og detaljer.

Indhold

Undervisningen omfatter grundlæggende neglepleje, hygiejne, lakering og forskellige teknikker inden for nailart. Eleverne arbejder med farver, mønstre, dekorationer og egne designidéer. Der lægges vægt på arbejdsproces, præcision, kreativitet og sikker anvendelse af materialer og redskaber.

Evaluering

Undervisningen evalueres løbende gennem samtaler om arbejdsprocessen og elevernes færdige designs.

Timetal

Faget tildeles to lektioner om ugen.

Klatring

Formål

Formålet med undervisningen i klatring er at eleverne stifter bekendtskab med klatring som disciplin og tilegner sig grundlæggende færdigheder inden for klatring og sikring.

Mål

At eleverne bliver kompetente til både at sikre og klatre på klatrevæg. Herunder at de opnår et sikringsbevis niveau 1 jf. Dansk Klatreforbunds normer.

Indhold

Vi arbejder med forskellige øvelser inden for klatring og sikring, der udvikler den enkeltes evner og kompetencer.

Evaluerings

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget kører i fire perioder og tildeles 2 lektioner pr. uge.

Kreativt design

Formål

Formålet med undervisningen i kreativt design er, at eleverne får praktiske erfaringer og udvikler færdighed i forskellige teknikker i relation til kreative projekter.

Mål

At eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og kundskaber og derigennem får mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og engagement, og hermed udvikler tillid til egen formåen og oplever værdien af

æstetisk praktisk arbejde.

Indhold

I kreativt design arbejder vi med forskellige typer af kreative projekter. Eleverne introduceres til forskellige materialer og teknikker, hvor der er fokus på grundlæggende færdigheder som udgangspunkt for evt. kreativ videreudvikling.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget er et periodefag og tildeles 2 lektioner pr. uge.

Mad - og kagekunst

Formål

Formålet med fagene er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for madlavning, så de får mod på at tage ansvar for madlavning og andre opgaver i et køkken.

Det er også intentionen, at eleverne får øjnene op for, at de valg, der ligger i forbindelse med indkøb og tilberedning af råvarer, har betydning for deres sundhed og livskvalitet.

Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige former for tilberedning af forskellige fødevarer og også øves og udfordres på kreativ sans og tænkning i tilberedning og servering.
- at eleverne lærer at planlægge tilberedningen af dagens måltid, så man kan samles om måltidet til aftalt tid
- at eleverne får viden om de forskellige årstiders muligheder i forbindelse med madlavning
- at eleverne får en viden om god køkkenhygiejne

Indhold

Eleverne har til opgave at holde orden og rengøre deres område i køkkenet. Der laves et varieret udbud af retter, så eleverne både prøver at lave mad til hverdag og fest.

Eleverne kan også selv være med til at bestemme opskrifter og lave indkøbslister.

Undervisningen i mad - og kagekunst udbydes som udgangspunkt i alle 4 perioder. Fagene kan dog vælges for 1 periode ad gangen.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget.

Deltagere

Et hold består af max 12 elever.

Timetal

Udgør ca. 2 sammenhængende timer om ugen

Ritmisk musik

Formål

- At indføre musikinteresserede elevers i varierende nuancer af rytmisk musik.
- At formidle centrale principper i sammenspil, forskellige roller og teknikkers egenskaber.
- At opnå en forståelse af musikkens teori og forståelsesramme
- At afprøve, udfordre og videreudvikle elevernes formåen på et instrument

Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er sammenspilssituationen. Herunder inddrages studieindspilninger og mindre koncerter eller lign. arrangementer. De enkelte elever instrueres undervejs på deres instrument. Der arbejdes mod et samlet helheds indtryk. Undervejs undervises i musikteori.

Deltagere

Et hold består af mellem 6 og 10 elever

Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Inklusionstilbud

Overordnet

På Vesterbølle Efterskole kan man, hvis man kvalificerer til det jf. gældende regler, indgå som inklusionselev. For inklusionselever gælder det, at de modtager støtte integreret i den daglige undervisning. Der er således afsat ekstra ressourcer til støtte til inklusionseleverne primært i fagene dansk, engelsk og matematik.

Forløb i praksis

I praksis har skolen en medarbejder, der arbejder med afklaring af eventuelle særlige støttebehov i samarbejde med eleven og elevens forældre. I arbejdet indgår tidligere udredninger samt udtalelser fra tidligere skole i det omfang det er tilgængeligt.

Ud fra ovenstående arbejde udfærdiges en handleplan for den enkelte elev. Handleplanen indeholder anvisninger på, hvilken støtte der ydes til eleven i forhold til elevens særlige behov.

Handleplanen fungerer således som et værktøj i den daglige undervisning såvel som for de lærere der i praksis udfolder den ekstra støtte.

Handleplanen evalueres i november og opdateres efter behov.

Løb

Formål

At fremme elevernes fysiske formåen og tekniske færdigheder inden for løb og udfordre dem med henblik på at blive bedre løbere og opnå individuelle mål.

Mål

At den enkelte elev bliver bedre til at løbe. Det gælder både tekniske færdigheder og elevens fysiske formåen samt at finde glæde ved denne bevægelsesform.

Indhold

Der laves praktiske øvelser og løbes med forskellige fokuspunkter. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs færdighed og mål, således at alle deltagende elever har mulighed for at dygtiggøre og udvikle sig. Derudover sikres der også at eleverne opnår bekendtskab med forskellige løbetræninger og kan identificere og vælge den form som passer bedst til dem, alt efter hvilket mål de efterstræber.

Timetal

Faget tildeles 1 lektioner ugentligt.

Svømning

Formål

At fremme elevernes færdigheder inden for svømning med henblik på at blive trygge ved bevægelse i vand og blive bedre svømmere generelt.

Mål

At eleverne bliver fortrolige med svømning - herunder især crawl.

Indhold

Der undervises primært i crawl. Undervisningen foregår med praktiske og tekniske øvelser. Der indgår i undervisningen både øvelser, hvor de forskellige del-elementer af crawlteknikken er i fokus, ligesom der fokuseres på helhedsorienteret træning. Der undervises ud fra den enkeltes færdigheder, således at alle bliver bedre til at svømme.

Timetal

Faget er i periode 1 + 2 + 3 og tildeles 2 lektioner ugentligt.

Fitness og styrketræning

Formål

Undervisningen i fitness og styrketræning har til formål at eleverne opnår kendskab til kroppens muskelgrupper, at eleverne forbedrer og udvikler deres kropslige bevidsthed samt at eleverne opnår en glæde ved at træne i fællesskab med andre.

Indhold

I undervisningen vil vi hovedsageligt beskæftige os med styrke-, cardio- og cirkeltræning. Vi vil arbejde med styrketræning i maskiner, styrketræning med frie vægte, styrketræning med egen kropsvægt, koordination, kondition, små

koreografier, skadesforebyggende træning m.m. Der vil være fokus på teknik og korrekt udførsel af øvelserne for så vidt muligt at undgå skader. Træningen vil veksle mellem både høj og lav intensitet.

Derudover vil vi skabe et forum, hvor vi sammen bliver klogere på træning, sundhed og velvære. I valgfaget fitness og styrketræning er der plads til ALLE, der har lyst til og mod på at få noget bevægelse ind i hverdagen.

Undervisningen foregår i og omkring skolens fitnesslokale. Undervisningen vil variere med brug af fitnessmaskiner, frivægte og kropsvægt.

Timetal

1 time om ugen.

Spring

Formål

Undervisningen i spring har til formål at eleverne opnår en glæde ved gymnastik/spring/idræt. Undervisningen beskæftiger sig med fysisk træning, sjove lege og en masse springtekniske færdigheder. Undervisningen er for alle de elever, som har lyst til at lære springfærdigheder eller videreudvikle på dem. Dette betyder, at springfaget er for alle - uanset niveau.

Undervisningen vil også beskæftige sig med gymnastikopvisningen, da der skal indtænkes et springkoncept i opvisningerne. Springkonceptet bliver udviklet og skabt i denne undervisning, hvor eleverne er med til at sætte deres præg på konceptet.

Indhold

I undervisningen vil der være fokus på teknisk korrekt udførsel af øvelserne for så vidt muligt at undgå skader. Opvarmning kommer til at være en stor del af undervisningen, da dette er ekstremt vigtigt når man springer. Her vil eleverne blive lært forskellige opvarmningsteknikker samt selv at stå for opvarmningsprogrammer. Når man springer, findes der forskellige miljøer og modtagninger, det er vigtigt, at eleverne bliver bekendt med disse, da det er med til at sikre sikkerheden i springundervisningen. Det er tiltænkt, at eleverne får en vis ansvarsbevidsthed når de springer, hvor der er bevidsthed om faresituationer og skader.

Timetal

1,5 time om ugen i periode 2 og 3.

Yoga

Formål

Undervisningen i yoga har til formål at forbedre elevernes kropslige bevidsthed og velvære. Formålet er at guide eleverne igennem en række fysiske øvelser, der styrker og strækker kroppen, øver balance og fleksibilitet, og åndedrætsøvelser og meditation, der styrker koncentration, søvn og mentalt overskud - blandt meget andet.

Mål

Timen skal være rolig og være en mulighed for eleverne til at se indad og mærke efter og lære deres krop at kende. Målet er, at eleverne får en introduktion til yogaens verden, og at de gerne skal gå fra timen afslappet.

Indhold

I yoga arbejder man med at forene krop, sind og sjæl - selve ordet "yoga" betyder "at forene". Det gør man gennem øvelser, asanas, der både styrker og strækker musklerne, og øvelser, der udfordrer balance og fleksibilitet, og ved at holde fokus på åndedrættet hele timen igennem. I timen starter og slutter man altid med åndedrætsøvelse og afslappende meditation. Det betyder, at du slapper af og lader op og vender blikket indad, så man lærer sin krop og dens signaler at kende.

Yoga har både fysiske og psykiske fordele: En stærkere krop med færre skader, mere fleksibilitet og udholdenhed. Psykiske fordele er bedre koncentration, søvn, mindre stress, bedre koncentration og mere ro i hovedet. Holdet vil være en begyndertime, hvor alle kan være med, og hvor der differentieres i øvelserne undervejs, så man kan få mere udfordring, hvis man vil have det.

Timetal

1 time ugentligt.

Skriveværkstedet

Formål

At eleverne får praktisk erfaring med forskellige skriftlige og mundtlige genrer - herunder opbygning af scener og karakterer, digte, dagbogsskrivning, automatskrift, observationer - og at de får øvelser, der skal kickstarte deres kreativitet. Derudover skal de lære at give god, konstruktiv feedback på hinandens tekster.

Mål

Målet med faget er, at eleverne alle får udarbejdet et produkt, som kan samles i en fælles antologi. Eleverne bliver mere interesserede i, hvad skrivning kan, og at de kan tage de færdigheder med sig i fremtiden. Derudover at få skabt et kreativt fællesskab, hvor man hjælper og støtter hinanden i de projekter, man hver især har gang i.

Indhold

Timerne vil veksle mellem øvelser for hele klassen og feedback, observationer og tid til egne projekter. Der vil være forskellige relevante oplæg, men fokus bliver på, at eleverne selv skal skrive og fortælle så meget som muligt, så de får mere sikkerhed i netop det. Alle får en dagbog i første lektion, og de opfordres til at bruge dagbogen hele året igennem, så de på den måde skaber et helt personligt minde fra deres efterskoleår.

Timetal

1 time ugentligt.

Floorball

Formål

I floorball skal eleverne lære spillets regler samt tekniske og taktiske aspekter, så de kan deltage i det færdige spil både i undervisningen på skolen og til turneringer.

Indhold

Der arbejdes med tekniske færdigheder af varierende sværhedsgrad, da det forventes, at nogle elever ikke har forudgående kendskab til floorball. Dette indebærer hvordan man holder på en stav, afleveringer, driblinger, skud m.m. De elever, som skal være målmænd, vil få træning i dette, herunder positionering i målet, sideforflytning og skudtræning. Det er planen at deltage i Nordjysk Mesterskab i floorball.

Timetal

Faget tildeles 45 min lektion ugentligt i periode 2 og 3.

Basketball

I basketball introducerer og træner grundlæggende aspekter i sporten. Udover skudteknik, løbemønstre og individuelle færdigheder, træner vi også systemer. Basketball er for nybegyndere samt mere øvet inden for sporten. Ydermere spiller vi træningskampe mod nærliggende efterskoler og deltager i NM.

Timetal

1 time ugentligt

Ubegrænset elevantal

Warhammer

I Warhammer introducerer og træner vi de tekniske færdigheder inden for Warhammer 40.000 universet. Der vil være introduktioner til universet og dets historier. I faget vil der blive lagt vægt på at træne færdighederne i spillet, samt øve sig i de maletekniske færdigheder. Warhammer er for nybegyndere, samt øvede inden for interessen. Der vil forsøges at komme til turneringer.

Timetal: 2 timer i alle perioder

Lasergame

Formål

Formålet med lasergame er, at eleverne opnår forståelse og både faglige og kropslige kompetencer for lasergame. Her tænkes det med fokus på udarbejdning af spiltyper, baneopsætning samt strategiplanlægning.

Mål og indhold

Målet hos eleverne er at de kan finde en sund tilgang til at få dyrket sport, på en måde, hvor man som elev kan fremvise egne kompetencer i faget lasergame. Fokus bliver på samarbejde, kommunikation, strategiplanlægning, og sammenhold.

Til undervisningen vil eleverne få indblik i, hvordan man sætter et lasergame op, hvordan teknologien bag fungerer, samt selvfølgelig få udøvet de strategier de nu lægger i deres hold. Skolen vil gøre brug af de baner der bliver stille til rådighed i de forskellige haller, men der vil også være kampe ude i naturen og rundt omkring på skolen.

Faget tildeles 2 lektioner i alle perioder

Undervisning - Liniefag

E-sport

Formål

Formålet med e-sport er, at eleverne opnår både teoretiske og praktiske kompetencer inden for genren af computerspil, som spilles i fællesskab og dyrkes i lighed med regulær holdsport. Fokus er på samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi, kommunikation, træning, sund livsstil og turneringer.

Mål

Den teoretiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne skal kunne vurdere computerspil ud fra et spilteoretisk perspektiv. Dertil er målet, at eleverne tilegner sig viden om e-sportsbegrebet samt om e-sport på et mere overordnet niveau. Den praktiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne som hold såvel som individualister tilegner sig færdigheder i udvalgte computerspil således, at de bliver bedre computerspillere.

Indhold

Omdrejningspunktet er udvalgte computerspil, primært CS:2, hvor spilteori og praktiske færdigheder trænes. Vi deltager i online turneringer, hvor eleverne

med deres hold har mulighed for at dyste mod andre skoler samt i fysiske LAN-events. Ligeledes vil der være linjefagsdage med særligt fokus på bestemte emner inden for e-sport. Ydermere arbejdes der med fysiologi, sundhed og kost.

Timetal

Faget tildeles 4,5 timer ugentligt.

Keramik

Formål:

Formålet med keramik er at give den enkelte elev grundlæggende kundskaber og færdigheder, der gør det muligt at formgive et produkt i ler med udgangspunkt i egne ideer og fantasi. Undervisningen i keramik skal gerne give eleverne en forståelse for, hvordan proces, materialer, teknik og udtryk spiller sammen.

Indhold:

I faget arbejdes der med formsprog og dekoration.

Eleverne vil blive undervist i teknikker, der bruges inden for keramikfaget: drejning på el-drejeskive, modellering, pladeteknik, kvætsing, relief, rakubrænding, sgraffito, glasering mm.

Gennem introduktion og øvelser får eleverne mulighed for selv at udvikle idéer og deres eget udtryk.

Flere gange vil der være et oplæg fra underviseren og en rammesat opgave til eleverne. Andre gange er der mulighed for selv at vælge teknik, udtryksform mv.

Mål:

- At styrke elevens kreativitet, selvtillid og skabende evner
- At den enkelte elev oplever glæden ved at fordybe sig og udtrykke sig kreativt samt at give mulighed for personlig udvikling.
- At give eleven en oplevelse af glæden ved noget selvskabt
- At eleverne laver udstillinger med deres produkter på skolen - og eventuelt på lokale kulturinstitutioner.

Timetal:

Linjefaget tildeles 3 timer ugentligt. Faget vælges for et halvt år ad gangen.

Linjefagsdage er fordelt over 3 dage - en i efteråret og 2 dage i foråret.

Outdoor

Formål

Formålet med linjefaget outdoor er, at eleverne udvikler kompetencer inden for natur og udeliv, skaber sikkerhed og kompetencer til at elever på egen hånd kan benytte naturen i højere grad.

Mål

Gennem undervisningen er det målet, at elevernes viden, dannelse og samarbejdskompetencer udvikles. Ligeledes er målet, at eleverne bliver handlekraftige og fortrolige med at være ude i naturen og færdes i den.

Indhold

Undervisningens indhold er en veksling mellem håndværksmæssige færdigheder, kendskab til naturen og brugen af den samt anderledes bevægelsesformer i naturen.

Eleverne bliver både udfordret i klassisk nordisk friluftsliv samt den fysiske og adventure præget del af friluftsliv. På den måde udbyder outdoorlinjen en bred vifte af friluft aktiviteter og samarbejdsøvelser. Undervisningen kan bl.a. byde på: adventure race, pionering, bål, bålmad, konkurrencer, samarbejde, kreativitet, hygge, vandaktiviteter, klatring og overnatning i det fri.

Derudover tilbydes ture ud af huset med overnatninger, som strækker sig til den efterfølgende dag.

Timetal

Linjefaget har 6 lektioner ugentligt, og derudover er der også ture ud af huset, svarende til ca. 3 pr halvår.

Musik

Formål

Formålet med linjefaget musik er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for musik. Uanset niveau arbejdes der på at udvide elevernes horisont inden for musik, musikhistorie, teori, sammenspil og egne færdigheder på et eller flere instrumenter. Eleverne introduceres desuden til tekniske områder som indspilning og lydopsætning.

Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige facetter af musikken - teoretiske såvel som kundskaber af instrumenter.
- at eleverne deltager i sammenspil med henblik på at spille musiknumre for andre.
- at eleverne tager initiativ til egne ønsker til sammenspil.
- at eleverne får viden omkring indspilningsprocessen af musik.
- at eleverne tilegner sig en bred vifte af viden inden for musikhistorien.
- at eleverne prøver kræfter med at producere egne kompositioner.

Indhold

Undervisningen i linjefaget musik strækker sig over hele året. Eleverne bliver introduceret for forskellige forløb, som både strækker sig over teoretisk undervisning og musikalsk sammenspil.

Evaluerings

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af eleverne og læreren.

Deltagere

Musiklinjen har et ca. deltagerantal på 20.

Timetal

Musiklinjen har seks lektioner om ugen. Eleverne kan vælge musiklinjen i enten tre eller seks lektioner om ugen.

Volleyball

Formål

Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne lærer regler, systemer og teknikker, så de kan indgå på et volleyballhold.

Indhold

Der er i faget plads til alle, der gerne vil lære at spille volleyball. I timerne arbejdes der med grundspillet fingerslag, baggerslag, serv, smash, blokade samt forskellige spilsystemer.

Der arbejdes både med **del metoden** dvs. delene af f.eks. et smash sættes sammen til det egentlige smash, **hel del hel metoden** hvor man arbejder med det færdige smash og forbedre så dele af smashet.

Linjefag 1 time ekstra

I denne linjefagstime vil der primært blive arbejdet mere i dybden med forskellige spilsystemer og teknikker.

Der arrangeres kampe mod tidligere elever, andre skoler samt klubhold, samt deltager i turneringer med andre efterskoler og klubhold.

Timetal

Faget er et helårsfag, der som udgangspunkt har 3 ugentlige lektioner.

Undervisning – specielle forløb

Introdagene

Formål

Formålet er at få begyndt det nye skoleår på en god måde, og at få introduceret eleverne til efterskolelivet, de nye kammerater og lærere, faciliteterne og til lokalområdet.

Indhold

Introdagene fordeler sig over de første 4 dage af skoleåret og byder på en blanding mellem almindeligt skema og alternativt skema samt informationer. Det alternative kan f.eks. være ryste sammen lege, aktiviteter med klassen, kreativitet, intro til linjefag og gåtur i lokalområdet.

Der arbejdes ud fra, at eleverne møder hinanden som rumbo, gang, klasse og årgang.

Programmet planlægges så alle kan deltage, og har mulighed for at deltage.

Aftenerne byder på obligatorisk hygge med bl.a. lejrball og underholdning.

Introturen

Formål

At lære hinanden at kende på kryds og tværs i elevflokken ved at være sammen med en mindre skare af elevflokken på tur. At lave en tur, hvor den enkelte elev i videst muligt omfang føler sig tryk ved at være med og til at deltage i aktiviteterne. Således skal det ikke være en tur, der er sjovest for dem, der er vant til friluftslivets glæder og udfordringer, men en behagelig tur, der ikke kræver en masse forudsætninger.

Indhold

Introturen er en 3 dages tur, med to overnatninger. Eleverne deles i tre hold, hvor fordelingen som udgangspunkt er tilfældig. Dog er det tanken, at eleverne blandes lidt på kryds og tværs. Dermed vil der skeles lidt til allerede tætte venskaber, kærestepar, 2. års elever osv. Vi tager af sted med bus til tre forskellige lejrbygninger. Her sover nogle elever på sovesale og andre elever i telt. Der er fælles aktiviteter som f.eks. tillidsøvelser, konkurrencer, badning, gåture, lejrball, hygge, sange og lege. Ved aktiviteter blandes eleverne på forskellige hold.

Studietur til El Salvador

Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

Mål

At eleverne får indsigt i en anden kultur og andre samfundsforhold
At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden
At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.

Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til El Salvador til Mellemløkeligt Samvirkens platform i Suchitoto. Her deltager de i noget af det arbejde der foregår. Derudover er de rundt i lokale sammenhænge til kulturmøde unge imellem.

Timetal

Studierejsen er af 14 dages varighed.

Studietur til Letland, studietur til Grækenland samt studietur til Island

Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever, at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

Mål

- At eleverne får indsigt i en anden kultur, historie og andre samfundsforhold
- At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden
- At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.
- At eleverne begår sig på et andet sprog end dansk og oplever, at kunne kommunikere på trods af sprogbarrierer.
- At eleverne oplever at kunne begå sig på egen hånd i udlandet, fx ved selv at bestille mad på restauranter mv.

Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til Letland, Grækenland eller Island, som er arrangeret i samarbejde med relevante aktører og organisationer, fx KFUM og KFUK i Danmark mv.

På rejsen vægtes det højt, at eleverne møder andre unge, der kan gøre vores elever klogere på den lokale kultur og deres skikke gennem dialog, leg, aktiviteter og fælles oplevelser.

Rejsen rummer ligeledes besøg og oplevelser af forskellig historisk, samfundsfaglig og religiøs betydning.

Timetal

Studierejsen er af 5 dages varighed.

Skitur

Turen ligger typisk i uge 3-5 og strækker sig over en uge.

Indkvartering foregår i hytter med 6-12 personer med mulighed for at alle kan samles i et lokale. Eleverne laver mad og sørger for alt det praktiske i hytterne. Oplevelser i og med sne er i højsædet.

Aktiviteterne er primært skiløb, men evt. med mulighed for f.eks. stafetter, hundeslædetur, snescooter tur, snehulebygning mm.

Dagsaktiviteterne tilrettelægges således, at eleverne får nye og gerne udfordrende oplevelser, hvor grænserne prøves af og flyttes.

I god tid inden afrejsedagen bruger vi en fagdag på at forberede eleverne på turen. Inddelt i mindre grupper informeres de om påklædning, forplejning, god "skikultur", rejseforhold mv.

Ud i Verden

Formål

Der er flere formål med Ud i Verden, som både er et samfundsdannende medborgerskabsfag med fokus på at lære eleverne om EU og verden, oparbejde interkulturelle kompetencer samt økonomiske, kulturelle og historiske aspekter ved det land, de skal rejse til. Derudover er der arrangementer, hvor vi arbejder med fundraising og information om vores rejseaktiviteter her på skolen.

Mål

At eleverne får indsigt i det økonomiske aspekt af en udlandsrejse.
At eleverne lærer om historien og kulturen i det land deres udviklingsrejse går til
At eleverne lærer om egen historie og kultur ved at forberede præsentationer af denne til brug under udviklingsrejsen.
At eleverne lærer om EU og om at rejse ud i verden samt være værtsskole for andre kulturer.

Indhold

Eleverne arbejder med fundraising til udviklingsrejsen for derigennem at få indblik i samt praktiske erfaringer med de økonomiske aspekter af en udlandsrejse.
Eleverne arbejder derudover med kultur og historie dels for det land deres respektive udviklingsrejse går til og dels for Danmark i form af præsentationer. Efter selve udviklingsrejsen arbejder eleverne med formidling af deres oplevelser. Derudover er der undervisningsdage, hvor eleverne lærer om EU - dette til dels på grund af vores Erasmus+-akkreditering, som betyder, at flere af skolens rejser er Erasmus+-rejser, og at vi som skole også skal agere værtsskole for europæiske klasser.

Timetal

Fagets ca. 40 timer består af en række fagdage i løbet af året samt studierejser i hhv. ugerne 3, 13 og 14. Uge 13 er kun for de elever der deltager i skolens udviklingsrejse til El Salvador.

Terminsprøve

Formål:

At eleverne øver sig til de afsluttende skriftlige prøver i dansk og matematik, så de får viden om og indsigt i, hvordan FP9- og FP10-prøverne forløber.

Mål:

At eleverne tilegner sig viden om og indsigt i de skriftlige prøvers indhold og afvikling.

At eleverne lærer at disponere deres tid i forhold til prøvernes varighed.

At eleverne vænner sig til brugen af IT og teknikken ved bl.a. onlineprøverne

Indhold

Skriftlige prøver i fagene dansk og matematik

Terminsprøverne afholdes, så de så vidt muligt svarer til den prøvesituation, eleverne møder i maj. Det gælder blandt andet antallet af prøvevagter, regler og øvrige rammer.

Evaluerings

Skolen evaluerer dagene ud fra målkravene

Skolevejledning

Målsætningen for vejledningen på Vesterbølle Efterskole

- Vejledningen tilbydes alle efter behov.
- Vejledningen skal bidrage til at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og samfundet.
- Vejledningen skal i særlig grad målrettes elever med behov for vejledning og afklaring i forbindelse med ungdomsuddannelserne.
- Eleverne skal gøres bekendt med ungdomsuddannelsens krav og indhold, så de kan træffe kvalificerede valg.
- Vejledningen kan indeholde særlige praktikforløb, brobygningsforløb eller uddannelsesbesøg for de elever, der måtte have behov for dette.
- Vejledningen samarbejder med det lokale UU-center om brobygning
- Ved elever med særlige behov samarbejder vi med elevernes hjem UU for at sikre den bedste overgang til ungdomsuddannelserne.

Så hurtigt som muligt efter skolestart taler vi med eleverne om deres fremtidsplaner, og danner os et overblik over, hvilke elever, der ikke er afklarede.

I god tid inden 1. marts udformer eleven sin uddannelsesplan og får udfyldt tilmeldingen på **Optagelse.dk** vedr. det kommende skoleår.

Denne godkendes/underskrives af forældre digitalt og sendes elektronisk til 1.prioriteten.

Der er afsat et passende antal fællestimer/fællesundervisning til orientering til eleverne.

Vejlederne tager initiativ til, at der på et medarbejdermøde i samarbejde med faglærerne og evt kontaktlærere foretages den relevante kommunikation om

elevens fremtidige uddannelse. Desuden er der kommunikation mellem skole og hjem angående ønsker og muligheder for uddannelse i fremtiden.

Uddannelseseftermiddag med forældreinddragelse:

Alle forældre inviteres/opfordres til at melde sig til at komme en eftermiddag i efteråret og fortælle om deres arbejde, vej til uddannelse mv. Formen er som en slags messe, hvor eleverne vælger, hvad de gerne vil høre om.

OSO – obligatorisk selvvalgt opgave (10. klasse)

Formål

Formålet med den selvvalgte opgave er, at eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan, som skal bidrage til større afklaring i deres uddannelsesvalg. De får mulighed for under vejledning at forberede og forbedre deres arbejdsmetoder, når de planlægger og gennemfører en større selvstændig opgave.

Indhold

Eleven vælger selv, i samråd med en vejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan - og erfaringer fra tidligere praktik og brobygning kan med fordel inddrages. Arbejdet med opgaven er en proces, der påbegyndes konkret i forberedelsesdagene og ellers er organiseret som en projektuge, hvor vejlederne er til stede og hjælper efter behov. Forløbet afsluttes med en kort fremlæggelse/præsentation af arbejdet.

Evaluerings

Opgaven bedømmes med en skriftlig vurdering og med en karakter, hvis eleven ønsker det.

Deltagere

Alle elever på 10. årgang arbejder med den obligatoriske selvvalgte opgave.

Brobygning og introkurser

Brobygning er et led i udskolingen til det videre uddannelsessystem.

Formålet er at give eleverne teoretisk og praktisk indsigt i undervisning, arbejdsmængde og læringsmiljø på en ungdomsuddannelse. Brobygning skal give eleverne mulighed for

- at forberede overgangen fra efterskole til en ungdomsuddannelse

- at opleve studiemiljøet og møde lærere og elever på en ungdomsuddannelse
- at udvikle faglige og personlige kompetencer
- at blive mere sikker i deres uddannelsesvalg

Alle elever på 10. årgang deltager på lige vilkår i brobygning til ungdomsuddannelserne i lokalområdet, overvejende i Aars og Aalborg.

Der kan indgås individuelle aftaler for elever på 9. årgang, hvis vejlederne vurderer, at det er hensigtsmæssigt for deres afklaring.

Desuden er der for 8. årgang introkurser på ungdomsuddannelserne i Aars.

Snusfornuft

Snusfornuft er et dialog-baseret tilbud, hvor vi forsøger at hjælpe elever med deres nikotinafhængighed. Dette er gennem ugentlige samtaler og individuelle strategier, der løbende bliver evalueret og formuleret i samarbejde med eleverne og deres forældre. Hvis eleverne oplever nikotinafhængighed, skal forældrene tage kontakt til sundhedsfagligt personale, som laver en nedtrapningsplan. Denne plan støtter lærerne i Snusfornuft eleven i forbindelse med test og samtaler.

Hver fredag vil 8 elever - 4 af hvert køn - blive testet i et testsystem som bygger på tilfældighed. De elever som er under en testplan, bliver også testet.

Musicalugen

Formål

At den enkeltes evner inden for områder som drama, sang, kor, band, lyd, lys, medie, dans, sceneteknik og kostumesyning bidrager til at komme frem til et produkt, en forestilling, der giver stolthed og fremmer fællesskabet elever og lærere imellem.

Mål

At eleverne i løbet af ugen dygtiggør sig i evt manuskriptskrivning. Derudover skuespil, sang, lyd og lys, kostumesyning, sceneteknik og dans. Eleverne arbejder i forskellige grupper, hvor der er tilknyttet en medarbejder. Eleverne har en høj grad af medbestemmelse i ugen i det der arbejdes på at skrive manuskript og musik enten fra bunden eller som supplement til iforvejen eksisterende materiale.

Musicalens tilblivelse kan variere og manuskriptet kan skrives af valgfaget "skriv&fortæl" eller som del af danskundervisningen.

Indhold

Indholdsdelen består af en kreativ proces, en bearbejdelse og en udførsel.

Musicalen bliver til i løbet af en uge. Arbejdsprocessen består således af en kreativ proces, hvor fortællingen bliver til og de enkelte elementer sættes sammen for at ende ud i en forestilling, hvor alle elever i en eller anden form er på scenen.

Lærerens rolle er at inspirere og støtte den enkelte elev i løbet af ugen.

Der arbejdes med drama, musik, teknik, medie og kommunikation, kostume og kulisser.

Deltagere

Alle elever på skolen deltager i mere eller mindre grad

FriluftswEEKend

Formål

Formålet med friluftswEEKend er, at eleverne ser hinanden i en ny sammenhæng for derigennem at øge respekten for den anden og relationerne imellem. Turen skal samtidig åbne elevernes øjne for natur og kultur og således øge deres natur-/kulturforståelse. Endelig skal turen udvikle elevernes evne til at samarbejde og tage ansvar.

Indhold

De involverede lærere udbyder en tur, som eleverne melder sig til. Eleverne opnår herefter erfaring med samarbejde, naturliv og kendskab til egne og andres grænser og styrker i samarbejde.

På turen fordeles opgaver som f.eks. madlavning og oprydning således, at alle har ansvarsområder, og eleverne oplever, at det kun fungerer, hvis hver påtager sig sin opgave.

EvalueriNG

Afslutningsvis inddrages eleverne i evalueringen af turene.

Skriftlige og mundtlige prøver

9. årgang

Undervisningen på 9. årgang er prøveforberedende og leder frem mod folkeskolens prøver. Eleverne aflægger de bundne prøver og eventuelle udtræksprøver efter de til enhver tid gældende regler.

Almindelig 10. klasse

Eleverne i almindelig 10. klasse tilbydes folkeskolens prøver i dansk, matematik og engelsk i 10. klasse. Prøverne omfatter både skriftlige og mundtlige prøver. Det er frivilligt for den enkelte elev, om eleven ønsker at aflægge prøverne.

SPOT10

Eleverne på SPOT10 tilbydes ikke folkeskolens prøver i 10. klasse. SPOT10 afsluttes i stedet med skolens egen projektafgangsprøve, der gennemføres som et afsluttende projekt med ekstern censor.

Hverdagen

Morgentur

Formål

At eleverne kommer op og igang fra morgenen.

At eleverne får frisk luft og motion mindst en gang om dagen.

Indhold

Alle elever går op til fælles check-point, hvor de krydses af, hvorefter de som minimum går boldbanen rundt. Hvis eleverne ønsker det, er der mulighed for en længere tur (typisk "Lilleholmen")

Turen foregår i tidsrummet mellem 6.50 - 7.05 hver morgen undtagen de anderledes uger med praktik, ture mm.)

Morgen- og aftensang

Morgensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn på den evangelisk lutherske folkekirkes lære, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, at se livet som større end deres eget liv.

Mål

Målet er at eleverne hører om forskellige kristne temaer, primært hentet fra Biblen og den kristne grundfortælling, men det kan også være budskab gennem kortfilm, personlige historier, salmer, billeder, film, musikvideoer og aktuelle emner.

Eksempler på temaer til morgensang:

- Skam anno xxxx
- Grundtvig og hans betydning for skole, højskole, efterskole
- Filosofi
- Det onde i verden - hvor kommer det fra
- Store eventyrfilm
- Rap med kristne budskaber
- Næstekærlighed og fjendekærlighed - hvem er egentlig min næste?
- Lignelser - hvad skal vi med dem?
- Ensomhed og fællesskab
- Kristne symboler
- Nadverbilleder
- Astrids Lindgrens fortællinger
- Den lille prins

Der udarbejdes ved skoleårets start en plan for morgensangenes tema i ugerne. Fredagens morgensang er lidt anderledes, da den i højere grad skal aktivere eleverne og få eleverne til at reflektere over ugens tema, fx gennem case studies, dilemmaøvelser og andre refleksionsopgaver.

Vi vægter det højt, at eleverne selv kan danne sig et indtryk af, hvad de vil tro og mene og vi ønsker at morgensangene giver anledning til en snak omkring det at tro. Der bruges en bestemt liturgi for morgensangene med sang, oplæg om dagens tema, fadervor og beskeder.

Aftensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, samt give eleverne et rum for refleksion og eftertænkning.

Mål

Målet er at eleverne får mulighed for at slappe af og reflektere over dagen, før de skal sove. Det er vagtlæreren som holder aftensangen og dens tema og indhold afhænger af, hvad vagten har på hjerte. Det vægtes dog, at det altid på en eller anden måde, sætter tanker i gang hos eleverne.

Aftensangen har en fast liturgi med fællessang, oplæg v. vagtlæreren, fadervor,

et stykke musik, beskeder.

Rengøring

Eleverne er ansvarlige for rengøringen af fællesområder og boområder. Der udarbejdes en rengøringsliste, hvor de sammen med dele af eller hele deres familiegruppe, har opgaven med at rengøre et bestemt område af skolen. Det er et pædagogisk mål at udvikle elevernes forståelse af sammenhænge, der lærer dem, hvor vigtigt den enkeltes bidrag til helheden er. Det er vigtigt af hensyn til såvel eleverne som de ansattes arbejdsmiljø, at skolen holdes ren.

Den pædagogiske proces

CM har opsyn med at eleverne rydder op på deres eget værelse. Hertil er der afsat et kvarter hver morgen. Desuden har fem lærere ansvar for at hjælpe eleverne i gang, motivere og hjælpe med rengøring af værelser en time hver uge.

Ydermere har eleverne et medansvar for renholdelsen af skolens fællesområder.

Ugentlig rengøring tjekkes/godkendes af familiegrupplærere efter medarbejdermøde.

Værelser

Hver morgen: Eleverne skal efter morgenmaden sørge for, at der er ryddeligt på deres værelse.

En gang ugentlig værelser: Der tilrettelægges en grundigere rengøring af elevernes egne værelser. Fem medarbejdere deltager, instruerer og bakker eleverne op.

Fællesområder

Aften: Eleverne tildes ansvaret for at renholde forskellige fællesområder. Som udgangspunkt ryddes der op, støvsuges og vaskes gulve.

Ugentlig rengøring af fællesområder: To lærere tilrettelægger en grundigere rengøring af fællesområderne. Alle familielærere deltager, instruerer, motiverer og godkender rengøring, der finder sted før, under og efter medarbejdermøde.

Køkkenundervisning

Det er køkkenets opgave at servere en sund, varieret og alsidig kost, der tager hensyn både til elevernes alder og udvikling samt - naturligvis - til skolens budget.

Der serveres hjemmebagt groft brød, grøntsager og frugt hver dag.

Der bruges friske råvarer.

Organisation Skolens køkkenpersonale består af 3 ansatte.

På Vesterbølle Efterskole har vi tilrettelagt den pædagogiske proces omkring køkkenet således, at eleven er med i hele processen omkring køkkenet i en uge i løbet af skoleåret.

Det betyder at eleverne sammen med køkkenpersonalet under hensyn til skolens kostpolitik er med til at lave ugens kostplan og udføre den.

Målet er at alle elever får mulighed for at være med i processerne omkring tilberedning i såvel den varme afdeling, i bageriet, i pålægsafdelingen, i skrællerummet og i opvasken.

Arrangementer

Velkomstdag

Mål

At skabe en god velkomstfest, hvor rammerne giver både tryghed og overskuelighed for elever og forældre, og hvor de får mulighed for at snakke med skolens medarbejdere samt elevens kontaktgruppelærer.

Indhold

2. årselever ankommer aftenen før og har her mulighed for at snakke og hygge sig sammen inden modtagelsen af det nye elevhold. Her er der også mulighed for samtale med 2. årseleverne om forventninger og krav til det kommende skoleår.

Resten af elevholdet og alle forældre ankommer søndag eftermiddag.

Medarbejdere står klar til at modtage på p-pladsen og vise den enkelte elev hen til sit værelse.

Herefter er der velkomstfest i Hallen, hvor elever og forældre sidder sammen med kontaktgruppelæreren.

Alle elever og lærere præsenteres. Alle medarbejdere er med til velkomstfesten, og når der er sagt farvel til forældrene, er der i løbet af eftermiddagen og aftenen et program med forskellige ryste-sammen-aktiviteter.

Medarbejderne er særlig opmærksom på elever, som har hjemme.

De enkelte familiegruppelærere siger godnat til familiegruppeeleverne.

Evaluerings

Der evalueres på medarbejdermødet.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september er der åbent hus på Vesterbølle Efterskole fra kl. 13.00 til 20.00. Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formål

At give interesserede mulighed for at besøge skolen
At give eleverne lejlighed til at præsentere deres skole for familie, venner og kommende elever.

Indhold

Skolens elever "levendegør" skolen med aktiviteter i haller, klasselokaler og værksteder mv.

Skolens elever viser gæster rundt. På rundvisningen møder gæsterne i de forskellige lokaler skolens elever (evt suppleret med gamle elever, skolens bestyrelse og medlemmer af elevforeningens bestyrelse) som fortæller om skolens værdigrundlag, daglige liv og valgfag.

Der er kaffe i skolens spisesal, hvor skolens lærere er klar til en samtale omkring alle de forhold og spørgsmål, der måtte være omkring et efterskoleophold.

Kontoret er åbent for spørgsmål omkring økonomi og evt. tilmelding/ ventelister.

Gensynsarrangement

Formål

At samle afgangselevhold til nogle hyggelige timer.

Indhold

Der skal være tid til hyggesnakke, at genopfriske minder, synge, høre om nyt fra skolen, møde medarbejdere samt være fysisk aktive sammen.

Deltagere

Udvalget samt sidste års elevhold. Arrangementet afholdes en fredag før en forlænget weekend, således at elever, der er elever både i nuværende og forrige skoleår kan deltage uden at de andre nuværende elever deltager.

Evaluerings

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde med sigte på forbedringer og ændringer til kommende gensesynsarrangementer.

Cafe VE

Vesterbølle Efterskole afholder årligt Cafe VE lørdag inden efterskolernes dag.

Formål

Formålet med at arrangere Cafe VE er at give tidligere og nuværende elever mulighed for at mødes til en hyggelig aften med snak, sang og musik.

Mål

At eleverne den aften oplever glæden ved igen at møde hinanden og gennem snak, sang og hygge får genopfrisket gamle minder og møder elever fra andre årgange.

Indhold

Cafe VE afholdes fredag aften. Elevforeningen for Vesterbølle Efterskole står for arrangementet. De serverer kaffe og andet mundgodt, og når det er muligt, vil der være lidt stemningsmusik eller tidligere elever, der spiller. Som afslutning står elevforeningen eller vagtlæreren for aftensang, hvor alle nuværende og forhenværende elever har mulighed for at deltage.

Evaluerings

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings - og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års Cafe VE.

Juleforberedelser og julefest

Formål

Formålet med juleforberedelserne og julefesten er, at lade julen gøre sit indtog på skolen, og at eleverne oplever glæden ved i fællesskab at forberede den kommende juletid. Desuden er formålet med selve julefesten at skabe en fælles oplevelse for skolens ansatte og eleverne samt fastholdelse af én af skolens traditioner.

Indhold

I julemåneden er der mange forskellige aktiviteter. Skolen pyntes op med selvgjort julepynt, mens nogle bager æbleskiver, pebernødder og laver andet mundgodt. Der er desuden mulighed for en tur til enten Viborg, Aalborg eller Aarhus, hvor eleverne kan shoppe, stå på skøjter mv.

Den sidste dag inden juleferien bruges på at gøre klar til julefesten. Der laves underholdning i klasserne, klassehygge, dækkes borde, der bages, planlægges julegudstjeneste, pyntes op m.m.

Om eftermiddagen afholdes der julegudstjeneste og om aftenen afholdes der julefest med mad, sang, underholdning, dans m.m.

Juleafslutning og rejseinfo

Formål

At skabe en fællesoplevelse for skolens ansatte, eleverne og deres forældre. Orienter og informere elever og forældre om den kommende skitur. Information om udviklingsrejserne sendes ud elektronisk.

Indhold

Juleafslutningen arrangeres og forberedes af elever og lærere på selve dagen. Gæsterne ankommer om eftermiddagen til kaffe, æbleskiver og andet mundgodt, hvorefter der er fælles arrangement og afslutning i hallen. Her er der fællessang, underholdning, tale ved forstanderen, praktiske beskeder, information og orientering om skituren m.m. Efterfølgende ønskes der en glædelig jul.

Evaluerings

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde, med sigte på forbedringer og ændringer til kommende juleafslutning og rejseinfo.

Højskoleaftener

Mål

At bidrage med kulturelle indslag og lægge op til samtale og debat internt på skolen og i samvær med det omkringliggende samfund.

Indhold

Aktuel debat, kulturelt indslag arrangeres eller foredragsholder inviteres til at forestå aftenen. Der annonceres i lokale medier, på hjemmeside og lign med det mål at trække fulde huse til et højskolearrangement med efterskolen som center.

Deltagere

Alle på skolen og inviterede udefra.

Evaluerings

De enkelte aftener evalueres på medarbejdermøderne.

Galla

Mål

Et af 10.-klassesholdene står for, sammen med klasseteamet, at arrangere og afvikle årets galla og hermed skabe en god oplevelse for de øvrige elever. Dette er med til at styrke fællesskabet og samarbejdet i klassen, og giver plads til, at den enkelte har mulighed for at træde i karakter og bidrage med sit "talent".

Indhold

Festen planlægges og arrangeres på klassen i nogle timer i maj samt i de mundtlige prøveuger, som en del af aktivitet og i fritiden.

Galla involverer fællesspisning, underholdning og lanciers.

Galla er den sidste aften inden skoleåret slutter og dermed et festligt punktum for elevernes efterskoleår.

Deltagere

Alle elever og alle lærere. Kontorpersonale, unge vagter, timelærere og teknisk servicepersonale er også inviteret. Køkkenpersonale sørger for bespisningen.

Evaluerings

Festen evalueres ved medarbejdermøde i uge 27.

Gymnastikopvisning

Gymnastikopvisningsaftenen på Vesterbølle Efterskole ligger en aften sidst i februar eller først i marts. Forældre, søskende, tidligere elever og andre interesserede er velkomne. Gymnastikopvisningen indgår i arrangementet

forårsfremvisning. Derudover deltager skolen i ca. 3 andre opvisninger i andre byer.

Aftenen afholdes som led i undervisningen i gymnastik for at give elevholdet mulighed for at lave gymnastikopvisning (se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik).

I forbindelse med gymnastikopvisningerne sigtes mod, at eleverne oplever

- Fællesskab, at være en del af en større helhed
- At vi sammen kan mere, end vi kan hver for sig
- Medansvar ved at enhver må udfylde sin plads og gøre sit bedste for at elevholdet skal lykkes med sin opvisning
- Ligeværdighed ved at alle elever spiller en rolle i opvisningen
- Bevægelsesglæde.

Desuden trænes med henblik på

- Dygtiggørelse og opøvelse af færdigheder
- Alsidig gymnastisk træning med højt aktivitetsniveau.

Om formålet med at lave gymnastik og et opvisningsprogram; se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik.

Nye elevers aften

Mål

At det kommende elevhold og deres forældre bydes velkommen til Vesterbølle Efterskole og informeres om det kommende skoleår.

Indhold

Fællessang for alle. Information til forældre om økonomi, rejser, praktiske forhold. Ryste-sammen aktivitet for kommende elevhold. Imens er der et særskilt program for de afgangselevhold.

Der vil også være underholdning ved nuværende elevhold fx i form af musikalske indslag og gymnastikopvisning. Aftenen rundes af med en afslutning for alle gæster.

Evaluerings

Der evalueres i udvalget og på det efterfølgende medarbejdermøde.

Elevstævne

Vesterbølle Efterskole afholder årligt elevstævne i foråret.

Formål

Vi har som formål at give tidligere elever mulighed for at mødes efter endt efterskoleophold og kunne vise efterskolen frem i sine nuværende rammer.

Mål

At gæsterne den dag oplever glæden ved igen at møde hinanden og efterskoletraditionen gennem kirkegang, sang, fællesspisning, idræts- og friluft aktiviteter, og at de efter besøget på en positiv måde videregiver deres oplevelser og erfaringer med efterskoleformen og traditionen.

Indhold

Elevstævnet afholdes om lørdagen og begynder med kaffe kirkegang i Vesterbølle Kirke. Derefter er der fælles middag på skolen og generalforsamling under desserten. Der er fotografering af jubilarer. Desuden er der fælles oplevelser i form af musik, kaffe og eftermiddagsaktiviteter som blandt andet består af, at nuværende elevhold viser årets gymnastikopvisning. Alle vil blive opfordret til at deltage i folkedans og sportsaktiviteter. Dagen slutter med en fælles sangtime og afslutning.

Evaluerings

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings- og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års elevstævne.

Sommerafslutning

Formål

At elever og medarbejdere i fællesskab afslutter året på en hyggelig måde.

Indhold

Den sidste dag af skoleåret bruges på sommerafslutningens gallafest. En af 10. klasserne gør klar til fest sammen med deres klasselærere ifm workshopper til skolens afslutningsfestival.

Aftenen går med Galla, nomineringer og generel underholdning fra både elever og medarbejdere, samt musik, dans og hygge.

Den sidste dag er der formel afslutning af skoleåret sammen med forældrene, hvor alle har muligheden for at tage afsked med hinanden på en god måde.

Motionsdag

Formål

At eleverne får positive oplevelser og kendskab til forskellige motionsformer.

Indhold

I forbindelse med skolernes motionsløb, fredag uge 41, afgives 4 timer på dagen til motionsløb.

Det er op til lærerne i udvalget at tilrettelægge en sjov og spændende motionsdag for alle elever. Det kan f.eks. være et løb rundt på skolens matrikel. Alle skal kunne inkluderes.

Der arrangeres en fundraising ifm motionsdag, hvor pengene går til elevernes rejser og til velgørende formål.

Høstfest

Formål

At eleverne som en del af undervisningen i Ud i verden, skal arrangere og afholde et arrangement, hvor der fundraises penge til vores udviklingsrejser. Ud over fundraising er målet også, at eleverne gennem forberedelsesprocessen og via afholdelsen af arrangementet lærer at samarbejde og udvikle idéer til festens indhold samt gennemføre deres arbejde.

Indhold

En del af forberedelsen består i at eleverne kommer rundt i lokalområdet for at indsamle sponsorgaver til Tombola og løbspræmier. Ydermere fordeles eleverne på forskellige aktiviteter/ansvarsområder, hvor de tager ejerskab med vejledning fra en ansvarlig lærer. Eleverne har ansvaret for at disse aktiviteter forløber som de skal på Høstfest-dagen, hvilket kræver ansvar og fællesskab blandt eleverne.

Forårsfremvisning

Formål

At eleverne i samarbejde med hinanden får formidlet deres udbytte af de respektive udviklingsrejser, som eleverne har været på. Dette er med til at

styrke elevernes samarbejde og kommunikation, hvor de sammen skal nå et mål.

Indhold

Det er en aften, hvor vi holder åbent hus for alle, der har lyst til at komme. Her har eleverne stået for forskellige madboder, underholdning og aktiviteter, som har relevans for de udviklingsrejser, eleverne har været på. Gæsterne kan gå fra lokale til lokale (rejse til rejse), og se, hvad de har lavet på rejserne. Aftenen slutter af med, at eleverne fremviser deres gymnastikopvisning.

Skole-, elev- og forældresamarbejde

Forældresamtaler

Formål

Forældresamtaler og forældresamarbejde tilrettelægges, så der skabes situationer og muligheder for, at forældre, elev og skole holder hinanden orienteret. Hermed sikres at skolens mål opfyldes, så forældrenes og elevens forventninger til skoleopholdet i videst mulig omfang kan indfries. Således skabes åbenhed og tryghed i forbindelse med elevens ophold på skolen. Det er et ønske fra skolens side, at forældrene til enhver tid føler sig velkommen uanset ærinde.

Lærere, forstander og andre ansatte kan kontaktes af forældrene i det nødvendige omfang, og skolen forpligter sig på at give tilbagemeldinger til forældre, hvor man skønner det nødvendigt.

Indhold

Kontaktlærerne kontakter hjemmet i løbet af de første par uger af skoleåret for at orientere om, hvordan vi oplever elevens start på efterskoleopholdet og for at høre, om der er problemer, vi ikke har set.

I forbindelse med en familiedag sidst i oktober afholdes første forældresamtale. Kontaktlærer, elev og forældre taler her om elevens trivsel mv.

Forældrene inviteres til fælles juleafslutning og afslutning før sommerferien. Derudover inviteres de til at overvære gymnastikopvisning og høre om årets rejser ifm "VE fremvisningsaften i april". De inviteres også til musical og andre åbne arrangementer.

Der er ofte mulighed for samtaler med ansatte i forbindelse med afhentning og aflevering af elever samt ved større arrangementer mv.

Trivselsamtaler

- Der er i kalenderen afsat tid til trivselssamtaler med familielæreren i

løbet af skoleåret

- Formålet med samtalerne er, at familielæreren får en fornemmelse af den enkelte elevs trivsel og får sat faglige og sociale mål for den næste periode.
- Samtalerne tager udgangspunkt i et fælles oplæg, der forsøger at afdække, hvordan eleverne har det såvel fagligt som socialt.

Klasseteams

Klasseteamet består af 2 - 3 lærere og har flg. opgaver:

- Støtter hinanden, når der er faglige eller sociale problemer i klassen. Kan uden drøftelse på et medarbejdermøde tage kontakt til hjemmet. Det er dog vigtigt, at der bliver orienteret om problemstillingen på medarbejdermødet/i Viggo - men teamet kan om nødvendigt handle uden godkendelse på et medarbejdermøde. Dog ikke hjemsendelse eller anden vidtgående konsekvens.
- Udformer i fællesskab de to årlige forældrebreve, og sørger for at få det formidlet videre til andre undervisere i klassen, som også skal skrive noget om deres fag.
- Planlægger ligeledes andre klassearrangementer
- Ved en eller flere elevers manglende arbejdsindsats i timerne og manglende forberedelse, skal teamet handle hurtigt og evt. også tage kontakt til hjemmet. Klassens øvrige lærere skal også tage kontakt til klasseteamet, hvis der fornemmes et problem. Der arbejdes tæt sammen for at lære eleverne en god lektie- og klassekultur.
- Som udgangspunkt har teamet et ugentlig møde
- Forsøger sammen med klassens øvrige lærere at undgå tidsmæssigt sammenfald af større opgaver. Her benyttes Viggo til at danne overblik.

Familiegrupper

Formål

- At eleverne oplever et trygt og nært fællesskab i en lille gruppe, der er tilknyttet en lærer.
- At have fokus på den enkelte elev så ingen forsvinder i "mængden".

Mål

Den tilknyttede lærer har specielt ansvar for, at de enkelte elever, der er i familiegruppen trives. Hvis der er specielle forhold, er det familielærerens ansvar i samarbejde med den øvrige lærergruppe og forældrene at få tingene til at fungere.

Indhold (familiegruppelæreren)

- Venskabsfamiliegruppe
 - Hver familiegruppe har en eller to venskabsfamiliegrupper. Dette giver læreren mulighed for at sparre med en anden lærer om eleverne. Det er også muligt at lave aktiviteter på tværs af grupperne.
- Familiegruppeevent
 - Familiegruppen får datoen for en lørdag eller søndag, eller evt. en hverdagsaften, hvor deres familiegruppelærer har vagt. Denne dag står de for at lave et event for resten af weekendholdet/elevholdet.
 - Familiegruppen står for planlægningen med familiegruppelæreren som facilitator.
 - Hvad der sker, om det er på eller udenfor skolen, tidsrammen osv., er op til familiegruppen. Familiegruppeevent kan ligne de gamle familiegruppeweekender - men i en mere koncentreret form.
- Hver onsdag afholdes et 45 minutters familiegruppemøde, hvor det er muligt at føre individuelle samtaler, lave teambuilding og andre fællesskabende aktiviteter, give referat fra lærermødet, besøge familielæreren og tale om aktuelle emner/problemer på skolen.
- Ved problemer på værelset (rengøring, sociale mv) er det familielærerne, der forsøger at finde en løsning
- Familiegruppelæreren har samtalen med eleverne i familiegruppen og deres forældre på familiedagen.
- Familiegruppelæreren ringer til forældrene efter et par uger for at fortælle, hvordan vores oplevelse er af deres søn/datter.
- Familiegruppelæreren har generelt ekstra kontakt til eleverne i familiegruppen gennem hele skoleåret i forhold til adfærd og trivsel.

Evaluerings

Der evalueres på medarbejdermødet ved skoleårets slutning.

Husalf

Formål

Formålet med husalf er at sikre trivsel og god kultur på boområderne. Det gælder i forhold til samvær samt oprydning og rengøring.

Mål

Målet er:

- at eleverne har værelser og boområder der lever op til en rimelig hygiejnestandard.
- at sikre at der udvikles god kultur og gode rutiner på boområderne.

Indhold

1. Et boområde møde med udarbejdelse af fælles retningslinjer for den kommende værelsesperiode.
2. Møder efter behov på boområdet
3. Løbende tilsyn af husalfen

Evaluering

Når skoleåret er slut, vil vi evaluere hele året og se på evt. forbedringer.

Trivselsgrupper “Sofatid”

Formål

Formålet med trivselsgrupper er, gennem samtaler og øvelser i et lille hold, at støtte de elever, der er udfordret personligt. Det kunne være elever der kommer fra skilsmisse, har oplevet sorg, eller er blevet mobbet o.l.

Mål

Målet er:

- at eleverne tør åbne op og turde tale om de udfordringer de har.
- skabe et rum hvor der er plads til at dele svære ting og skabe relationer.
- gennem øvelser at få eleverne til at reflektere og bearbejde de udfordringer de har.
- at skabe en tryk relation til voksne.
- at gribe og få talt om de aktuelle ting der rør sig på skolen f.eks. i forbindelse med prøver, bortvisninger og andre ændringer der kunne skabe uro hos de udfordrede elever.

Indhold

- Lave samtaleøvelser
- I løbet af året skal der rundes forskellige problematikker som f.eks. skilsmisse, sorg, selvværd, mobning, eksamensangst o.l.
- Snakke om aktuelle problemer og udfordringer der kunne være på skolen
- Spise sammen som afslutning

Evaluering

Evaluering sker i løbet af skoleåret og efter hvert “tema” er afsluttet.

Når skoleåret er slut, vil vi evaluere hele året og se på evt. forbedringer.

Strukturgruppe

Formål

Formålet med strukturgruppe er, at give de elever der har brug for ekstra struktur på hverdagen, mulighed for at få netop det. Der er også mulighed for at kigge på, hvornår der er afleveringer og skabe overblik over om nogle har brug for hjælp til igangsættelse af disse.

Personen der har strukturgruppe giver info til den pågældende lærer hvis der er brug for hjælp til afleveringer.

Det primære fokus ligger på struktur i hverdagen, så eleverne ved hvad der skal ske og skabe forudsigelighed.

Mål

Målet er:

- at give de elever der har brug for det, en gennemgang af ugens skema
- give eleverne et trygt rum, hvor de frit kan stille spørgsmål
- Skabe forudsigelighed og struktur

Indhold

- Gennemgang af ugens skema
- Gennemgang af eventuelle arrangementer der kunne være i ugen inklusiv weekenden, hvis det vides.
- Kig på ugens lektier og afleveringer
- Plads til spørgsmål

Evaluerings

Evaluerings sker i løbet af skoleåret.

Weekender

Mål

At skabe ramme om et forpligtende fællesskab, om ikke faglige aktiviteter, at bidrage til nye fællesskaber og ansvar i fritiden.

Programmet i weekenden bestemmes vagten, men *kunne* se således ud:

9.15	Tiltrædende vagt mødes med den afgående vagt ved morgenmaden
------	--

	Morgenmad til kl. ca. 9.20.
10.00	Morgensang - dagens program gennemgås, Evt. en formiddagsaktivitet.
11.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
12.00	Middag
13.00	Fælles aktivitet
15.00	Eftermiddagskaffe
17.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
18.00	Aftensmad (meddelelser - rengøring, aftenprogram)
18.30	Rengøring/oprydning
19.00	Fælles aktivitet
	Sengetid fredag og lørdag aften bestemmes af vagten

Evaluerings

Foregår på medarbejdermøde efter skoleårets afslutning

Weekendaktiviteter

Formål

Formålet med weekenderne er at medvirke til, at eleverne oplever deres efterskoleophold som andet end undervisning, at de ikke kun oplever skolen som skole, men også som deres hjem.

Mål

At eleverne oplever det værdifulde i at indgå i et forpligtende fællesskab, og at de lærer at tage medansvar for fællesskabet, planlægning og afvikling og

aktiviteter.

Indhold

Indholdet i vore weekender er meget forskelligt.

Almindelige weekender

I de almindelige weekender planlægges de fælles aktiviteter ofte sammen med den gruppe elever, der er på skolen. Der planlægges altid mindst en fællesaktivitet hver af weekendens dage.

Her vil der ofte være god tid til hygge og frivillige aktiviteter på skolen, i hallen og udendørs, der kan være deltagelse i turneringer (volley, håndbold og badminton).

Weekend med familiegruppe-event

Disse weekender ligger ikke faste fra årets start, men fastsættes af familiegruppelæreren som melder ud i god tid, hvilken weekend familiegruppen skal blive.

Aktiviteter arrangeres af en familiegruppe på en lørdag eller søndag, hvor deres familiegruppelærer har vagt. Denne dag står de for at lave et event for resten af weekendholdet.

Desuden er der 3-4 weekender hvor eleverne skal blive på skolen. Disse weekender vil fremgå af kalenderen, der sendes til forældre før skolestart. Her deltager alle elever, og der er fælles aktiviteter, som fylder det meste af weekenden

- En i september hvor vi planlægger og afvikler efterskolernes dag.
- En i marts, hvor vi træner gymnastik og derefter deltager i en gymnastikopvisning i Farsø.
- Elevstævne i maj tæller også som undervisningsdag

Der er dog mulighed for at eleverne kan tage hjem lørdagen inden efterskolernes dag, søndagen efter gymnastikopvisningen og elevstævnet.

ME&WE

Formål:

Vi oplever et øget frafald blandt efterskoleelever som en generel tendens, hvilket vi som skole ønsker at ændre. Vi arbejder derfor med udvalgte aktiviteter fra ME&WE, som er et undervisningsmateriale, der skal styrke elevernes trivsel (både individuelt og som gruppe) og derudover hjælpe os med at udvikle vores pædagogiske kompetencer.

Mål:

At styrke trivslen blandt eleverne

At finde konkrete opgaver, aktiviteter og et sprog for det, der kan være svært
At hjælpe med at styrke elevernes sociale kompetencer
At styrke elevernes selvtillid og ruste dem til et liv efter efterskolen

Indhold:

Vi implementerer forskellige aktiviteter i familiegruppetid, fællestimer, morgensang og aftensang.

Vi har en plan for, hvornår vi som skole kan bruge de forskellige aktiviteter, så alle ved, hvor og hvornår vi skal lave en ME&WE-aktivitet.

Udvikling og styrkelse af sociale kompetencer og sociale relationer hos eleverne er kernen i Me&We.