

Indholdsplan 24/25



Vesterbølle Efterskole
...med mening

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Dagsrytme på VE	5
Fagene	5
Dansk	6
Matematik	7
IT	8
Fysik/ Kemi	8
Biologi	10
Geografi	11
Engelsk	12
Tysk	13
"Ikke Tysk" - ekstra støttefag	14
Kulturfag - Historie, samfundsfag og Kristendom (8.-9. klasse)	14
Idræt	15
Gymnastik	15
Medborgerskab (10.årgang)	16
Madkundskab for 8.klasse (obligatorisk)	17
SPOT10 - anderledes 10. årgang	17
Fagdage i fagene	18
Naturfagsdage	18
Fællestime	19
Sangtimer	19
Nyhedstime	20
Sidste time	20
Studietime og lektiecafé	21
Eventhold	21
Prøveforberedende undervisning	22
Demokratisk dannelse	22
Undervisning - Valgfag	23
Badminton	23
Digital Foto	23
Rytmik Gymnastik	24
Volleyball	24
Fodbold (både pigefodbold og drengefodbold)	26
Musikproduktion	26
Håndbold (både pigehåndbold og drengehåndbold)	26
Kor	27
Musikalsk teori og praksis	28
Billedkunst	28

Scrapbook	29
Brætspil	30
Klatring	30
Kreativt design	31
Mad - og kagekunst	31
Rytmask musik	32
Inklusionstilbud	33
Dansk som 2. sprog	33
Friluftsliv	34
E-sport	34
Løb	35
Svømning	35
Fitness	35
Spring	36
Yoga	37
Skriveværkstedet	37
Spansk	38
Floorball	39
Basketball	39
Warhammer	39
Undervisning - Liniefag	40
E-sport	40
Keramik	40
Outdoor	41
Musik	41
Volleyball	42
Undervisning – specielle forløb	43
Introdagene	43
Introturen	43
Studietur til El Salvador	44
Studietur til Polen, studietur til Tjekkiet, studietur til Island samt studietur til Nordirland	44
Ud i Verden	45
Terminsprøve	45
Skolevejledning	46
OSO - Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10.kl.)	47
Erhvervspraktik (10.kl.)	47
Brobygning	48
Snusfornuft	49
Musicalugen	49
Friluftweekend	49
Skriftlige og mundtlige prøver	50
Hverdagen	51

Morgentur	51
Morgen- og aftensang	51
Aftensang	52
Rengøring	52
Køkkenundervisning	53
Arrangementer	53
Velkomstdag	53
Efterskolernes dag	54
Gensynsarrangement	54
Cafe VE	55
Julemåneden og juleafslutning	55
Juleforberedelser og julefest	55
Juleafslutning og rejseinfo	56
Højskoleaftener	56
Galla	57
Gymnastikopvisning	57
Nye elevers aften	58
Elevstævne	58
Sommerafslutning	59
Motionsdag	59
Høstfest	59
Forårsfremvisning	60
Skole-, elev- og forældresamarbejde	60
Forældresamtaler	60
Trivselsamtaler	61
Klasseteams	61
Familiegrupper	61
Husalfer	62
Trivselsgrupper "Sofatid"	63
Weekender	63
Weekendaktiviteter	64
ME&WE	65

Dagsrytme på VE

Vesterbølle Efterskole					
TID	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7:15 - 7:40	Tid til bad m.m				
7:40 - 7:50	Morgentur				
7:45 - 8:15	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
8:15 - 9:10	1. lektion	1. lektion	1. lektion	Ugentlig værelsesrengøring	1. lektion
9:10 - 9:30	Morgensang	Sangtime	Morgensang	Nyhedstime	Morgensang
9:30 - 9:50	Formiddagspause				
9:50 - 10:45	Linje- og valgfag	2. lektion	2. lektion	1. lektion	2. lektion
10:50 - 11:45	3. lektion	3. lektion	3. lektion	2. Lektion	3. Lektion
11:50 - 12:15	Middagsmad				
12:15 - 12:30	Pause		Pause		Pause
12:30 - 12:45			Ugentlig skolerengøring		
12:45 - 13:00					4. lektion
13:00 - 13:40	4. lektion	4. lektion			
13:45 - 13:55			Rengøringsstjek		5. lektion
14:00 - 14:15	5. lektion	5. lektion	4. lektion (Familiegruppemøde)		Sidste time
14:15 - 14:55					
14:55 - 15:00	Eftermiddagspause		Eftermiddagspause		
15:00 - 15:05			5. lektion		
15:05 - 15:15					
15:15 - 16:00	Linje- og valgfag	Linje- og valgfag	Linje- og valgfag	Linje- og valgfag	
16:05 - 16:10					
16:10 - 17:55	Linje- og valgfag	Linje- og valgfag	Linje- og valgfag	Linje- og valgfag	
18:00 - 18:25	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	
18:25 - 18:45	Skolerengøring	Skolerengøring	Studietime m. café		Skolerengøring
18:45 - 19:00					
19:00 - 19:25	Studietime m. café	Studietime m. café			Studietime m. café
19:25 - 19:45					
19:45 - 20:00			Linje- og valgfag		
20:00 - 20:20					
20:20 - 21:15					
21:00	Aftenskafe				
21:40	Aftensang				
22:15	På værelserne				
22:30	Godnat - ingen skærm!				
23:00	Lys og andre forstyrrende gadgets slukkes!				

Fagene

Dansk

Formål

Det er danskundervisningens formål, at eleven

- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden
- oplever glæden ved at spejle sig i og lade sig påvirke af god litteratur
- får skærpet deres evne til at gennemskue en teksts hensigt
- udvikler sin evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde såvel skriftligt som mundtligt
- lærer at formulere holdninger og synspunkter og deltage aktivt i en diskussion

Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder som de beskrives i Fælles Mål for faget dansk.

På 9. årgang er vægten på danskfaglige kompetencer blandt andet at øge elevernes bevidsthed om forskellige genrer og give dem en forståelse for litteraturhistorien. Desuden finpudses elevernes grammatiske færdigheder, deres skriftlige udtryk nuanceres og deres mundtlige udtryk gøres mere præcist.

Eksempler på emner

Kortfilmen

Danskhed

Efterkrigstidens litteratur

Selviscenesættelse

Det svære valg

Ungdom og identitet

Svigt

Litterære perioder, fx Det moderne gennembrud, Efterkrigstiden

Genrebevidsthed

Forfatterskaber, fx Tove Ditlevsen, Svend Åge Madsen, Thomas Korsgaard mv.

Medier – avisens genrer, dokumentaren, reklame/TV reklame

Lyrikkens mange stemmer

Læse og stavetræning

Skriftlig fremstilling, herunder informations- og kildesøgning og kildekritik

På 10. årgang er der fokus på fagets uddannelsesside, herunder identitet, kultur, kommunikation og refleksion. Elevernes evne til at se sammenhænge inden for tekster og genrer i danskfaget skærpes. Ligeledes arbejder vi med at se sammenhænge med andre fags problemstillinger og perspektivere til det omgivende samfund.

I skoleåret 24-25 er alle 3 10.klasser med i en forsøgsordning med en mere praktisk orienteret mundtlige prøveform - også kaldet Caseprøven.

Centralt for denne prøveform er, at eleverne skal forholde sig til en case, der enten simulerer eller reelt udfolder praksisser, som kendes fra den virkelige eller en fiktiv verden. Casen indeholder en opgave eller udfordring(er), som eleverne skal løse ved at undersøge og anvende relevante både fiktive, ikke-fiktive og

multimodale tekster tilpasset casens udfordringer og/eller situation.

Skriftlig dansk

I det skriftlige er forskellen fra 9. til 10. klasse, at eleverne prøves i modtagerrettet kommunikation arbejdes hen mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb.

Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt og skriftligt på holdene. Der er terminsprøver i marts. Elever på 9. og 10. klassetrin tager folkeskolens afgangsprøver.

Der undervises klassevis/årgangsvist (8. og 9. klasse sammen)

Materialer

Der bruges varierede og aktuelle undervisningsmaterialer fra bl.a. fagportalen Dansk Gyldendal.dk samt fra Dansk Lærereforening og CFU (centret for undervisningsmidler) samt artikler og udsendelser fra tidsskrifter, aviser og tv m.m.

Timetal

Faget tildeles ca. 4 klokketimer/ugen i både 9. og 10. klasse.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne

- udvikler matematiske kompetencer.
- bliver i stand til, ud fra viden og kunnen, at kunne begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.
- erfarer, selvstændigt og gennem dialog og samarbejde, at arbejde med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation
- oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng
- lærer at forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab
- oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for

- får lyst til at lære og deltage i undervisningen.

Mål

Undervisningen i matematik i 8.,9. og 10. kl. skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, som gør dem klar til at gå til folkeskolens afsluttende prøver i 9. & 10.klasse.

Indhold

Der arbejdes med

- Matematiske kompetencer
- Matematiske emner, herunder
 - Tal og algebra
 - Geometri
 - Statistik og sandsynlighed
- Matematik i anvendelse
- Matematiske arbejdsmåder

Samarbejde

På årgange med to eller flere spor arbejder klassernes lærere sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen. Lektionerne i 8. & 9.årgange ligger parallelt i skemaet således, at der er mulighed for niveaudelt undervisning, hvis lærerne ønsker det.

Undervisningsmaterialer

I sammenhæng med de under Mål opstillede kompetencer benyttes blandt andet matematik.gyldendal.dk. Der suppleres med andre materialer.

IT

IT inddrages i den daglige undervisning generelt. Der undervises ikke i faget specifikt, men eleverne støttes i brugen. Endvidere inddrager faglærere specifikke relevante programmer og services i den faglige undervisning.

På Vesterbølle Efterskole vægtes programmer, som kan hjælpe eleverne til at problemløse og undersøge matematiske problemer og problemstillinger. Derfor arbejdes der med Microsoft Office 365 og diverse undervisningsspecifikke programmer som fx Geogebra, Wordmat osv. Derudover bruges Excel-regneark i forbindelse med f.eks Økonomi og Statistik.

Endelig har eleverne mulighed for at benytte IT-værktøjer ifm. læse- og stavevanskeligheder som fx AppWriter.

Fysik/ Kemi

Mål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør

opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede

Indhold

Fagets indhold er samlet i 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder

Fysikkens og kemiens verden

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen bygger bl.a. på de kundskaber og færdigheder, som eleven har erhvervet sig tidligere i skoleforløbet i natur/teknik. I fysik/kemi beskæftiger eleven sig med fænomener i naturen, i hverdagen, i samfundet og i teknikken, som kan beskrives vha. fysiske og kemiske begreber. Samspillet mellem teori, observationer, undersøgelser og eksperimenter vægtes højt.

Undervisningsmaterialer/ undervisningsformer

10 klasse undervises efter bogsystemet prisma, der suppleres med emnehæfter, artikler, og egne opgaver

8. og 9. klasse undervises efter bogsystemet spørg naturen, der suppleres med emnehæfter, artikler og egne opgaver.

Som 9. klasses elev vil man i løbet af året skulle lave 4 projekter, som arbejder hen mod den fælles naturfagsprøve.

Der lægges stor vægt på at eleverne gør sig egne erfaringer gennem forsøg og opgaver.

En gang om året bruges en hel undervisningsdag til en fysik ekskursion **se fysikdag**

Evaluerings

Samtaler, elevfremlæggelser, fysikrapporter, tests og prøver i løbet af skoleåret.

Efter 9. og 10. klasse afsluttes skoleåret med folkeskolens prøver, hvilket i 9.klasse er en fællesfaglig naturfagsprøve med geografi og biologi. Derudover er der mulighed for at komme op i en skriftlig prøve i fysik/kemi. I 10.klasse er det en mundtlig prøve.

Biologi

Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer, den omgivende natur, miljø og sundhed. Der lægges vægt på at eleverne får en grundlæggende forståelse af biologiske begreber samt at elever kan anvende deres viden i praksis - i form af opstilling af diverse naturfaglige undersøgelser.

Mål

Med undervisningen i biologi ønsker vi, at eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og begreber samt opnår interesse for biologiske emner i et personligt og samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Biologiundervisningen søger at understøtte elevernes udvikling i forhold til de 4 naturfaglige kompetencer, som er foreskrevet i de Forenklede Fællesmål:

Undersøgelse

Modellering

Perspektivering

Kommunikation

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20biologi.pdf>

Undervisningen tilrettelægges sådan, at elever kan erhverve sig færdigheds- samt vidensmål indenfor områderne:

- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Der afsættes tid til undersøgelser, etiske og faglige diskussioner, samt ture ud i felten og samfundet.

I løbet af året er der indlagt 5 naturfagsdage, hvor vi går på tværs af fysik/kemi, biologi og geografi.

Undervisningsmateriale

Der arbejdes med forskellige materialer. Bla. bogsystemet bios samt undervisningsportalen Biologi Gyldendal. Der hentes derudover stof fra div. lærebøger, samt internettet og nyhedsmedier. Desuden bruger vi den omkringliggende natur med å, fjord og skov.

Evaluering

Biologi kan udtrækkes til skriftlig prøve i 9.kl. (FSA)

Timetal

Faget er tildelt 1 lektion/ uge. samt 5 fagdage hvor der arbejdes med den samlede naturfagspakke.

Geografi

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne får en viden og indsigt i geografin og dens delemner, så de bliver i stand til at være aktive og vidende borgere i et

demokratisk samfund.

Mål

At eleverne tilegner sig viden om, og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Indhold

Inden for faget geografi, vil der være fokus på følgende færdigheds- og vidensmål:

- Demografi og erhverv
- Jordkloden og dens klima
- Globalisering
- Naturgrundlag og levevilkår

Geografi-undervisningens fokus på ovenforstående færdighedsområder skal sikre, at eleverne erhverver sig viden og færdigheder inden for de fællesfaglige kompetenceområderne: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Undervisningsmateriale og form

Vi benytter os af undervisningsportalen Geografi Gyldendal og andre supplerende materialer.

Meget af undervisningen i Geografi består af tværfaglig undervisning i Naturfag sammen med Biografi og Fysik/Kemi.

I den sammenhæng udarbejder elever i løbet af året 4 tværfage projekter og afslutter med en naturfagsprøve i et af de 4 emner.

Evalueringen

Evaluering består primært af prøver i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

Timetal

Faget tildes ca. 1 lektion per uge samt undervisning sammen med Biografi og Fysik/Kemi i naturfagsundervisningen.

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er

- at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge, udvikle bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle
- at bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling
- at eleverne øger bevidstheden om egen kultur i samspil med andre kulturer gennem undervisningens inddragelse af emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden
- at eleverne får mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og at forberede sig til et liv i et globalt samfund

- at eleverne oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- at eleverne får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- at eleverne får lyst til at lære og deltage i undervisningen

Mål

Undervisningen i engelsk på 8. 9. og 10. årgang. skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, som det er beskrevet i fælles mål for engelsk

[Fælles mål](#)

Samarbejde

Klassens lærere arbejder som udgangspunkt sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen.

Undervisningsmaterialer

Som basismateriale anvendes Gyldendals fagportal for engelsk, der giver adgang til en bred vifte af genrer og materialer til undervisningen fag- og skønlitteratur i form af noveller, digte, sange, artikler og faktuelle tekster, film, medieklip osv.

Timetal

Faget tildeles 3 timer á 55 minutter i 8. og 9. klasse og 4 timer i 10. klasse.

Tysk

Formål

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.

Derudover arbejder vi med at give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande.

Forenkede fælles mål i tysk

Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

- Lytning fokuserer på elevernes lyttefærdighed.
- Samtale fokuserer på elevernes mundtlige interaktion med andre.
- Præsentation fokuserer på elevernes arbejde med sproglig fremstilling.
- Sprogligt fokus fokuserer på elevernes bevidsthed om at kommunikere forståeligt.

Indhold i timerne på VE

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

Herunder arbejdes der med:

- Ligheder og forskelle mellem det tyske og danske sprog
- At læse, bearbejde og forstå forskellige teksttyper, herunder billeder og film
- Lytteforståelse: Eleven skal kunne forstå hovedindholdet og detaljer om nære emner i det talte
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- Grammatisk fokus i forhold til sprogtilegnelse og det tyske sprogs opbygning
- At anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, og informationssøgning
- Brugen af elektroniske informationskilder og opslag i elektroniske ordbøger
- Kendskabet til tysk kultur bl.a. dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- Nyere tysk historie og samfundsforhold
- Ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur

Undervisningsmaterialer

Der bruges ikke et lærebogssystem, men i stedet anvendes i høj grad digitale lærebogsportaler og ligeledes udvalgte forlagsproducerede materialer fra eget lærerbibliotek samt CFU. Derudover bruges fx tidsskrifter, sangtekster, video, lyd og billeder fra internettet.

Timetal

Faget tildeles i 9.kl. 2,0 lektioner/uge og i 10.kl. 3 lektioner/uge

“Ikke Tysk” - ekstra støttefag

Formål

Formålet med “Ikke Tysk” er at give ekstra faglig støtte til de elever, der ikke modtager tyskundervisning i 9.kl.

Denne undervisning er primært for fagligt udfordrede elever.

Formålet med disse timer er at give eleverne ekstra tid til lektier og afleveringer, i rolige omgivelser, med få elever.

Det er vigtigt at der ikke gives lektier i dette fag - det er udelukkende tid til at få fulgt op på lektier til andre fag.

Indhold i timerne på VE

- I timerne laver eleverne de lektier de har til ugen
- Starter eller fortsætter med afleveringer
- Ro til at læse tekster uden at blive forstyrret
- Mulighed for at have en lærer én-til-én det meste af timen

Herunder arbejdes der med:

- Fokus på lektier og afleveringer
- Snak om tilgangen til opgaver

Timetal

Faget tildeles i 9.kl. 2,0 lektioner/uge

Kulturfag - Historie, samfundsfag og Kristendom (8.-9. klasse)

Kulturfag består af de 3 ovenstående fag. Undervisningen vil bestå af tværfaglige emner, hvor der er fokus på at udvikle elevernes kompetencer især inden for følgende kompetenceområder:

Samfundsfag

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

Historie

- Kronologi og sammenhæng
- Kildearbejde
- Historiebrug

Kristendomskundskab

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendom
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Tværgående emner for alle fag

- Innovation og entreprenørskab
- It og medier
- Sproglig udvikling

Undervisningen vil blive projekt og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

Evaluering

Der er kun mulighed for udtræksprøve i samfundsfag.

Timetal

2-3 timer ugentlig i hver af de 4 perioder.

Idræt

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver fortsat mulighed for kropslig og almen udvikling.

Indhold

Udgangspunktet er at eleverne har 2 lektioners idræt hver uge. Her arbejdes der med praktiske områder som opvarmning, boldspil, atletik, o-løb, grundtræning, kropsbasis, redskabsaktiviteter, leg og gymnastik samt udeliv. Derudover kobles der teori på de forskellige forløb, så eleverne bliver rustet til 9. klasseprøven.

Gymnastik

Formål

Formålet med gymnastik er træning ud fra grundtræningselementerne kondition, koordination og bevægelighed.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Indhold

Eleverne skal arbejde med rytmisk gymnastik og den rytmiske gymnastiks forskellige bevægelsesformer. Opvarmning og grundtræning, lege, brug af rekvisitter, sammensatte sekvenser og serier indgår. Derudover indtænkes spring i det omfang, som er muligt.

Eleverne skal træne sammen frem mod en fælles gymnastikopvisning, som vises 4 – 6 gange i løbet af foråret.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner om ugen i skemaperiode 2 og 3.

Medborgerskab (10.årgang)

Medborgerskab er et tværfagligt fag, der består af samfundsfag, psykologi, filosofi og kristendomsundervisning.

Mål

Medborgerskabsundervisningen lægger op til, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne opnår kompetencer og erfaringer, der gør det muligt for dem at deltage engageret og aktivt i et demokratisk samfund. Samtidig er det også målet, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Eleverne skal via undervisningen opnå en kritisk stillingtagen, der giver dem et grundlag for at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen og samfundsdebatten.

Eleverne tilegner sig kundskaber, der sætter dem i stand til at reflektere, vurdere og tage stilling til forskellige religiøse, etiske og livsfilosofiske emner. I Medborgerskab er det vigtigt, at man yder sit bidrag i de diskussioner, der kommer på klassen.

I Medborgerskab arbejdes der for at støtte elever til udvikling af forståelse og interesse for samfundsmæssige forhold og principper, og eleverne skal kunne opstille og belyse samfundsrelevante problemstillinger på tværs af fagene.

Indhold

Eleverne kan belyse tværfaglige problemstillinger og der kan eksempelvis arbejdes med:

- Aktuelle begivenheder
- Etik
- Medborgerskab, modborgerskab og demokrati
- Grundloven
- Politik - herunder dannelsen af egne politiske partier.
- Kultur og kulturmøder
- Individ, gruppe og samfund
- Terror
- Globalisering
- Miljø
- Internationale organisationer
- Kriminalitet og straf
- Sociale medier, fake news og mediernes magt i verden
- Kampagner på skolen

Evaluering

Der bliver løbende evalueret, men faget er ikke et prøvfag.

Timetal

Faget tildes 2 lektioner/ ugentlig.

Madkundskab for 8.klasse (obligatorisk)

Formål

At eleverne lærer en praktisk og teoretisk tilgang til håndtering af fødevarer og at de får viden om sundhed, ernæring og lærer sig praktiske færdigheder i et køkken.

Indhold og formål

Undervisningen bygger på vejledningen for faget, og det tilstræbes at eleverne får en rimelig baggrund for at kunne gennemføre den obligatoriske prøve i slutningen af året.

[Link til vejledning for madkundskab](#)

Undervisningen lægges på fagdage fordelt over året og som et obligatorisk "valgfag" i 3.periode.

SPOT10 - anderledes 10. årgang

Formål

Eleverne skal udvikle sig både fagligt og personligt. Eleverne skal blive klogere på sig selv, samfundet og blive klar til videre ungdomsuddannelse.

Spot10 er en anderledes 10.årgang på Vesterbølle Efterskole, hvor der vil være tid til og fokus på at lære at lære, og hvor vi vil arbejde med den enkelte elevs læringspotentiale.

Eleverne i Spot10 skal ikke til folkeskolens afgangsprøve, men skal derimod til en afsluttende prøve lavet af lærere i Spot10.

Indhold

Vi bygger året op omkring to forskellige typer af uger. Forløbene vil bygge på såvel gruppearbejde som individuelt arbejde.

Faglig fordybelse: Disse forløb bliver monofaglige. Vi dykker ned i f.eks. sagprosa, funktioner eller engelsk grammatik. Eleverne bliver klar fagligt til at komme videre i uddannelsessystemet. Det kræves, at eleverne forholder sig til egne mål for året.

Vi ønsker at lave niveaudeling af klassen.

Tværfaglige projekter: Disse forløb er tværfaglige. Vi dykker ned i en problemstilling og eleverne lærer at være undersøgende og nysgerrige. Disse forløb kan f.eks. omhandle "Digital dannelse", "Bæredygtighed" og "Generationer". Forløbene er projektorienterede, hvorfor de afsluttes med et produkt. Produkterne er forskelligartede og tilegner sig forskellige læringsstile. Vi vil i hvert projekt samarbejde med nærområdet, for at give eleverne indblik i det samfund, vi lever i.

Vi ønsker at skabe selvstændighed hos den enkelte elev i arbejdet med forskellige projekter. Vi som undervisere får dermed i flere projekter udelukkende en vejledende rolle.

I disse projekter vil vi arbejde med følgende fagområder: Det humanistiske, samfundsfaglige og naturfaglige område. Det betyder også, at eleverne vil møde psykologien, filosofien og de naturfaglige fag som ikke normalt ligger i 10. klasse.

Timetal

Eleverne i SPOT10 har alle lektioner sammen på nær tysk og idræt, som læses med skolens øvrige elever.

Fagdage i fagene

Formål

Formålet med undervisningen på fagdage er, at eleverne får mulighed for fordybelse i et fag/emne over en hel dag.

Mål

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet ud fra de faglige mål beskrevet for hvert

fag.

Alle boglige fag tildeles fagdage i løbet af skoleåret. Det samme gør sig gældende for Ud-I-Verden samt idræt/gymnastik.

Indhold

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet enten for den enkelte klasse eller på tværs af klasserne.

Evaluering

Evaluering består primært af prøverne i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

Naturfagsdage

Formål

Formålet med fagdage er, at eleverne i 8. og 9. klasse får mulighed for at fordybe sig tværfagligt i naturfagene med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling. Eleverne vil i løbet af naturfagsdagene både erhverve sig teori, opstille forsøg, arbejde med modeller samt udarbejde forskellige naturfaglige produkter i grupper. Alt dette er en del af forberedelsen til den fællesfaglige naturfagsprøve, som kræver at man har arbejdet med minimum 4 fællesfaglige områder.

Mål

Der henvises til målene for biologi, geografi og fysik/kemi.

Indhold

Naturfagsdagene er dage, hvor det obligatoriske skema brydes op, så naturfagene har flere sammenhængende timer, på tværs af klasserne. Det er dage, som også giver større mulighed for at lave ekskursioner ud af huset eller andet mere sammenhængende arbejde med naturfagene. Alle eleverne på 8. & 9. årgang skal deltage.

Evaluering

I slutningen af året kan der være en skriftlig prøve i enten biologi, fysik/kemi eller geografi (hvis de udtrækkes), og eleverne skal til den obligatoriske fællesfaglige naturfagsprøve, som er en praktisk/mundtlig prøve.

Fællestime

Formål

At eleverne lærer om relevante emner der falder uden for de øvrige fags curriculum. Dette ud fra tanken om den almene dannelse hos den enkelte individ. Emnerne spænder derfor i Grundtvigs ånd meget bredt.

Mål

At eleverne hører og lærer om emner der er relevante for dem i forhold til deres almene dannelse.

Indhold

Den enkelte underviser vælger det konkrete indhold af fællestimerne. Der kan både være tale om musisk-praktiske aktiviteter, foredrag med gæsteundervisere

eller noget helt tredje.

Timetal

Faget tildes 1 lektioner ugentligt. Derudover søges der etableret yderligere tilbud på udvalgte aftener.

Sangtimer

Formål

Fortælle- og sangtimer er med til at synliggøre skolens værdigrundlag, bevidstgøre eleverne om den danske vise- & højskolesang-tradition og bidrage til mere sang i hverdagen.

Mål

At eleverne oplever et fællesskab i at synge sammen og lytte til fortællinger, og derigennem at give eleverne en fælles referenceramme. Det tilstræbes også, at eleverne kan tage aktivt del i timerne bl.a. ved at spille.

Indhold

Der synges bl.a. sange fra Efterskolesangbogen og højskolesangbogen, samt andre sange som har relevans i forhold til det valgte emne eller som har kvalitet. Derudover fortælles også fortællinger enten fra litteraturen eller musikhistorien.

Timetal

Faget tildes 1/2 time ugentligt.

Nyhedstime

Formål

At åbne elevernes øjne for, hvad der sker i verden omkring dem.

Mål

At eleverne er vidende omkring de aktuelle nyheder og at de lærer at vurdere kvaliteten af de nyheder de møder.

Indhold

Hver torsdag kl. 8.55 - 9.15 mødes alle elever i foredragssalen og præsenteres for nyheder der er sket gennem ugen. Der vægtes nyheder der har relevans ift. elevernes fremtid. Dvs. national og international politik, samt nyheder indenfor fx. digitale medier, uddannelsesområdet mm.

Timetal

Faget tildes 4/9 lektion/ uge.

Sidste time

Formål

At pleje og fastholde en positiv og konstruktiv dagligdag for medarbejdere og elever på skolen.

Mål

At bevidstgøre eleverne om de sociale processer i gruppen samt informere om kommende begivenheder.

Indhold

Hver fredag kl. 14.40 - 14.55 mødes alle elever i foredragssalen, hvor der reflekteres over de sociale processer i elevgruppen her og nu samt informeres om kommende begivenheder.

Timetal

Faget tildes 1/4 lektion ugentligt.

Studietime og lektiecafé

Formål

At give eleverne ro og tid til at fordybe sig i deres fag.

Mål

At eleverne får tid og ro til at lave lektier

At eleverne får tid og ro til at arbejde med faglige emner de finder svære eller har særlig interesse for.

At eleverne kan få hjælp til deres lektier og andre faglige udfordringer ved vagtlæreren/vagtlærerne.

Indhold

Hver mandag til torsdag kl. 18.30 - 19.30 er der studietime, hvor der som udgangspunkt arbejdes på eget værelse. Alternativt kan man gå i skolens lektiecafé.

Der skal først og fremmest læses lektier. Det kan dog også være ren afslapning og "stilletid" forudsat, at der ikke er flere lektier der skal laves.

Timetal

Faget tildes 4 timer ugentligt.

Eventhold

Formål

Eventholdet har den almene dannelse for øje på den måde, at eleverne skal introduceres for måder at tænke og handle på, som de ikke kender til i forvejen. Det kan fx. være sportsgrene de ikke har stiftet bekendtskab med, kulturelle begivenheder de ikke har deltaget i, arbejde de ikke kender så meget til eller uvante situationer.

Disse oplevelser skal gerne udvide deres horisont og fremme refleksion over det uendelige antal måder man kan indrette sig på og de utrolig mange forskelligartede ting man kan interessere sig for.

Indhold

Eleverne vil blive introduceret til en række forskellige oplevelser. Da det er

målet, at det er ting de ikke har prøvet før eller vist interesse for tidligere, er motivationen skabt ved at de enkelte begivenheder er hemmelige lige ind til det sker.

Timetal

Eventholdet er ikke skemasat, men er en række begivenheder henover året. Det tilstræbes at afholde ca. 8 events.

Prøveforberedende undervisning

Formål

At eleverne undervises i de individuelle faglige huller de måtte have i pensum efter årets undervisning.

At eleverne jf. vores formål udvikler ansvarsbevidsthed og selvstændighed i deres arbejde med tilegnelse af det faglige stof.

Mål

At eleverne tilegner sig den faglighed og de kompetencer der er beskrevet nærmere i målene for de enkelte fag.

At eleverne bliver mere selvstændige i deres studieadfærd

At eleverne oplever eget ansvar for egen læring understøttet af de foranstående prøvesituationer

Indhold

I dagene omkring de mundtlige prøver mødes eleverne med den eller de ansvarlige lærere for undervisningen. Her gennemgås metoder og tilgange til, hvordan eleverne bedst kommer i gang med deres studier. Der lægges vægt på at eleverne i første omgang instrueres i, hvordan de selv gennemgår pensum, læser op på relevante emner og afsøger eventuelle "huller" i deres faglighed. Dette for at øge elevernes selvstændighed, da de så derefter kan opsøge den nødvendige faglige assistance hos den eller de ansvarlige undervisere. Undervisningen foregår indledningsvis fælles, men vil hurtigt gå over til grupper eller individuelt arbejde.

Den eller de ansvarlige lærer kontrollerer fravær i starten af lektionerne. Uanset om man arbejder alene eller i studiegruppe, skal det angives til underviser, hvor man befinder sig under dette arbejde. I slutningen af lektionerne samles alle igen til en kort opsamling.

I det omfang underviser ikke hjælper elever der har opsøgt hjælpen, runderes de forskellige studerende og støttes i deres arbejde.

Timetal

Fagets timetal vil variere fra elev til elev ift. hvor mange mundtlige prøver der afholdes. Der vil være tale om 5 daglige lektioner a 1 time på alle de relevante dage.

Demokratisk dannelse

Formål

At eleverne jf. skolens værdigrundlag, bliver klogere på den nødvendige gensidige respekt og tolerance, der forudsættes for et funktionelt demokratisk samfund

Mål

At eleverne gennem lege, samtaler og aktiviteter klædes på ift. ovenstående formål.

At eleverne bliver bevidste om det værdifulde i et fællesskab - og dermed i demokratiet og samfundet.

At eleverne oplever eget ansvar for at fastholde og udvikle ethvert fællesskab - og dermed et samfund og et demokrati.

Indhold

Tilgangen til undervisningen vil i høj grad være leg gennem læring. Det er de gode fælles oplevelser, der giver den største effekt ift. læringsmålene. Derfor skal denne oplevelse stå stærkt. Det skal imidlertid ikke stå alene. En fælles eller individuel refleksion over de mere generelle og principielle ting der er blevet belyst gennem aktiviteterne vil naturligt indgå i faget.

Timetal

Fagets timetal vil variere fra elev til elev ift. hvor mange mundtlige prøver der afholdes. Der vil være tale om 5 daglige lektioner a 1 time på alle de relevante dage.

Undervisning - Valgfag

Badminton

Formål

Formålet med badminton er at eleverne udvikler sine evner i badminton samt hygger sig med at dyrke sport.

Mål

I faget badminton er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever på alle niveauer hygger sig om sport på deres eget niveau. Dette sikres blandt andet via meget spil med jævnbyrdige modstandere. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i alle perioderne, Vesterbølle Efterskole deltager i de Nordjyske Mesterskaber for hold hvert år.

Timetal

2 timer om ugen

Digital Foto

Formål

Formålet med digital foto er at eleverne udvikler deres kompetencer inden for fotografering og samtidig får vakt interessen for at eksperimentere med fotografering på nye og anderledes måder, der er anvendeligt for eleverne i hverdagen og ved særlige lejligheder.

Mål

I faget digital foto er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og kreative egenskaber ift. at betjene et kamera, eksperimentere med

fotografiet og beherske redigering. Desuden er det et mål, at eleverne arbejder på deres individuelle niveau og med de områder, de selv ønsker at udvikle eller styrke. Der vil i perioder blive arbejdet med forskellige tematikker inden for fotografering, fx portrætfotografering, naturfotografering, mikro og makro, skygger osv.

Indhold

Undervisningens indhold vil veksle mellem korte oplæg, teknik ift at betjene kameraer, praktiske opgaver med fotografering og redigering. Derudover tilstræbes det, at eleverne kan udvælge fotografier inden for et givent tema som vil blive udstillet på skolen og, hvis muligt, også i lokalsamfundet.

Timetal

2 timer om ugen i fire perioder

Rytmisk Gymnastik

Formål

Formålet med rytmisk gymnastik er alsidig gymnastik træning med udgangspunkt i den rytmiske grundgymnastik.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse, herunder øget kropsbevidsthed for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Undervisningen sigter mod elevernes oplevelse af bevægelsesglæde.

Indhold

Undervisningen indeholder

- Bevægelse: Totalbevægelser, isolerede bevægelser, forflytninger, balancer, rulninger, drejninger.
- Kropslig udfoldelse: Forskellige træningsformer, drama, sekvenser og serier.
- Musik: Eleverne skal opleve forskellige musikgenrer.
- Rytme: Puls, åndedræt, takt, taktslag, perioder, betoning.
- Udtryk: Eleverne skal opleve forskellige kropslige udtryk og arbejde med kroppen som udtryksskabende.
- Leg: Rytmsk leg, kreativ leg, f.eks. i form af åbne opgaver.

Eleverne skal lære to serier, der indgår i elevholdets gymnastikopvisning.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugen i to perioder.

Volleyball

Formål

Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne lærer regler og systemer, så de kan indgå på et volleyballhold.

Indhold

Der er i faget plads til alle der gerne vil lære at spille volleyball, dog forventes det at man er med fra årets start, så der i undervisningen kan bygges videre på de systemer man er blevet undervist i..

I timerne arbejdes der med grundspillet fingerslag, baggerslag, serv, smash , blokade samt forskellige spilsystemer.

Der arbejdes både med **del metoden** dvs. delene af f.eks. et smash sættes sammen til det egentlige smash, **hel del hel metoden** hvor man arbejder med det færdige smash og forbedre så dele af smashtet.

Der arrangeres kampe mod tidligere elever, andre skoler samt klubhold, samt deltager i turneringer med andre efterskoler og klubhold.

Timetal

Faget er et helårsfag, der som udgangspunkt har 2 ugentlige lektioner. (3 hvis man har det som linjefag)

- NM Volleyball

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele efterskoleverdenen. At eleven oplever glæde ved at spille eller heppe.

Indhold

Så mange hold som muligt deltager i mesterskabet. Holdene er niveaudelt og typisk vil der være 1 A-hold og 1, 2 eller 3 B-hold med både for piger og drenge. Den resterende del af skolen deltager som heppekor.

- FM Volleyball

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele volleyballverdenen samt KFUM baglandet. At eleven oplever glæde ved at spille volleyball.

Indhold

Så mange hold som muligt deltager i mesterskabet. Holdene er niveaudelt og typisk vil der være 1 A-hold og 1 B-hold med både piger og drenge.

Fodbold (både pigefodbold og drengefodbold)

Formål

Formålet med faget fodbold er at eleverne udvikler sine evner i fodbold samt hygger sig med at dyrke sport.

Mål

I faget fodbold er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever ser sig selv som en del af et hold med dertilhørende holdånd. Der skal være plads til alle uanset niveau. Det vigtigste er lysten til at spille fodbold. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i 1. og 4. periode. Der tilstræbes at spille kampe mod andre efterskoler.

Timetal

2 timer om ugen

Musikproduktion

Formål

At eleverne opnår indsigt i og kendskab til indspilning og produktion af musik. Gennem sammenspil, musik-software og studie-indspilning får eleverne udviklet deres musikalske evner, musikforståelse og læreren i at producere og indspille musik. Derudover skal eleverne kunne skabe musik, blot ved brug af deres bærebare computer. Derudover er en stor del af faget musikproduktion, at give eleverne forståelse og en basal kunnen, på de forskellige basis instrumenter, samt få kendskab til musikteori og hørelære.

Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er indspilning. Her spiller eleverne forskellige numre, hvor de på nogle numre selv er med til at aflytte dele af nummeret eller formen. Derudover arbejdes der med det efter produktionsdelen - hvad er mulighederne på computeren, når musikken er indspillet?

Timetal

Faget er halvårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Håndbold (både pigehåndbold og drengehåndbold)

Formål

Formålet med faget håndbold er at eleverne udvikler sine evner i håndbold samt hygger sig med at dyrke håndboldsporten.

Mål

I faget håndbold er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Det er et mål, at eleverne kan udføre små systemer, samt dygtiggøre sig indenfor forskellige positioner på håndboldbanen. Desuden er det et mål, at eleverne ser sig selv som en del af et hold med dertilhørende holdånd. Der skal samtidig være plads til alle, uanset niveau. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i 1. til 4. periode. Træningerne foregår i Gedsted hallen, hvortil eleverne transporteres med bus. Der tilstræbes at spille kampe mod andre efterskoler.

Timetal: 2 timer om ugen plus transport

Kor

Formål

Formålet med kor, er at træne elevernes musikalske færdigheder. De får trænet deres musiske ører, og får større kendskab til nodebillede og forskellige termer, der bruges inden for kormusikken.

Vi holder os mest til populærmusik og danske sange. Men eleverne bliver også introduceret til forskellige genrer af kormusik og skal prøve kræfter med både ny og ældre musik for at udvide deres horisont inden for faget og se de forskellige muligheder der er.

Eleverne vil også blive inddraget i valg af repertoire.

Vi vil sigte efter at komme til en større korkoncert.

Mål

- At få oparbejdet et godt kor
- At eleverne får trænet deres stemmer, så de synger uden at skade deres stemme
- At give eleverne større kendskab til noder, harmonier og let musikteori
- Blive stærke i at holde deres stemme og intonere korrekt
- Give eleverne et bredt kendskab til forskelligt kormusik

Indhold

Undervisningen er et valgfag som eleverne kan vælge for én periode af gangen. De kan altid vælge faget i flere perioder.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af eleverne og læreren.

Deltagere

Ubegrænset

Timetal

1 time ugentligt

Musikalsk teori og praksis

I musikalsk teori og praksis giver vi et lyn- og grundkursus i musik. Udover introduktion til grundlæggende teori, spiller vi sammenspil indenfor rytmisk populær musik. For dig der er ny men nysgerrig i musikkens verden.

Deltagere

10

Timetal

2 time ugentligt

Billedkunst

Formål

Formålet med undervisningen i valgfaget billedkunst er at styrke elevernes mulighed for, i en kreativ proces og gennem æstetiske læreprocesser, at give udtryk for deres egen opfattelse/ fortolkning af verdenen og kulturen omkring dem – og gennem denne bearbejdning opnå større forståelse og indsigt. Der arbejdes således med billedsproget som personligt kommunikationsmiddel.

Indhold

Undervisningen tager hovedsageligt udgangspunkt i elevernes egen proces omkring at udtrykke sig visuelt. Der arbejdes både med plane billeder som f.eks. tegning og maleri samt rummelige billeder såsom skulpturer og installationer.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Valgfaget er et periodefag med 2 ugentlige lektioner

Glaskunst

Formål:

Formålet i faget Glaskunst er, at eleverne får mulighed for at gå ind i en skabende proces, hvor de lærer, hvordan man anvender de forskellige teknikker og redskaber til glasarbejdet - at eleverne lærer processen fra ide til produkt.

Mål:

At eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og kundskaber og derigennem får mulighed for at opleve glæden ved:

- at fordybe sig og udtrykke sig kreativt samt at give mulighed for personlig udvikling.
- noget selvskabt

Indhold:

Der arbejdes med koldt glas, Bullseyeglas. Eleverne lære at skære glasset ud med forskellige værktøjer, samt at bruge andre glasmaterialer til forskellig former for dekoration.

Eleverne lærer at skære, slibe og sammensætte glas i farver og flotte mønstre. De vil kunne lave fade, figurer, skåle, ophæng m.m.

Glasset smeltes sammen i ovnen, også kaldet fusing. Er målet at lave skåle, fade mv. kommer glasset i forme og i ovnen igen, også kaldet slumping.

I nogle timer vil eleverne skulle samarbejde om at lave et fælles projekt/produkt, der skal udstilles til glæde for de andre på skolen. I andre timer arbejdes der individuelt med egne idéer og udtryk.

Faget er et valgfag og der tildeles 2 lektioner i én valgfagsperiode.

Makerspace

Formål

Formålet med undervisningen i "Maker Space" er at eleverne får mulighed for at gå ind i en skabende proces, der blander de klassiske processer og materialer med muligheden for inddragelse af moderne elektronik og programmering. Således kan minicomputere, sensorer mm. indarbejdes i den kreative proces.

Mål

Målet med faget er, at eleverne lærer at se deres omgivelser med nytænkende, kreative og innovative øjne. Det er en stor egenskab at kunne kombinere de mange innovative muligheder der ligger foran os til noget sjovt og brugbart.

Indhold

Faget giver store muligheder for at lære grundlæggende teknikker såvel indenfor 3D print og computerprogrammering som de klassiske kreative arbejdsmetoder. Hver elev får individuel hjælp til hver deres projekt.

Timetal

Faget er et valgfag og er tildelt 2 lektioner over 4 valgfagsperioder.

Scrapbook

Formål

Formålet med undervisningen i Scrapbook er, at eleverne får praktiske erfaringer og udvikler færdighed i kreativ produktion af scrapbøger. Da elevernes praktiske arbejde tager udgangspunkt i oplevelser fra eget efterskoleophold, giver faget også god mulighed for gennem æstetiske læreprocesser kreativt at forholde sig til og udtrykke egne oplevelser.

Mål

At eleverne tilegner sig viden om og færdighed i at producere scrapbøger med personligt udtryk.

Indhold

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes personlige produktioner af individuelle scrapbøger. Eleverne introduceres til forskellige materialer, teknikker og typer af scrapbøger.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget er et periodefag og tildeles 2 lektioner pr. uge.

Brætspil

Formål

Formålet med undervisningen i brætspil er at blive klogere på de mange muligheder som brætspil, men også kortspil, selskabslege mm. byder på ift. personlig udvikling, strategisk tænkning, fællesskabsdannelse, underholdning mm.

Mål

At eleverne får kendskab til de forskellige spiltyper der findes, og bliver kompetente til at kunne spille og introducere andre i at spille en række forskellige spil..

Indhold

Rent praktisk arbejder vi med forskellige spil, der repræsenterer forskellige genrer indenfor spil. Det gælder fx strategiske spil, selskabsspil, holdspil mm.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget kører i to perioder og tildeles 2 lektioner pr.uge.

Klatring

Formål

Formålet med undervisningen i klatring er at eleverne stifter bekendtskab med klatring som disciplin og tilegner sig grundlæggende færdigheder indenfor klatring og sikring.

Mål

At eleverne bliver kompetente til både at sikre og klatre på klatrevæg. Herunder at de opnår et sikringsbevis niveau 1 jf. Dansk Klatreforbunds normer.

Indhold

Vi arbejder med forskellige øvelser indenfor klatring og sikring, der udvikler den enkeltes evner og kompetencer.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget kører i to perioder og tildeles 2 lektioner pr.uge.

Kreativt design

Formål

Formålet med undervisningen i kreativt design er, at eleverne får praktiske erfaringer og udvikler færdighed i forskellige teknikker i relation til kreative projekter.

Mål

At eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og kundskaber og derigennem får mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og engagement, og hermed udvikler tillid til egen formåen og oplever værdien af æstetisk praktisk arbejde.

Indhold

I kreativt design arbejder vi med forskellige typer af kreative projekter. Eleverne introduceres til forskellige materialer og teknikker, hvor der er fokus på grundlæggende færdigheder som udgangspunkt for evt. kreativ videreudvikling.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Timetal

Faget er et periodefag og tildeles 2 lektioner pr. uge.

Mad - og kagekunst

Formål

Formålet med fagene er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for madlavning, så de får mod på at tage ansvar for madlavning og andre opgaver i et køkken. Det er også intentionen, at eleverne får øjnene op for, at de valg, der ligger i forbindelse med indkøb og tilberedning af råvarer, har betydning for sundhed og livskvalitet.

Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige former for tilberedning af forskellige fødevarer og også øves og udfordres på kreativ sans og tænkning i tilberedning og servering.
- at eleverne lærer at planlægge tilberedningen af dagens måltid, så man kan samles om måltidet til aftalt tid
- at eleverne får viden om de forskellige årstidernes muligheder i forbindelse med madlavning
- at eleverne får en viden om god køkkenhygiejne

Indhold

Eleverne har til opgave at holde orden og rengøre deres område i køkkenet. Der laves et varieret udbud af retter, så eleverne både prøver at lave mad til hverdag og fest.

Eleverne kan også selv være med til at bestemme opskrifter og lave indkøbslister.

Undervisningen i mad - og kagekunst udbydes som udgangspunkt i alle 4 perioder. Fagene kan dog vælges for 1 periode ad gangen.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget.

Deltagere

Et hold består af max 12 elever.

Timetal

Udgør ca. 2 sammenhængende timer om ugen

Rytmask musik

Formål

- At indføre musikinteresserede elevers i varierende nuancer af rytmisk musik.
- At formidle centrale principper i sammenspil, forskellige roller og teknikkers egenskaber.
- At opnå en forståelse af musikkens teori og forståelsesramme
- At afprøve, udfordre og videreudvikle elevernes formåen på et instrument

Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er sammenspilssituationen. Herunder inddrages studieindspilninger og mindre koncerter eller lign. arrangementer. De enkelte elever instrueres undervejs på deres instrument. Der arbejdes mod et samlet helheds indtryk. Undervejs undervises i musikteori.

Deltagere

Et hold består af mellem 6 og 10 elever

Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Inklusionstilbud

Overordnet

På Vesterbølle Efterskole kan man, hvis man kvalificerer til det jf. gældende regler, indgå som inklusionselev. For inklusionselever gælder det, at de modtager støtte integreret i den daglige undervisning. Der er således afsat ekstra ressourcer til støtte til inklusionseleverne primært i fagene dansk, engelsk og matematik.

Forløb i praksis

I praksis har skolen en medarbejder, der arbejder med afklaring af eventuelle særlige støttebehov i samarbejde med eleven og elevens forældre. I arbejdet indgår tidligere udredninger samt udtalelser fra tidligere skole i det omfang det er tilgængeligt.

Ud fra ovenstående arbejde udfærdiges en handleplan for den enkelte elev. Handleplanen indeholder anvisninger på, hvilken støtte der ydes til eleven i forhold til elevens særlige behov.

Handleplanen fungerer således som et værktøj i den daglige undervisning såvel som for de lærere der i praksis udfolder den ekstra støtte.

Handlingsplanen evalueres i november og opdateres efter behov.

Dansk som 2. sprog

Formål

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog på Vesterbølle Efterskole, er det samme som for folkeskolen, hvor det både skal forstås som en dimension i alle fag og som et selvstændigt fag, - derfor henvises der her til Fagformål for faget dansk som andetsprog - kompetencemål, hvor der står:

- Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.
- Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.
- Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

Indhold

Undervisningen i dansk som andetsprog er et element i alle fag, aktiviteter og på alle hold, hvor der indgår tosprogede elever. I fagene arbejdes der særligt med elevernes læseforståelse i forhold til de faglige tekster - og med deres egen løsning og produktion af større faglige opgaver og tekster.

Materialer

Der arbejdes ikke med en egentlig lærebog til faget, men med opgaver og uddrag af relevante fagbøger og med tekster fra aviser, tidsskrifter og internet mv.

Faget tildeles 1 time med en lærer om ugen

Friluftsliv

Formål

Faget friluftsliv har til formål at skabe friluftsliv i naturen, hvor eleverne tilegner sig færdigheder inden for friluftslivet.

Indhold

Faget friluftsliv er et 2-timers valgfag, hvor eleverne går i dybden med

friluftslivets værdier og aktiviteter. Her kan bl.a. nævnes o-løb,, pionering, bål, bålmad, konkurrencer, samarbejde, kreativitet, hygge, vandaktiviteter og klatring.

Eleverne får mulighed for medindflydelse af programplanlægningen, så også deres ønsker og ideer kan blive iværksat.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugentligt hele året.

E-sport

Formål

Formålet med e-sport er, at eleverne introduceres til forskellige computerspil i kategorien e-sport. Fokus er på samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi, kommunikation og træning i de mest kendte computerspil. I undervisningen indgår også computerspil af ældre dato, som danner grundlaget for de computerspil vi kender inden for e-sporten i dag.

Mål

Den teoretiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne skal kunne vurdere computerspil ud fra et spilteoretisk perspektiv. Dertil er målet, at eleverne tilegner sig viden om e-sportsbegrebet samt om e-sport på et mere overordnet niveau, bl.a. den historiske vinkel på esport fra de første arkadespil til e-sporten i dag. Det praktiske mål er også at eleverne tilegner sig færdigheder i udvalgte computerspil således, at de bliver bedre computerspillere.

Indhold

Omdrejningspunktet vil være udvalgte computerspil som eksempelvis LoL, CS:GO, Fortnite, Apex Legends og Valorant, hvor spilteori og praktiske færdigheder trænes. Flere historiske computerspil prøves også af, og der skal dystes på forskellige platforme.

Timetal

Faget tildeles 1 lektion ugentligt.

Løb

Formål

At fremme elevernes færdigheder inden for løb og udfordre dem med henblik på at blive bedre løbere og opnå individuelle mål.

Mål

At den enkelte elev bliver bedre til at løbe. Det gælder både tekniske færdigheder og elevens fysiske formåen samt at finde glæde ved denne bevægelsesform.

Indhold

Der laves praktiske øvelser og løbes med forskellige fokuspunkter. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs færdighed og mål, således at alle deltagende elever har mulighed for at dygtiggøre og udvikle sig.

Timetal

Faget tildeles 1 lektioner ugentligt.

Svømning

Formål

At fremme elevernes færdigheder inden for svømning med henblik på at blive trygge ved bevægelse i vand og blive bedre svømmere generelt.

Mål

At eleverne bliver fortrolige med svømning - herunder især crawl.

Indhold

Der undervises primært i crawl. Undervisningen foregår med praktiske og tekniske øvelser. Der indgår i undervisningen både øvelser, hvor de forskellige del-elementer af crawlteknikken er i fokus, ligesom der fokuseres på helhedsorienteret træning.. Der undervises ud fra den enkeltes færdigheder, således at alle bliver bedre til at svømme.

Timetal

Faget er helårligt og tildeles 2 lektioner ugentligt.

Fitness

Formål

Undervisningen i fitness har til formål at eleverne opnår kendskab til kroppens muskelgrupper, at eleverne forbedrer og udvikler deres kropslige bevidsthed samt at eleverne opnår en glæde ved at træne i fællesskab med andre.

Indhold

I undervisningen vil vi hovedsageligt beskæftige os med styrke-, cardio- og cirkeltræning. Vi vil arbejde med styrketræning i maskiner, styrketræning med frie vægte, styrketræning med egen kropsvægt, koordination, kondition, små koreografier, skadesforebyggende træning m.m. Der vil være fokus på teknik og korrekt udførsel af øvelserne for så vidt muligt at undgå skader. Træningen vil veksle mellem både høj og lav intensitet.

Derudover vil vi skabe et forum, hvor vi sammen bliver klogere på træning, sundhed og velvære. I valgfaget fitness er der plads til ALLE, der har lyst til og mod på at få noget bevægelse ind i hverdagen.

Undervisningen foregår i og omkring skolens fitnesslokale.

Undervisningen vil variere med brug af fitnessmaskiner, vægte, videosekvenser m.m

Timetal

1 time om ugen.

Spring

Formål

Undervisningen i spring har til formål at eleverne opnår en glæde ved gymnastik/spring/idræt. Undervisningen beskæftiger sig med fysisk træning, sjove lege og en masse springtekniske færdigheder. Undervisningen er for alle

de elever, som har lyst til at lære springfærdigheder eller videreudvikle på dem. Dette betyder, at springfaget er for alle - uanset niveau. Undervisningen vil også beskæftige sig med gymnastikopvisningen, da der skal indtænkes et springkoncept i opvisningerne. Springkonceptet bliver udviklet og skabt i denne undervisning, hvor eleverne er med til at sætte deres præg på konceptet.

Indhold

I undervisningen vil der være fokus på teknisk korrekt udførelse af øvelserne for så vidt muligt at undgå skader. Opvarmning kommer til at være en stor del af undervisningen, da dette er ekstremt vigtigt når man springer. Her vil eleverne blive lært forskellige opvarmningsteknikker samt selv at stå for opvarmningsprogrammer. Når man springer, findes der forskellige miljøer og modtagninger, det er vigtigt, at eleverne bliver bekendt med disse, da det er med til at sikre sikkerheden i springundervisningen. Det er tiltænkt, at eleverne får en vis ansvarsbevidsthed når de springer, hvor der er bevidsthed om faresituationer og skader.

Timetal

2 timer om ugen i periode 2 og 3.

Yoga

Formål

Undervisningen i yoga har til formål at forbedre elevernes kropslige bevidsthed og velvære. Formålet er at guide eleverne igennem en række fysiske øvelser, der styrker og strækker kroppen, øver balance og fleksibilitet, og åndedrætsøvelser og meditation, der styrker koncentration, søvn og mentalt overskud - blandt meget andet.

Mål

Timen skal være rolig og være en mulighed for eleverne til at se indad og mærke efter og lære deres krop at kende. Målet er, at eleverne får en introduktion til yogaens verden, og at de gerne skal gå fra timen afslappet.

Indhold

I yoga arbejder man med at forene krop, sind og sjæl - selve ordet "yoga" betyder "at forene". Det gør man gennem øvelser, asanas, der både styrker og strækker musklerne, og øvelser, der udfordrer balance og fleksibilitet, og ved at holde fokus på åndedrættet hele timen igennem. I timen starter og slutter man altid med åndedrætsøvelse og afslappende meditation. Det betyder, at du slapper af og lader op og vender blikket indad, så man lærer sin krop og dens signaler at kende.

Yoga har både fysiske og psykiske fordele: En stærkere krop med færre skader, mere fleksibilitet og udholdenhed. Psykiske fordele er bedre koncentration, søvn, mindre stress, bedre koncentration og mere ro i hovedet. Holdet vil være en begyndertime, hvor alle kan være med, og hvor der differentieres i øvelserne undervejs, så man kan få mere udfordring, hvis man vil have det.

Timetal

1 time ugentligt.

Skriveværkstedet

Formål

At eleverne får praktisk erfaring med forskellige skriftlige og mundtlige genrer - herunder opbygning af scener og karakterer, digte, dagbogsskrivning, automatskrift, observationer - og at de får øvelser, der skal kickstarte deres kreativitet. Derudover skal de lære at give god, konstruktiv feedback på hinandens tekster.

Mål

Målet med faget er, at eleverne alle får udarbejdet et produkt, som kan samles i en fælles antologi. Eleverne bliver mere interesserede i, hvad skrivning kan, og at de kan tage de færdigheder med sig i fremtiden. Derudover at få skabt et kreativt fællesskab, hvor man hjælper og støtter hinanden i de projekter, man hver især har gang i.

Indhold

Timerne vil veksle mellem øvelser for hele klassen og feedback, observationer og tid til egne projekter. Der vil være forskellige relevante oplæg, men fokus bliver på, at eleverne selv skal skrive og fortælle så meget som muligt, så de får mere sikkerhed i netop det. Alle får en dagbog i første lektion, og de opfordres til at bruge dagbogen hele året igennem, så de på den måde skaber et helt personligt minde fra deres efterskoleår.

Timetal

1 time ugentligt.

Spansk

Formål

Spanskundervisningen på Vesterbølle Efterskole har to formål:

- 1) at give eleverne en introduktion til det spanske sprog, som skal udmønte sig i tilegnelsen af basale sproglige færdigheder.
- 2) at give eleverne et indblik i og forståelse af spanske og latinamerikanske kultur- og samfundsforhold.

Mål

Eleverne skal opnå sproglige og grammatiske færdigheder, der gør dem i stand til at føre en basal samtale. Det er målet, at eleverne, såvel skriftligt som mundtligt, bliver i stand til f.eks. at præsentere sig selv, at beskrive billeder og at kommunikere egne og forstå andres simple ønsker og synspunkter.

Kendskabet til kultur- og samfundsforhold i de spansktalende landes skal opnås gennem arbejde med både væsentlige, historiske begivenheder og nutidige temaer. Som en del af forberedelserne til 10. klasse elevernes rejse til El Salvador er det specielt hensigten, at eleverne opnår kendskab til ungdomskulturer i de mellemamerikanske lande (herunder El Salvador), og at de bliver i stand til at identificere og reflektere over forskelle og ligheder med den kultur, de selv kommer fra.

Indhold

I timerne vil arbejdsformen variere mellem individuelt arbejde, arbejde i par, gruppearbejde og fælles undervisning i klassen. Praksisøvelser, som kræver aktiv deltagelse af eleverne, vil være gennemgående i undervisningen og ses som essentielt for indlæringen. Temaer, som vil indgå i undervisningen, er grammatik, opbygning af ordforråd, sproglig forståelse og læren om forskelle og ligheder dansk, spansk og engelsk, udtale, El Salvador (historie, kultur, geografi, problematikker m.m.), spansk og spanskamerikansk kultur og historie generelt og fremtrædende personligheder fra den spansktalende verden

Timetal

To timer om ugen i periode 2 og 3.

Floorball

Formål

I floorball skal eleverne lære spillets regler samt tekniske og taktiske aspekter, så de kan deltage i det færdige spil både i undervisningen på skolen og til turneringer.

Indhold

Der arbejdes med tekniske færdigheder af varierende sværhedsgrad, da det forventes, at nogle elever ikke har forudgående kendskab til floorball. Dette indebærer hvordan man holder på en stav, afleveringer, driblinger, skud m.m. De elever, som skal være målmænd, vil få træning i dette, herunder positionering i målet, sideforflytning og skudtræning. Det er planen at deltage i Nordjysk Mesterskab i floorball.

Timetal

Faget tildeles 1 lektion ugentligt i periode 1, 2 og 3.

Basketball

I basketball introducerer og træner grundlæggende aspekter i sporten. Udover skudteknik, løbemønstre og individuelle færdigheder, træner vi også systemer. Basketball er for nybegyndere samt mere øvet inden for sporten. Ydermere spiller vi træningskampe mod nærliggende efterskoler og deltager i NM.

Timetal

1 time ugentligt
Ubegrænset elevantal

Warhammer

I Warhammer introducerer og træner vi de tekniske færdigheder inden for Warhammer 40.000 universet. Der vil være introduktioner til universet og dets historier. I faget vil der blive lagt vægt på at træne færdighederne i spillet, samt øve sig i de maletekniske færdigheder. Warhammer er for nybegyndere, samt øvede inden for interessen. Der vil forsøges at komme til turneringer.

Timetal: 2 timer i periode 2 og 3

Undervisning - Liniefag

E-sport

Formål

Formålet med e-sport er, at eleverne opnår både teoretiske og praktiske kompetencer inden for genren af computerspil, som spilles i fællesskab og dyrkes i lighed med regulær holdsport. Fokus er på samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi, kommunikation, træning, sund livsstil og turneringer.

Mål

Den teoretiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne skal kunne vurdere computerspil ud fra et spilteoretisk perspektiv. Dertil er målet, at eleverne tilegner sig viden om e-sportsbegrebet samt om e-sport på et mere overordnet niveau. Den praktiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne som hold såvel som individualister tilegner sig færdigheder i udvalgte computerspil således, at de bliver bedre computerspillere.

Indhold

Omdrejningspunktet er udvalgte computerspil, primært LoL og CS:GO, hvor spilteori og praktiske færdigheder trænes. Vi deltager i online turneringer, hvor eleverne med deres hold har mulighed for at dyste mod andre skoler samt i fysiske LAN-events. Ligeledes vil der være linjefagsdage med særligt fokus på bestemte emner inden for e-sport. Ydermere arbejdes der med fysiologi, sundhed og kost.

Timetal

Faget tildeles 3 lektioner ugentligt.

Keramik

Formål:

Formålet med keramik er at give den enkelte elev grundlæggende kundskaber og færdigheder, der gør det muligt at formgive et produkt i ler med udgangspunkt i egne ideer og fantasi. Undervisningen i keramik skal gerne give eleverne en forståelse for, hvordan proces, materialer, teknik og udtryk spiller

sammen.

Indhold:

I faget arbejdes der med formsprog og dekoration.

Eleverne vil blive undervist i teknikker, der bruges indenfor keramikfaget: drejning på el-drejeskive, modellering, pladeteknik, kvætsing, relief, rakubrænding, sgraffito og glasering mm.

Gennem introduktion og øvelser får eleverne mulighed for selv at udvikle idéer og deres eget udtryk.

Flere gange vil der være et oplæg fra underviseren og en rammesat opgave til eleverne. Andre gange er der mulighed for selv at vælge teknik, udtryksform mv.

Mål:

- At styrke elevens kreativitet, selvtillid og skabende evner
- At den enkelte elev oplever glæden ved at fordybe sig og udtrykke sig kreativt samt at give mulighed for personlig udvikling.
- At give eleven en oplevelse af glæden ved noget selvskabt
- At eleverne laver udstillinger med deres produkter på skolen - og eventuelt på lokale kulturinstitutioner.

Timetal:

Linjefaget tildeles 3 timer ugentligt. Faget vælges for et halvt år ad gangen.

Linjefagsdage er fordelt over 3 dage - en i efteråret og 2 dage lige før påske.

Outdoor

Formål

Formålet med linjefaget outdoor er, at eleverne udvikler kompetencer indenfor natur og udeliv.

Mål

Gennem undervisningen er det målet, at elevernes viden, dannelse og samarbejdskompetencer udvikles. Ligeledes er målet, at eleverne bliver handlekraftige og fortrolige med at være ude i naturen.

Indhold

Undervisningens indhold er en veksling mellem håndværksmæssige færdigheder, kendskab til naturen og brugen af den samt anderledes bevægelsesformer i naturen..

Eleverne bliver både udfordret i klassisk nordisk friluftsliv samt den fysiske og adventure præget del af friluftsliv. På den måde udbyder outdoorlinjen en bred vifte af friluft aktiviteter og samarbejdsøvelser. Undervisningen kan bl.a. byde på: adventure race, pionering, bål, bålmad, konkurrencer, samarbejde, kreativitet, hygge, vandaktiviteter, klatring og overnatning i det fri.

Derudover tilbydes ture ud af huset med overnatninger, som strækker sig til den efterfølgende dag.

Timetal

Linjefaget tildeles 3 timer hver uge hele året.

Linjefagsholdet tager på linjefagstur 3 dage om året.

Musik

Formål

Formålet med linjefaget musik er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for musikkens verden. Uanset niveau stræbes der efter, at eleven skal have udvidet sin horisont ift. musikken, musikhistorien, teori, sammenspil, samt egen kunnen på et eller flere instrumenter. Ydermere er det intentionen, at eleverne skal introduceres for den mere tekniske del af musikken som f.eks. indspilning af musik, lydopsætning mm..

Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige facetter af musikken - teoretiske såvel som kundskaber af instrumenter.
- at eleverne deltager i sammenspil med henblik på at spille musiknumre for andre.
- at eleverne tager initiativ til egne ønsker til sammenspil.
- at eleverne får viden omkring indspilningsprocessen af musik.
- at eleverne tilegner sig en bred vifte af viden inden for musikhistorien.
- at eleverne prøver kræfter med at producere egne kompositioner.

Indhold

Undervisningen i linjefaget musik strækker sig over hele året. Eleverne bliver introduceret for forskellige forløb, som både strækker sig over teoretisk undervisning og musikalsk sammenspil.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af eleverne og læreren.

Deltagere

Musiklinjen har et ca. deltagerantal på 20.

Timetal

3 timer ugentligt ved linjefagene.

Volleyball

Formål

Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne lærer regler, systemer og teknikker, så de kan indgå på et volleyballhold.

Indhold

Der er i faget plads til alle, der gerne vil lære at spille volleyball.

I timerne arbejdes der med grundspillet fingerslag, baggerslag, serv, smash , blokade samt forskellige spilsystemer.

Der arbejdes både med **del metoden** dvs. delene af f.eks. et smash sættes sammen til det egentlige smash, **hel del hel metoden** hvor man arbejder med det færdige smash og forbedre så dele af smasheet.

Linjefag 1 time ekstra

I denne linjefagstime vil der primært blive arbejdet mere i dybden med forskellige spilsystemer og teknikker.

Der arrangeres kampe mod tidligere elever, andre skoler samt klubhold, samt deltager i turneringer med andre efterskoler og klubhold.

Timetal

Faget er et helårsfag, der som udgangspunkt har 3 ugentlige lektioner.

Undervisning – specielle forløb

Introdagene

Formål

Formålet er at få begyndt det nye skoleår på en god måde, og at få introduceret eleverne til efterskolelivet, de nye kammerater og lærere, faciliteterne og til lokalområdet.

Indhold

Introdagene fordeler sig over de første 4 dage af skoleåret og byder på en blanding mellem almindeligt skema og alternativt skema samt informationer. Det alternative kan f.eks. være ryste sammen lege, aktiviteter med klassen, kreativitet, intro til linjefag og gåtur i lokalområdet.

Der arbejdes ud fra, at eleverne møder hinanden som rumbo, gang, klasse og årgang.

Programmet planlægges så alle kan deltage, og har mulighed for at deltage.

Aftenerne byder på obligatorisk hygge med bl.a. lejrball og underholdning.

Introturen

Formål

At lære hinanden at kende på kryds og tværs i elevflokket ved at være sammen med en mindre skare af elevflokket på tur. At lave en tur, hvor den enkelte elev i videst muligt omfang føler sig tryk ved at være med og til at deltage i

aktiviteterne. Således skal det ikke være en tur, der er sjovest for dem, der er vant til friluftslivets glæder og udfordringer, men en behagelig tur, der ikke kræver en masse forudsætninger.

Indhold

Introturen er en 3 dages tur, med to overnatninger. Eleverne deles i fire hold, hvor fordelingen som udgangspunkt er tilfældig. Dog er det tanken, at eleverne blandes lidt på kryds og tværs. Dermed vil der skeles lidt til allerede tætte venskaber, kærestepar, 2. års elever osv. Vi tager af sted med bus til fire forskellige lejrbjgninger. Her sover nogle elever på sovesale og andre elever i telt. Der er fælles aktiviteter som f.eks. tillidsøvelser, konkurrencer, badning, gåture, lejrbål, hygge, sange og lege.

Ved aktiviteter blandes eleverne på forskellige hold.

Studietur til El Salvador

Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

Mål

At eleverne får indsigt i en anden kultur og andre samfundsforhold

At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden

At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.

Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til El Salvador til Mellemlfolkeligt Samvirkes platform i Suchitoto. Her deltager de i noget af det arbejde der foregår. Derudover er de rundt i lokale sammenhænge til kulturmøde unge imellem.

Timetal

Studierejsen er af 14 dages varighed.

Studietur til Polen, studietur til Tjekkiet, studietur til Island samt studietur til Nordirland

Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever, at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

Mål

- At eleverne får indsigt i en anden kultur, historie og andre samfundsforhold
- At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden
- At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.
- At eleverne begår sig på et andet sprog end dansk og oplever, at kunne kommunikere på trods af sprogbarrierer.
- At eleverne oplever at kunne begå sig på egen hånd i udlandet, fx ved selv at bestille mad på restauranter mv.

Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til Island, Norge eller Nordirland, som er arrangeret i samarbejde med relevante aktører og organisationer, fx KFUM og KFUK i Danmark mv.

På rejsen vægtes det højt, at eleverne møder andre unge, der kan gøre vores elever klogere på den lokale kultur og deres skikke gennem dialog, leg, aktiviteter og fælles oplevelser.

Rejsen rummer ligeledes besøg og oplevelser af forskellig historisk, samfundsfaglig og religiøs betydning.

Timetal

Studierejsen er af 5 dages varighed.

Skitur

Turen ligger typisk i uge 3-5 og strækker sig over en uge.

Indkvartering foregår i hytter med 6-12 personer med mulighed for at alle kan samles i et lokale. Eleverne laver mad og sørger for alt det praktiske i hytterne. Oplevelser i og med sne er i højsædet.

Aktiviteterne er primært skiløb, men evt. med mulighed for f.eks. stafetter, hundeslædetur, snescooter tur, snehulebygning mm.

Dagaktiviteterne tilrettelægges således, at eleverne får nye og gerne udfordrende oplevelser, hvor grænserne prøves af og flyttes.

I god tid inden afrejsedagen bruger vi en fagdag på at forberede eleverne på turen. Inddelt i mindre grupper informeres de om påklædning, forplejning, god "skikultur", rejseforhold mv.

Ud i Verden

Formål

At eleverne forbereder deres studietur og herigennem lærer om økonomiske, kulturelle og historiske aspekter ved det land de skal til i relation til Danmark.

Mål

At eleverne får indsigt i det økonomiske aspekt af en udlandsrejse

At eleverne lærer om historien og kulturen i det land deres studietur går til

At eleverne lærer om egen historie og kultur ved at forberede præsentationer af denne til brug under studierejsen

Indhold

Eleverne arbejder med fundraising til studierejsen for derigennem at få indblik i samt praktiske erfaringer med de økonomiske aspekter af en udlandsrejse.

Eleverne arbejder derudover med kultur og historie dels for det land deres respektive studietur går til og dels for Danmark i form af præsentationer.

Efter selve studieturene arbejder eleverne med formidling af deres oplevelser.

Timetal

Fagets 59 timer består af en række fagdage i løbet af året samt studierejser i hhv. ugerne 3, 7 og 8. Uge 8 er kun for de elever der deltager i skolens udviklingsrejse. Resten af eleverne har vinterferie i uge 8.

Terminsprøve

Formål:

At eleverne øver sig til de afsluttende skriftlige prøver i skriftlig dansk og matematik, så de får en viden og indsigt i hvordan FP9 og FP10 prøverne forløber.

Mål:

At eleverne tilegner sig viden om og indsigt i de skriftlige prøvers indhold og afvikling.

At eleverne lærer at disponere deres tid i forhold til prøvernes varighed.

At eleverne vænner sig til brugen af IT og teknikken ved bl.a. onlineprøverne

Indhold

Skriftlige prøver i fagene dansk og matematik

Terminsprøverne afholdes så de mest muligt ligner den rigtige prøvesituation, eleverne møder i maj. Det vil bl.a sige samme antal prøvevagter, regler mv.

Evaluering

Skolen evaluerer dagene ud fra målkravene

Skolevejledning

Målsætningen for vejledningen på Vesterbølle Efterskole

- Vejledningen tilbydes alle efter behov.
- Vejledningen skal bidrage til at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og samfundet.
- Vejledningen skal i særlig grad målrettes elever med behov for vejledning og afklaring i forbindelse med ungdomsuddannelserne.
- Eleverne skal gøres bekendt med ungdomsuddannelsernes krav og indhold, så de kan træffe kvalificerede valg..
- Vejledningen kan indeholde særlige praktikforløb, brobygningsforløb eller uddannelsesbesøg for de elever, der måtte have behov for dette.
- Vejledningen samarbejder med det lokale UU-center om brobygning
- Ved elever med særlige behov samarbejder vi med elevernes hjem UU for at sikre den bedste overgang til ungdomsuddannelserne.

Så hurtigt som muligt efter skolestart taler vi med eleverne om deres fremtidsplaner, og danner os et overblik over, hvilke elever, der ikke er afklarede.

I god tid inden 1. marts udformer eleven sin uddannelsesplan og får udfyldt tilmeldingen på **Optagelse.dk** vedr. det kommende skoleår.

Denne godkendes/underskrives af forældre digitalt og sendes elektronisk til 1.prioriteten.

Der er afsat et passende antal fællestimer/fællesundervisning til orientering til eleverne.

Vejlederne tager initiativ til, at der på et medarbejdermøde i samarbejde med faglærerne og evt kontaktlærere foretages den relevante uddannelsesparathedsvurdering og at elever og forældre i rimelig tid orienteres

om udfaldet.

Ovenstående om UPV bliver ændret for det kommende skoleår, men vi ved ikke, hvad der skal ske i stedet.

OSO - Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10.kl.)

Formål

Formålet med den selvvalgte opgave er, at eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan, som skal bidrage til større afklaring i deres uddannelsesvalg. De får mulighed for under vejledning at forberede og forbedre deres arbejdsmetoder, når de planlægger og gennemfører en større selvstændig opgave.

Indhold

Eleven vælger selv, i samråd med en vejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan - og erfaringer fra praktik og brobygning kan med fordel inddrages. Arbejdet med opgaven er en proces, der påbegyndes konkret i forberedelsesdagene og ellers er organiseret som en projektuge, hvor vejlederne er til stede og hjælper efter behov. Forløbet afsluttes med en kort fremlæggelse/præsentation af arbejdet.

Evaluering

Opgaven bedømmes med en skriftlig vurdering og med en karakter, hvis eleven ønsker det.

Deltagere

Alle elever i 10.kl. arbejder med den selvvalgte obligatoriske opgave

Erhvervspraktik (10.kl.)

Formål

Erhvervspraktikken skal gøre eleverne bekendt med forskellige job og deres indhold og give dem en fornemmelse for, hvordan en arbejdsplads fungerer.

Mål

Eleverne skal komme et skridt videre i afklaring af ønsker og muligheder, når de skal vælge uddannelsesretning og job.

Indhold

Erhvervspraktikken foregår en uge i efteråret, så praktikken kan bruges i elevernes overvejelser om valg af (ungdoms)uddannelse. Kort efter sommerferien orienteres elever og forældre om praktikens indhold og skolens regler omkring det. Eleverne udfylder i begyndelsen af skoleåret et ønskeskema med 5 prioriterede ønsker, som så vidt muligt forsøges opfyldt. Endvidere afholdes en fællestime, hvor eleverne får den nødvendige information forud for valget. Vejlederne finder praktiksteder primært i lokalområdet (Viborg, Aars, Farsø, Hobro) og informerer eleverne om aftalerne i god tid før praktikafviklingen.

Undervisningsministeriet kræver, at eleverne SKAL bo på skolen i praktikugen. Dog kan der, hvis elevens ønske ikke kan tilgodeses i rimelig radius fra skolen, dispenseres fra denne regel. Eleverne gøres i en fællestime i ugen op til praktikken bevidste om egne, skolens og praktikstedernes forventninger til et praktikforløb.

Eleverne introduceres til ug.dk, minfremtid.dk og e-vejledning.dk hvor de kan få ideer til job og uddannelse, samt orientere sig om, hvilket indhold de forskellige jobs har.

Evaluering:

Eleverne forbereder sig på praktikken ved at søge information om praktiksted, uddannelse mv. De forbereder relevante spørgsmål og forhold de har til opgave at få afklaret i løbet af praktikugen.

Efter praktikken skal alle elever lave en beskrivelse af praktikken og deres erfaringer og udbyttet af ugen.

10. årgang deltager i erhvervspraktik.

Desuden er der for 8. årgang introkurser på ungdomsuddannelserne i Aars.

Forældrejobbank:

Alle forældre inviteres/opfordres til at melde sig til at komme en eftermiddag i efteråret og fortælle om deres arbejde, vej til uddannelse mv. Formen er som en slags messe, hvor eleverne vælger, hvad de gerne vil høre om.

Brobygning

Brobygning er et led i udskolingen til det videre uddannelsessystem.

Formålet er at give eleverne teoretisk og praktisk indsigt i undervisning, arbejdsmængde og læringsmiljø på en ungdomsuddannelse. Brobygning skal give eleverne mulighed for

- at forberede overgangen fra efterskole til en ungdomsuddannelse
- at opleve studiemiljøet og møde lærere og elever på en ungdomsuddannelse
- at udvikle faglige og personlige kompetencer
- at blive mere sikker i deres uddannelsesvalg

På Vesterbølle Efterskole brobygges i 10.kl. til ungdomsuddannelserne i lokalområdet - overvejende i Aars og i Aalborg.

Der kan laves individuelle aftaler for elever i 9.kl., hvis vejlederne finder det hensigtsmæssigt i forhold til afklaringen.

Snusfornuft

Snusfornuft er et dialog-baseret tilbud, hvor vi forsøger at hjælpe elever med deres nikotinafhængighed. Dette er gennem ugentlige samtaler og individuelle strategier, der løbende bliver evalueret og formuleret i samarbejde med eleverne og deres forældre.

Musicalugen

Formål

At den enkeltes evner indenfor områder som drama, sang, kor, band, lyd, lys, medie, dans, sceneteknik og kostumesyning bidrager til at komme frem til et produkt, en forestilling, der giver stolthed og fremmer fællesskabet elever og lærere imellem.

Mål

At eleverne i løbet af ugen dygtiggør sig i evt manuskriptskrivning. Derudover skuespil, sang, lyd og lys, kostumesyning, sceneteknik og dans. Eleverne arbejder i forskellige grupper, hvor der er tilknyttet en medarbejder. Eleverne har en høj grad af medbestemmelse i ugen i det der arbejdes på at skrive manuskript og musik enten fra bunden eller som supplement til iforvejen eksisterende materiale.

Musicalens tilblivelse kan variere og manuskriptet kan skrives af valgfaget "skriv&fortæl" eller som del af danskundervisningen.

Indhold

Indholdsdelen består af en kreativ proces, en bearbejdelse og en udførelse.

Musicalen bliver til i løbet af en uge. Arbejdsprocessen består således af en kreativ proces, hvor fortællingen bliver til og de enkelte elementer sættes sammen for at ende ud i en forestilling, hvor alle elever i en eller anden form er på scenen.

Lærerens rolle er at inspirere og støtte den enkelte elev i løbet af ugen.

Der arbejdes med drama, musik, teknik, medie og kommunikation, kostume og kulisser.

Deltagere

Alle elever på skolen deltager i mere eller mindre grad

Friluftswekend

Formål

Formålet med friluftswekend er, at eleverne ser hinanden i en ny sammenhæng for derigennem at øge respekten for den anden og relationerne imellem. Turen skal samtidig åbne elevernes øjne for natur og kultur og således øge deres natur-/kulturforståelse. Endelig skal turen udvikle elevernes evne til at samarbejde og tage ansvar.

Indhold

De involverede lærere udbyder en tur, som eleverne melder sig til. Eleverne opnår herefter erfaring med samarbejde, naturliv og kendskab til egne og andres

grænser og styrker i samarbejde.

På turen fordeles opgaver som f.eks. madlavning og oprydning således, at alle har ansvarsområder, og eleverne oplever, at det kun fungerer, hvis hver påtager sig sin opgave.

Evaluering

Afslutningsvis inddrages eleverne i evalueringen af turene.

Skriftlige og mundtlige prøver

Undervisningen i 9.-10.klasse på Vesterbølle Efterskole afsluttes med de samme prøver som i Folkeskolen.

Det betyder, at alle elever efter **9. klasse** skal op til syv afgangsprøver – 5 bundne og 2 til udtræk.

De 5 bundne afgangsprøver er

- skriftlig og mundtlig dansk
- skriftlig matematik
- mundtlig engelsk
- fællesprøven i fysik/kemi, geografi og biologi.

Der ud over udtrækkes to prøver - en prøve i et fag fra den naturfaglige fagblok og en prøve i et fag fra den humanistiske fagblok.

I den naturfaglige blok er det et af fagene ud af 5 mulige:

- skriftlig biologi
- skriftlig geografi
- skriftlig fysik/kemi
- mundtlig idræt
- mundtlig matematik

I den humanistisk fagblok er det et af fagene ud af 4 mulige:

- skriftlig engelsk
- mundtlig samfundsfag

Der kan forekomme ændringer jf. Den nye Folkeskoleaftale 2023.

Efter **10. klasse** skal eleverne op til folkeskolens FP10-prøver. Der prøves i fagene: dansk, matematik, engelsk. Prøverne i disse fag er både mundtlige og skriftlige. I faget fysik/kemi er prøven kun mundtlig.

Eleverne kan dog vælge at gentage folkeskolens afgangsprøve, FP9, i et enkelt eller flere fag.

Hverdagen

Morgentur

Formål

At eleverne kommer op og igang fra morgenen.

At eleverne får frisk luft og motion mindst en gang om dagen.

Indhold

Alle elever går op til fælles check-point, hvor de krydses af, hvorefter de som minimum går boldbanen rundt. Hvis eleverne ønsker det, er der mulighed for en længere tur (typisk "Lilleholmen")

Turen foregår i tidsrummet mellem 6.50 - 7.05 hver morgen undtagen de anderledes uger med praktik, ture mm.)

Morgen- og aftensang

Morgensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn på den evangelisk lutherske folkekirkes lære, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, at se livet som større end deres eget liv.

Mål

Målet er at eleverne hører om forskellige kristne temaer, primært hentet fra Biblen og den kristne grundfortælling, men det kan også være budskab gennem kortfilm, personlige historier, salmer, billeder, film, musikvideoer og aktuelle emner.

Eksempler på temaer til morgensang:

- Skam anno xxxx
- Grundtvig og hans betydning for skole, højskole, efterskole
- Filosofi
- Det onde i verden - hvor kommer det fra
- Store eventyrfilm
- Rap med kristne budskaber
- Næstekærlighed og fjendekærlighed - hvem er egentlig min næste?
- Lignelser - hvad skal vi med dem?
- Ensomhed og fællesskab
- Kristne symboler
- Nadverbilleder
- Astrids Lindgrens fortællinger
- Den lille prins

Der udarbejdes ved skoleårets start en plan for morgensangenes tema i ugerne. Fredagens morgensang er lidt anderledes, da den i højere grad skal aktivere eleverne og få eleverne til at reflektere over ugens tema, fx gennem casestudies, dilemmaøvelser og andre refleksionsopgaver.

Vi vægter det højt, at eleverne selv kan danne sig et indtryk af, hvad de vil tro og mene og vi ønsker at morgensangene giver anledning til en snak omkring det at tro. Der bruges en bestemt liturgi for morgensangene med sang, oplæg om dagens tema, fadervor og beskeder.

Aftensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, samt give eleverne et rum for refleksion og eftertænksomhed.

Mål

Målet er at eleverne får mulighed for at slappe af og reflektere over dagen, før de skal sove. Det er vagtlæreren som holder aftensangen og dens tema og indhold afhænger af, hvad vagten har på hjerte. Det vægtes dog, at det altid på en eller anden måde, sætter tanker igang hos eleverne.

Aftensangen har en fast liturgi med fællessang, oplæg v. vagtlæreren, fadervor, et stykke musik, beskeder.

Rengøring

Eleverne er ansvarlige for rengøringen af fællesområder og boområder. Der udarbejdes en rengøringsliste, hvor de sammen med deres familiegruppe, har opgaven med at rengøre et bestemt område af skolen.

Det er et pædagogisk mål at udvikle elevernes forståelse af sammenhænge, der lærer dem, hvor vigtigt den enkeltes bidrag til helheden er.

Det er vigtigt af hensyn til såvel eleverne som de ansattes arbejdsmiljø, at skolen holdes ren.

Den pædagogiske proces

CM har opsyn med at eleverne rydder op på deres eget værelse. Hertil er der afsat et kvarter hver morgen. Desuden har fem lærere ansvar for at hjælpe eleverne i gang, motivere og hjælpe med rengøring af værelser en time hver uge.

Ydermere har eleverne et medansvar for renholdelsen af skolens fællesområder.

Ugentlig rengøring tjekkes/godkendes af familiegrupplærere efter medarbejdermøde.

Værelser

Hver morgen: Eleverne skal efter morgenmaden sørge for, at der er ryddeligt på deres værelse.

En gang ugentlig værelser: Der tilrettelægges en grundigere rengøring af elevernes egne værelser. Fem medarbejdere deltager, instruerer og bakker eleverne op.

Fællesområder

Aften: Eleverne tildes ansvaret for at renholde forskellige fællesområder. Som udgangspunkt ryddes der op, støvsuges og vaskes gulve.

Ugentlig rengøring af fællesområder: To lærere tilrettelægger en grundigere rengøring af fællesområderne. Alle familielærere godkender rengøring, der finder sted efter medarbejdermøde.

Køkkenundervisning

Det er køkkenets opgave at servere en sund, varieret og alsidig kost, der tager hensyn både til elevernes alder og udvikling samt - naturligvis - til skolens

budget.

Der serveres hjemmebagt groft brød, grøntsager og frugt hver dag.

Der bruges friske råvarer.

Organisation Skolens køkkenpersonale består af 3 ansatte.

På Vesterbølle Efterskole har vi tilrettelagt den pædagogiske proces omkring køkkenet således, at eleven er med i hele processen omkring køkkenet i en uge i løbet af skoleåret.

Det betyder at eleverne sammen med køkkenpersonalet under hensyn til skolens kostpolitik er med til at lave ugens kostplan og udføre den.

Målet er at alle elever får mulighed for at være med i processerne omkring tilberedning i såvel den varme afdeling, i bageriet, i pålægsafdelingen, i skrællerummet og i opvasken.

Arrangementer

Velkomstdag

Mål

At skabe en god velkomstfest, hvor rammerne giver både tryghed og overskuelighed for elever og forældre, og hvor de får mulighed for at snakke med skolens medarbejdere samt elevens kontaktgruppelærer.

Indhold

2. årselever ankommer aftenen før og har her mulighed for at snakke og hygge sig sammen inden modtagelsen af det nye elevhold. Her er der også mulighed for samtale med 2. årseleverne om forventninger og krav til det kommende skoleår.

Resten af elevholdet og alle forældre ankommer søndag eftermiddag.

Medarbejdere står klar til at modtage på p-pladsen og vise den enkelte elev hen til sit værelse.

Herefter er der velkomstfest i Hallen, hvor elever og forældre sidder sammen med kontaktgruppelæreren.

Alle elever og lærere præsenteres. Alle medarbejdere er med til velkomstfesten, og når der er sagt farvel til forældrene, er der i løbet af eftermiddagen og aftenen et program med forskellige ryste-sammen-aktiviteter.

Medarbejderne er særlig opmærksom på elever, som har hjemve.

De enkelte familieguppelærere siger godnat til familieguppelæverne.

Evaluering

Der evalueres på medarbejdermødet.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september er der åbent hus på Vesterbølle Efterskole fra kl. 13.00 til 20.00. Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formål

At give interesserede mulighed for at besøge skolen
At give eleverne lejlighed til at præsentere deres skole for familie, venner og kommende elever.

Indhold

Skolens elever "levendegør" skolens daglige liv med aktiviteter i hal, klasselokaler og værksteder.

Skolens elever viser gæster rundt. På rundvisningen møder gæsterne i de forskellige lokaler skolens elever (suppleret med nogle af sidste års elever og medlemmer af elevforeningen) som fortæller om skolens værdigrundlag, daglige liv og valgfag.

Der er kaffe i skolens spisesal, hvor skolens lærere er klar til en samtale omkring alle de forhold og spørgsmål, der måtte være omkring et efterskoleophold.

Kontoret er åbent for spørgsmål omkring økonomi og evt. tilmelding/ ventelister.

Gensynsarrangement

Formål

At samle afgangselevhold til nogle hyggelige timer.

Indhold

Der skal være tid til hyggesnakke, at genopfriske minder, synge, høre om nyt fra skolen, møde medarbejdere samt være fysisk aktive sammen.

Deltagere

Udvalget samt vagterne. Evt tidligere medarbejdere inviteres. Elever fra den igangværende årgang, som ikke var en del af den afgangselevhold er også velkomne, men bør informeres om den lidt specielle situation, de måske føler, at de kommer i.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde med sigte på forbedringer og ændringer til kommende gensynsarrangementer.

Cafe VE

Vesterbølle Efterskole afholder årligt Cafe VE fredagen inden efterskolernes dag.

Formål

Formålet med at arrangere Cafe VE er at give tidligere og nuværende elever mulighed for at mødes til en hyggelig aften med snak, sang og musik.

Mål

At eleverne den aften oplever glæden ved igen at møde hinanden og gennem snak, sang og hygge får genopfrisket gamle minder og møder elever fra andre årgange.

Indhold

Cafe VE afholdes fredag aften. Elevforeningen for Vesterbølle Efterskole står for arrangementet. De serverer kaffe og andet mundgodt, og når det er muligt, vil der være lidt stemningsmusik eller tidligere elever, der spiller. Som afslutning står elevforeningen eller vagtlæreren for aftensang, hvor alle nuværende og forhenværende elever har mulighed for at deltage.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings - og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års Cafe VE.

Julemåneden og juleafslutning

Juleforberedelser og julefest

Formål

Formålet med juleforberedelserne og julefesten er, at lade julen gøre sit indtog på skolen, og at eleverne oplever glæden ved i fællesskab at forberede den kommende juletid. Desuden er formålet med selve julefesten at skabe en fælles oplevelse for skolens ansatte og eleverne samt fastholdelse af én af julens traditioner.

Indhold

I julemåneden er der mange forskellige aktiviteter. Skolen pyntes op med selvgjort julepynt, mens nogle bager æbleskiver, pebernødder og laver andet mundgodt. Der er desuden mulighed for en tur til enten Viborg eller Aalborg, hvor eleverne kan shoppe og stå på skøjter.

Den sidste dag inden juleferien bruges på at gøre klar til julefesten. Der laves underholdning i klasserne, klassehygge, dækkes borde, der bages, planlægges julegudstjeneste, pyntes op m.m.

Om eftermiddagen afholdes der julegudstjeneste og om aftenen afholdes der julefest med mad, sang, underholdning, dans, små gaver m.m.

Juleafslutning og rejseinfo

Formål

At skabe en fællesoplevelse for skolens ansatte, eleverne og deres forældre. Orienter og informere elever og forældre om de kommende rejser. Herunder både skituren og udviklingsrejserne.

Indhold

Juleafslutningen arrangeres og forberedes af elever og lærere på selve dagen.

Gæsterne ankommer om eftermiddagen til kaffe, æbleskiver og andet mundgodt, hvorefter der er fælles arrangement og afslutning i hallen. Her er der fællessang, underholdning, tale ved forstanderen, praktiske beskeder, information og orientering om skituren m.m. Efter fællesarrangementet i hallen er der orientering og info om de forskellige udviklingsrejser ved rejselærerne. Efterfølgende ønskes der glædelig jul.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde, med sigte på forbedringer og ændringer til kommende juleafslutning og rejseinfo.

Højskoleaftener

Mål

At bidrage med kulturelle indslag og lægge op til samtale og debat internt på skolen og i samvær med det omkringliggende samfund.

Indhold

Aktuel debat, kulturelt indslag arrangeres eller foredragsholder inviteres til at forestå aftenen. Der annonceres i lokale medier, på hjemmeside og lign med det mål at trække fulde huse til et højskolearrangement med efterskolen som center.

Deltagere

Alle på skolen og inviterede udefra.

Evaluering

De enkelte aftener evalueres på medarbejdermøderne.

Galla

Mål

Det ene af 10.-klassesholdene står, sammen med klasseteamet, for at arrangere og afvikle årets galla og hermed skabe en god oplevelse for de øvrige elever. Dette er med til at styrke fællesskabet og samarbejdet i klassen, og giver plads til, at den enkelte har mulighed for at træde i karakter og bidrage med sit "talent".

Indhold

Festen planlægges og arrangeres på klassen i nogle timer, i de mundtlige prøveuger, som en del af aktivitet og i fritiden.

Galla involverer fællesspisning, underholdning og lanciers.

Galla er den sidste aften inden skoleåret slutter og dermed et festligt punktum for elevernes efterskoleår.

Deltagere

Alle elever og alle medarbejdere

Evaluering

Festen evalueres ved medarbejdermøde.

Gymnastikopvisning

Gymnastikopvisnings-aftenen på Vesterbølle Efterskole ligger en aften sidst i februar/ først i marts. Forældre, søskende, tidligere elever og andre interesserede er velkomne. Gymnastikopvisningen indgår i arrangementer Forårsfremvisning.

Aftenen afholdes som led i undervisningen i gymnastik for at give elevholdet mulighed for at lave gymnastikopvisning (se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik).

I forbindelse med gymnastikopvisningerne sigtes mod, at eleverne oplever

- Fællesskab, at være en del af en større helhed
- At vi sammen kan mere, end vi kan hver for sig
- Medansvar ved at enhver må udfylde sin plads og gøre sit bedste for at elevholdet skal lykkes med sin opvisning
- Ligeværdighed ved at alle elever spiller en rolle i opvisningen
- Bevægelsesglæde.

Desuden trænes med henblik på

- Dygtiggørelse og opøvelse af færdigheder
- Alsidig gymnastisk træning med højt aktivitetsniveau.

Om formålet med at lave gymnastik og et opvisningsprogram; se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik.

Nye elevers aften

Mål

At det kommende elevhold og deres forældre bydes velkommen til Vesterbølle Efterskole og informeres om det kommende skoleår.

Indhold

Fællessang for alle. Information til forældre om økonomi, rejser, praktiske forhold. Ryste-sammen aktivitet for kommende elevhold. Imens er der et særskilt program for de afgangselever.

Der vil også være underholdning ved nuværende elevhold fx i form af musikalske indslag og gymnastikopvisning. Aftenen rundes af med en afslutning for alle gæster.

Evaluering

Der evalueres i udvalget og på det efterfølgende medarbejdermøde.

Elevstævne

Vesterbølle Efterskole afholder årligt elevstævne i foråret.

Formål

Vi har som formål at give tidligere elever mulighed for at mødes efter endt efterskoleophold og kunne vise efterskolen frem i sine nuværende rammer.

Mål

At gæsterne den dag oplever glæden ved igen at møde hinanden og efterskoletraditionen gennem kirkegang, sang, fællesspisning, idræts - og friluftaktiviteter, og at de efter besøget på en positiv måde videregiver deres oplevelser og erfaringer med efterskoleformen og traditionen.

Indhold

Elevstævnet afholdes om lørdagen og begynder med kaffe på skolen, hvor alle og specielt jubilarene fra de forskellige år, har mulighed for at mødes og drikke morgenkaffe inden kirkegang i Vesterbølle Kirke. Derefter er der fælles middag på skolen. Der er fotografering af jubilarer og skolens elevforening holder generalforsamling. Desuden er der fælles oplevelser i form af musik, kaffe og eftermiddagsaktiviteter som blandt andet består af, at nuværende elevhold viser årets gymnastikopvisning. Alle vil blive opfordret til at deltage i folkedans og sportsaktiviteter. Dagen slutter med en fælles afslutning.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings- og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års elevstævne.

Sommerafslutning

Formål

At elever og medarbejdere i fællesskab afslutter året på en hyggelig måde.

Indhold

Den sidste dag af skoleåret bruges på sommerafslutningens gallafest. En af 10. klasserne gør klar til fest sammen med deres klasselærere ifm workshops til skolens afslutningsfestival.

Aftenen går med Galla, nomineringer og generel underholdning fra både elever og medarbejdere, samt musik, dans og hygge.

Den sidste dag er der formel afslutning af skoleåret sammen med forældrene, hvor alle har muligheden for at tage afsked med hinanden på en god måde.

Motionsdag

Formål

At eleverne får positive oplevelser og kendskab til forskellige motionsformer.

Indhold

I forbindelse med skolernes motionsløb, fredag uge 41, afgives 2 timer inden middag til motionsløb. Eleverne vælger sig ind på enten cykle- løbe- eller gåtur på en rundstrækning i byen. Der arrangeres en fundraising ifm motionsdag, hvor pengene går til elevernes rejser.

Høstfest

Formål

At eleverne som en del af undervisningen i Ud i verden, skal arrangere og afholde et arrangement, hvor der fundraises penge til vores udviklingsrejser. Ud over fundraising er målet også, at eleverne gennem forberedelsesprocessen og via afholdelsen af arrangementet lærer at samarbejde og udvikle idéer til festens indhold samt gennemføre deres arbejde.

Indhold

En del af forberedelsen består i at eleverne kommer rundt i lokalområdet for at indsamle sponsorgaver til Tombola og løbspræmier. Ydermere fordeles eleverne på forskellige aktiviteter/ansvarsområder, hvor de tager ejerskab med vejledning fra en ansvarlig lærer. Eleverne har ansvaret for at disse aktiviteter forløber som de skal på Høstfest-dagen, hvilket kræver ansvar og fællesskab blandt eleverne.

Forårsfremvisning

Formål

At eleverne i samarbejde med hinanden får formidlet deres udbytte af de respektive udviklingsrejser, som eleverne har været på. Dette er med til at styrke elevernes samarbejde og kommunikation, hvor de sammen skal nå et mål.

Indhold

Det er en aften, hvor vi holder åbent hus for alle, der har lyst til at komme. Her har eleverne stået for forskellige madboder, underholdning og aktiviteter, som har relevans for de udviklingsrejser, eleverne har været på. Gæsterne kan gå fra lokale til lokale (rejse til rejse), og se, hvad de har lavet på rejserne. Aftenen slutter af med, at eleverne fremviser deres gymnastikopvisning.

Skole-, elev- og forældresamarbejde

Forældresamtaler

Formål

Forældresamtaler og forældresamarbejde tilrettelægges, så der skabes situationer og muligheder for, at forældre, elev og skole holder hinanden orienteret. Hermed sikres at skolens mål opfyldes, så forældrenes og elevens forventninger til skoleopholdet i videst mulig omfang kan indfries. Således skabes åbenhed og tryghed i forbindelse med elevens ophold på skolen. Det er et ønske fra skolens side, at forældrene til enhver tid føler sig velkommen uanset ærinde.

Lærere, forstander og andre ansatte kan kontaktes af forældrene i det nødvendige omfang, og skolen forpligter sig på at give tilbagemeldinger til forældre, hvor man skønner det nødvendigt.

Indhold

Kontaktlærerne kontakter hjemmet i løbet af de første par uger af skoleåret for at orientere om, hvordan vi oplever elevens start på efterskoleopholdet og for at høre, om der er problemer, vi ikke har set.

Fredag før efterårsferien afholdes første forældresamtale. Kontaktlærer, elev og forældre taler her om elevens trivsel mv. I samme forbindelse viser eleverne glimt fra første del af skoleåret.

Forældrene inviteres til fælles juleafslutning og afslutning før sommerferien.

Derudover inviteres de til at overvære elevernes gymnastikopvisning, musical og andre åbne arrangementer.

Der er ofte mulighed for samtaler med ansatte i forbindelse med afhentning og aflevering af elever og ved større arrangementer som elevtræf, musical og lignende.

Trivselsamtaler

- Der er i kalenderen afsat tid til trivselssamtaler i løbet af skoleåret
- Formålet med samtalerne er, at kontaktlæreren får en fornemmelse af den enkelte elevs trivsel og får sat faglige og sociale mål for den næste periode.
- Samtalerne tager udgangspunkt i et fælles oplæg, der forsøger at afdække, hvordan eleverne har det såvel fagligt som socialt.

Klasseteams

Klasseteamet består af 2 - 3 lærere og har flg. opgaver:

- Støtter hinanden, når der er faglige eller sociale problemer i klassen. Kan uden drøftelse på et medarbejdermøde tage kontakt til hjemmet. Det er dog vigtigt, at der bliver orienteret om problemstillingen på medarbejdermødet/i Viggo - men teamet kan om nødvendigt handle uden godkendelse på et medarbejdermøde. Dog ikke hjemsendelse eller anden vidtgående konsekvens.
- Udfører i fællesskab de to årlige forældrebreve, og sørger for at få det formidlet videre til andre undervisere i klassen, som også skal skrive noget om deres fag.
- Planlægger ligeledes andre klassearrangementer
- Ved en eller flere elevers manglende arbejdsindsats i timerne og manglende forberedelse, skal teamet handle hurtigt og evt. også tage kontakt til hjemmet. Klassens øvrige lærere skal også tage kontakt til klasseteamet, hvis der fornemmes et problem. Der arbejdes tæt sammen for at lære eleverne en god lektie- og klassekultur.
- Som udgangspunkt har teamet et ugentlig møde
- Forsøger sammen med klassens øvrige lærere at undgå tidsmæssigt sammenfald af større opgaver. Her benyttes Viggo til at danne overblik.

Familiegrupper

Formål

- At eleverne oplever et trygt og nært fællesskab i en lille gruppe, der er tilknyttet en lærer.
- At have fokus på den enkelte elev så ingen forsvinder i "mængden".

Mål

Den tilknyttede lærer har specielt ansvar for, at de enkelte elever, der er i familiegruppen trives. Hvis der er specielle forhold, er det familielærerens ansvar i samarbejde med den øvrige lærergruppe og forældrene at få tingene til at fungere.

Indhold (familiegruppelæreren)

- Venskabsfamiliegruppe
 - Hver familiegruppe har en eller to venskabsfamiliegrupper. Dette giver læreren mulighed for at sparre med en anden lærer om eleverne. Det er også muligt at lave aktiviteter på tværs af grupperne.
- Familiegruppeevent
 - Familiegruppen får datoen for en lørdag eller søndag, hvor deres familiegruppelærer har vagt. Denne dag står de for at lave et event for resten af weekendholdet.
 - Familiegruppen står for planlægningen med familiegruppelæreren som facilitator.
 - Hvad der sker, om det er på eller udenfor skolen, tidsrammen osv., er op til familiegruppen. Familiegruppeevent kan ligne de gamle familiegruppeweekender - men i en mere koncentreret form.
- Hver onsdag afholdes et 45 minutters familiegruppemøde, hvor det er muligt at føre individuelle samtaler, lave teambuilding og andre fællesskabende aktiviteter, give referat fra lærermødet, besøge familielæreren og tale om aktuelle emner/problemer på skolen.
- Ved problemer på værelset (rengøring, sociale mv) er det familielærerne, der forsøger at finde en løsning
- Familiegruppelæreren har samtalen med eleverne i familiegruppen og deres forældre før efterårsferien.
- Familiegruppelæreren ringer til forældrene efter et par uger for at fortælle, hvordan vores oplevelse er af deres søn/datter.
- Familiegruppelæreren har generelt ekstra kontakt til eleverne i familiegruppen gennem hele skoleåret i forhold til adfærd og trivsel.

Evaluering

Der evalueres på medarbejdermødet ved skoleårets slutning.

Husalfer

Formål

Formålet med husalfer er at sikre trivsel og god kultur på boområderne. Det gælder ift. samvær samt oprydning og rengøring.

Mål

Målet er:

- at eleverne har værelser og boområder der lever op til en rimelig hygiejnestandard.

- at sikre at der udvikles god kultur og gode rutiner på boområderne.

Indhold

1. Et boområde møde med udarbejdelse af fælles retningslinjer for den kommende værelsesperiode.
2. Møder efter behov på boområdet
3. Løbende tilsyn af husalfen

Evaluering

Når skoleåret er slut, vil vi evaluere hele året og se på evt. forbedringer.

Trivselsgrupper “Sofatid”

Formål

Formålet med trivselsgrupper er, gennem samtaler og øvelser i et lille hold, at støtte de elever, der er udfordret personligt. Det kunne være elever der kommer fra skilsmisse, har oplevet sorg, eller er blevet mobbet o.l.

Mål

Målet er:

- at eleverne tør åbne op og turde tale om de problemer de har.
- skabe et rum hvor der er plads til at dele svære ting og skabe relationer.
- gennem øvelser at få eleverne til at reflektere og bearbejde de udfordringer de har.
- at skabe en tryk relation til voksne.
- at gribe og få talt om de aktuelle ting der rør sig på skolen f.eks ifm. prøver, bortvisninger og andre ændringer der kunne skabe uro hos de udfordrede elever.

Indhold

- Spise sammen
- Lave samtaleøvelser
- I løbet af året skal der rundes forskellige problematikker som f.eks. skilsmisse, sorg, selvværd, mobning, eksamensangst o.l.

Evaluering

Evaluering sker i løbet af skoleåret og efter hvert “tema” er afsluttet.

Når skoleåret er slut, vil vi evaluere hele året og se på evt. forbedringer.

Weekender

Mål

At skabe ramme om et forpligtende fællesskab, om ikke faglige aktiviteter, at bidrage til nye fællesskaber og ansvar i fritiden.

Programmet i weekenden bestemmes vagten, men *kunne* se således ud:

9.15	Tiltrædende vagt mødes med den afgående vagt ved morgenmaden Morgenmad til kl. ca. 9.20.

10.00	Morgensang - dagens program gennemgås,
11.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
12.00	Middag
13.00	Fælles aktivitet
15.00	Eftermiddagskaffe
17.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
18.00	Aftensmad (meddelelser - rengøring, aftenprogram)
18.30	Rengøring/oprydning
19.00	Fælles aktivitet
	Sengetid fredag og lørdag aften bestemmes af vagten

Evaluering

Foregår på medarbejdermøde efter skoleårets afslutning

Weekendaktiviteter

Formål

Formålet med weekenderne er at medvirke til, at eleverne oplever deres efterskoleophold som andet end undervisning, at de ikke kun oplever skolen som skole, men også som deres hjem.

Mål

At eleverne oplever det værdifulde i at indgå i et forpligtende fællesskab, og at de lærer at tage medansvar for fællesskabet, planlægning og afvikling og aktiviteter.

Indhold

Indholdet i vore weekender er meget forskelligt.

Almindelige weekender

I de almindelige weekender planlægges de fælles aktiviteter ofte sammen med den gruppe elever, der er på skolen. Der planlægges altid mindst en fællesaktivitet hver af weekendens dage.

Her vil der ofte være god tid til hygge og frivillige aktiviteter på skolen, i hallen og

udendørs, der kan være deltagelse i turneringer (volley, håndbold og badminton).

Weekend med familiegruppe-event

Disse weekender ligger ikke faste fra årets start, men fastsættes af familiegruppelæreren som melder ud i god tid, hvilken weekend familiegruppen skal blive.

Aktiviteter arrangeres af en familiegruppe på en lørdag eller søndag, hvor deres familiegruppelærer har vagt. Denne dag står de for at lave et event for resten af weekendholdet.

Desuden er der 3-4 blive-weekender. Her deltager alle elever, og der er fælles aktiviteter, som fylder det meste af weekenden

- En i september hvor vi planlægger og afvikler efterskolernes dag.
- En i marts, hvor vi træner gymnastik og derefter deltager i gymnastikopvisning i Farsø.
- Elevstævne i maj tæller også som undervisningsdag

Der er dog mulighed for at eleverne kan tage hjem lørdagen inden efterskolernes dag, søndagen efter gymnastikopvisningen og elevstævnet.

ME&WE

Formål:

Vores elever skal gå til trivsel! Vi oplever en øget mistrivsel og frafald blandt de unge efterskoleelever. Det er en generel tendens hos den danske ungdom anno 2023, men hvad kan vi som skole gøre for at ændre dette? Vi arbejder med udvalgte aktiviteter fra ME&WE, som er et undervisningsmateriale, der skal styrke elevernes trivsel og derudover hjælpe os med at udvikle vores pædagogiske kompetencer.

Mål:

- At styrke trivslen blandt eleverne
- At finde konkrete opgaver, aktiviteter og et sprog for det, der kan være svært
- At hjælpe med at styrke elevernes sociale kompetencer
- At styrke elevernes selvtillid og ruste dem til et liv efter efterskolen

Indhold:

Vi implementerer forskellige aktiviteter i familiegruppetid, fællestimer, morgensang og aftensang. Vi har en plan for, hvornår vi som skole kan bruge de forskellige aktiviteter, så alle ved, hvor og hvornår vi skal lave en ME&WE-aktivitet.

Udvikling og styrkelse af sociale kompetencer og sociale relationer hos eleverne er kernen i Me&We. Elevernes sociale forudsætninger vil være vidt forskellige. Nogle elever kan have en oplevelse af, at de ikke har brug for at beskæftige sig med sociale kompetencer. Til den gruppe kan det være vigtigt at pointere, at selvom man synes, man er socialt kompetent, så har man et medansvar for fællesskabet.