

# Indholdsplan 21/22



***Vesterbølle Efterskole***  
...med mening

# Indholdsfortegnelse

<b>Indholdsfortegnelse</b>	<b>2</b>
<b>Dagsrytme på VE</b>	<b>13</b>
<b>Fagene</b>	<b>14</b>
Dansk	14
Formål	14
Mål	14
Evaluering	15
Materialer	15
Timetal	15
Matematik	15
Formål	15
Mål	15
Indhold	16
Samarbejde	16
Undervisningsmaterialer	16
IT	16
Fysik/ Kemi	16
Mål	16
Indhold	17
Undervisningsmaterialer/ undervisningsformer	17
Evaluering	17
Biologi	17
Formål	17
Mål	17
Indhold	18
Undervisningsmateriale	18
Evaluering	18
Timetal	18
Geografi	18
Formål	19
Mål	19
Indhold	19
Undervisningsmateriale og form	19
Evalueringen	19
Timetal	19
Engelsk	19
Formål	19

Mål	20
Samarbejde	20
Tidetal	20
Tysk	20
Formål	20
Forenkede fælles mål i tysk	20
Indhold i timerne på VE	21
Undervisningsmaterialer	21
Tidetal	21
Kulturfag - Historie, samfundsfag og Kristendom (8.-9. klasse)	21
Evaluering	22
Tidetal	22
Idræt	22
Formål	22
Indhold	22
Gymnastik	22
Formål	23
Indhold	23
Tidetal	23
Medborgerskab (10.årgang)	23
Mål	23
Indhold	23
Evaluering	24
Tidetal	24
SPOT10 - anderledes 10. klasse	24
Formål	24
Indhold	24
Gennemsigtighed	25
Dialogisk undervisning	25
Metode	25
Tidetal	25
Fagdage i fagene	25
Formål	25
Mål	25
Indhold	25
Evaluering	26
Naturfagsdage	26
Formål	26
Mål	26
Indhold	26
Evaluering	26

Fællestime	26
Formål	26
Mål	26
Indhold	26
Timal	26
Sangtimer	27
Formål	27
Mål	27
Indhold	27
Timal	27
Nyhedstime	27
Formål	27
Mål	27
Indhold	27
Timal	27
Sidste time	27
Formål	27
Mål	28
Indhold	28
Timal	28
Studietime	28
Formål	28
Mål	28
Indhold	28
Timal	28
Prøveforberedende undervisning	28
Formål	28
Mål	28
Indhold	29
Timal	29
Demokratisk dannelse	29
Formål	29
Mål	29
Indhold	29
Timal	29
<b>Undervisning - Valgfag</b>	<b>30</b>
Badminton	30
Formål	30
Mål	30
Indhold	30

Timetal	30
Digital Foto	30
Formål	30
Mål	30
Indhold	30
Timetal	30
Rytmask Gymnastik	31
Formål	31
Indhold	31
Timetal	31
Volleyball	31
Formål	31
Indhold	31
Timetal	32
- NM Volleyball	32
Mål	32
Indhold	32
- FM Volleyball	32
Mål	32
Indhold	32
Fodbold (både pigefodbold og drengefodbold)	32
Formål	32
Mål	32
Indhold	32
Timetal	32
Musikproduktion	33
Formål	33
Indhold	33
Timetal	33
Håndbold (både pigehåndbold og drengehåndbold)	33
Formål	33
Mål	33
Indhold	33
Timetal	33
Kor	33
Formål	33
Mål	34
Indhold	34
Evaluering	34
Deltagere	34
Timetal	34

Billedkunst	34
Formål	34
Indhold	34
Tidetal	35
Makerspace	35
Formål	35
Mål	35
Indhold	35
Tidetal	35
Tekstil og design	35
Formål	35
Mål	35
Indhold	35
Undervisningsmaterialer	36
Evaluering	36
Deltagere	36
Tidetal	36
Parkour	36
Formål	36
Indhold	36
Tidetal	36
Madkunst / kagekunst	37
Formål	37
Mål	37
Indhold	37
Evaluering	37
Deltagere	37
Tidetal	37
Rytmask musik	37
Formål	37
Indhold	37
Deltagere	37
Tidetal	38
Inklusionstilbud	38
Overordnet	38
Forløb i praksis	38
Dansk som 2. sprog	38
Formål	38
Indhold	39
Materialer	39
Evaluering	39

Timetal	39
Friluftsliv	39
Formål	39
Indhold	39
Timetal	40
E-sport	40
Formål	40
Mål	40
Indhold	40
Timetal	40
Mountainbike	40
Formål	40
Indhold	40
Cykling	41
Formål	41
Indhold	41
Timetal	41
Løb	41
Formål	41
Mål	41
Indhold	41
Timetal	41
Svømning	41
Formål	42
Mål	42
Indhold	42
Timetal	42
Cheerleading	42
Formål	42
Indhold	42
Fitness - girlpower	42
Formål	42
Indhold	43
Fitness (dreng)	43
Formål	43
Indhold	43
Timetal	43
Yoga	44
Formål	44
Mål	44
Indhold	44

Timetal	44
Skriv og fortæl	44
Formål	44
Mål	44
Indhold	45
Timetal	45
Spansk	45
Formål	45
Mål	45
Indhold	45
Timetal	46
<b>Undervisning - Liniefag</b>	<b>46</b>
E-sport	46
Formål	46
Mål	46
Indhold	46
Timetal	46
Gastronomi	46
Formål	46
Mål	46
Indhold	47
Evaluering	47
Deltagere	47
Timetal	47
Kunst og Design	47
Formål	47
Indhold	48
Timetal	48
Outdoor	48
Formål	48
Mål	48
Indhold	48
Timetal	48
Musik	48
Formål	49
Mål	49
Indhold	49
Evaluering	49
Deltagere	49
Timetal	49



Volleyball	49
Formål	49
Indhold	49
Timetæl	50
Triatlon	50
Formål	50
Indhold	50
Timetæl	50
<b>Undervisning – specielle forløb</b>	<b>50</b>
Introdagene	50
Formål	50
Indhold	50
Introturen	51
Formål	51
Indhold	51
Studietur til El Salvador	51
Formål	51
Mål	51
Indhold	51
Timetæl	51
Studietur til Bruxelles, studietur til Norge, samt studietur til Ukraine	52
Formål	52
Mål	52
Indhold	52
Timetæl	52
Ud i Verden	52
Formål	52
Mål	52
Indhold	52
Timetæl	52
Terminsprøve	53
Formål	53
Mål	53
Indhold	53
Evaluering	53
Skolevejledning	53
Målsætningen for vejledningen på Vesterbølle Efterskole	53
OSO - Obligatorisk Selvvalgt Opgave	54
Formål	54
Indhold	54

Evaluering	54
Deltagere	54
Erhvervspraktik	54
Formål	54
Mål	54
Indhold	54
Undervisningsmaterialer	55
Evaluering	55
Brobygning	55
Musicalugen	56
Formål	56
Mål	56
Indhold	56
Friluftweekend	56
Formål	56
Indhold	56
Evaluering	57
Skriftlige og mundtlige prøver	57
<b>Hverdagen</b>	<b>57</b>
Morgentur	57
Formål	57
Indhold	57
Morgen- og aftensang	58
Formål	58
Mål	58
Aftensang	58
Formål	58
Mål	58
Rengøring	59
Den pædagogiske proces	59
Organisationsplan	59
Køkkenundervisning	60
<b>Arrangementer</b>	<b>60</b>
Velkomstdag	60
Mål	60
Indhold	60
Evaluering	61
Efterskolernes dag	61
Formål	61
Indhold	61

Gensynsdag	61
Formål	61
Indhold	61
Deltagere	61
Evaluering	61
Cafe VE	61
Formål	62
Mål	62
Indhold	62
Evaluering	62
<b>Julemåneden og juleafslutning</b>	<b>62</b>
Juleforberedelser	62
Formål	62
Indhold	62
Juleafslutningen	63
Formålet	63
Indhold	63
Evaluering	63
Højskoleaftener	63
Mål	63
Indhold	63
Deltagere	63
Evaluering	63
Galla	63
Mål	63
Indhold	63
Deltagere	64
Evaluering	64
Gymnastikopvisning	64
Nye elevers aften	64
Mål	64
Indhold	64
Evaluering	65
Elevstævne	65
Formål	65
Mål	65
Indhold	65
Evaluering	65
Idrætsdag i Hobro	65
Mål	65

Indhold	65
Sommerafslutning	66
Formål	66
Indhold	66
Motionsdag	66
Formål	66
Indhold	66
<b>Skole-, elev- og forældresamarbejde</b>	<b>66</b>
Forældresamtaler	66
Formål	66
Indhold	67
Trivselsamtaler	67
Klasseteams	67
Familiegrupper	68
Formål	68
Mål	68
Indhold (familielæreren)	68
Evaluering	68
Trivselsgrupper "Sofatid"	69
Formål	69
Mål	69
Indhold	69
Evaluering	69
<b>Weekender</b>	<b>69</b>
Mål	69
Evaluering	70
Weekendaktiviteter	70
Formål	70
Mål	70
Indhold	70
Almindelige weekender	70
Familiegruppeweekender	70

# Dagsrytme på VE

Vesterbølle Efterskole					
TID	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7:15-7:30	Morgentur				
7:30 - 8:00	Morgenmad				
8:00 - 8:15	Tand- og værelsesrengøring	Tand- og værelsesrengøring	Tand- og værelsesrengøring	Ugentlig værelsesrengøring	Tand- og værelsesrengøring
8:15-9:10	1. lektion	1. lektion	1. lektion		1. lektion
9:10 - 9:15	Nyhedstide				
9:15 - 9:30	Morgensang				
9:30 - 9:50	Formiddagspause				
9:50 - 10:45	2. lektion	2. lektion	2. lektion	1. lektion	2. lektion
10:50-11:45	3. lektion	3. lektion	3. lektion	2. Lektion	3. Lektion
11:50 - 12:15	Middagsmad				
12:15 - 12:30	Pause				
12:30 - 12:45	Pause		Ugentlig skolerengøring	Pause	
12:45 - 13:00	Pause			Pause	
13:00 - 13:40	4. lektion	4. lektion	Rengøringsstjek 4. lektion (Familiegruppemøde)	3. lektion	
13:40 - 13:45				3. lektion	
13:45 - 13:55	5. lektion	5. lektion	5. lektion	4. lektion	
14:00 - 14:15				4. lektion	
14:15 - 14:55	Eftermiddagspause				
14:55 - 15:00	Eftermiddagspause				
15:00 - 15:05	Eftermiddagspause				
15:05 - 15:15	Eftermiddagspause				
15:15 - 16:00	Valgfag	Linjefag	Valgfag	Linjefag	Valgfag
16:00 - 16:05					
16:05 - 16:10	Valgfag	Linjefag	Valgfag	Linjefag	Valgfag
16:10 - 17:55					
17:55 - 18:00	Valgfag	Linjefag	Valgfag	Linjefag	Valgfag
18:00 - 18:25					
18:25 - 18:45	Skolerengøring		Skolerengøring		Skolerengøring
18:45 - 19:00	Studietime m. café		Studietime m. café		Studietime m. café
19:00 - 19:25	Studietime m. café		Studietime m. café		Studietime m. café
19:25 - 19:45	Studietime m. café		Studietime m. café		Studietime m. café
19:45 - 20:00	Studietime m. café		Studietime m. café		Studietime m. café
20:00 - 20:20	Studietime m. café		Studietime m. café		Studietime m. café
20:20 - 21:15	Aftensmad				
21:00	Aftenskaffe				
21:45	Aftensang				
22:15	På værelserne				
22:30	Godnat				
23:00	Lyset og andre forstyrrende gadgets slukkes!				

# Fagene

## Dansk

### Formål

Det er danskundervisningens formål, at eleven

- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden
- oplever glæden ved at spejle sig i og lade sig påvirke af god litteratur
- får skærpet deres evne til at gennemskue en teksts hensigt
- udvikler sin evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde såvel skriftligt som mundtligt
- lærer at formulere holdninger og synspunkter og deltage aktivt i en diskussion

### Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder som de beskrives i Fælles Mål for faget dansk.

**På 9. årgang** er vægten på danskfaglige kompetencer, blandt andet at øge elevernes bevidsthed om forskellige genrer og give dem en begyndende forståelse for litteraturhistorien. Desuden finpudses elevernes grammatiske færdigheder, deres skriftlige udtryk nuanceres og deres mundtlige udtryk gøres mere præcist.

### Eksempler på emner

Kortfilmen

Danskhed

Efterkrigstidens litteratur

Selviscenesættelse

Det svære valg

Ungdom og identitet

Svigt

Litterære perioder, fx Det moderne gennembrud, Efterkrigstiden

Genrebevidsthed

Forfatterskaber, fx Tove Ditlevsen, Svend Åge Madsen, Thomas Korsgaard mv.

Medier – avisens genre, dokumentaren, reklame/TV reklame

Lyrikkens mange stemmer

Læse og stavetræning

Skriftlig fremstilling, herunder informations- og kildesøgning og kildekritik

**På 10. årgang** er der fokus på fagets uddannelsesside herunder identitet, kultur, kommunikation og refleksion. Elevernes evne til at se sammenhænge inden for tekster og genrer i danskfaget skærpes. Ligeledes arbejder vi med at se sammenhænge med andre fags problemstillinger og perspektivere til det omgivende samfund.

I det skriftlige er forskellen fra 9. til 10. klasse, at eleverne prøves i modtagerrettet kommunikation arbejdes hen mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb.

### Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt og skriftligt på holdene. Der er terminsprøver i december. Elever på 9. og 10. klassetrin tager folkeskolens afgangsprøver.

Der undervises klassevis/årgangvis (8.og 9.klasse sammen)

### Materialer

Der bruges varierede og aktuelle undervisningsmaterialer fra bl.a. DanskLærerforeningen og Amtscentre samt artikler og udsendelser fra tidsskrifter, aviser og tv m.m.

Som grundmateriale anvendes [dansk.gyldendal.dk](http://dansk.gyldendal.dk)

### Timetal

Faget tildeles ca. 4 klokke timer/ugen i både 9. og 10. klasse.

## Matematik

### Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne

- udvikler matematiske kompetencer.
- bliver i stand til, ud fra viden og kunnen, at kunne begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.
- erfarer, selvstændigt og gennem dialog og samarbejde, at arbejde med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation
- oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng
- lærer at forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab
- oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- får lyst til at lære og deltage i undervisningen.

### Mål

Undervisningen i matematik i 8.,9. og 10. kl. skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, som det er beskrevet under Slutmål for

faget matematik i folkeskolen, se <http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Folkeskolen/2009/Faelles-Maal-2009-Matematik?Mode=full#chapter2>

## Indhold

Der arbejdes med

- Matematiske kompetencer
- Matematiske emner, herunder
  - Tal og algebra
  - Geometri
  - Statistik og sandsynlighed
- Matematik i anvendelse
- Matematiske arbejdsmåder

## Samarbejde

På årgange med to spor arbejder de to klassers lærere tæt sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen. Lektionerne i 8. & 9.årgange ligger parallelt i skemaet således, at der er mulighed for andre holddelinger end de to stamklasser.

## Undervisningsmaterialer

I sammenhæng med de under Mål opstillede kompetencer benyttes blandt andet matematik.gyldendal.dk. Der suppleres med andre materialer.

## IT

IT inddrages i den undervisningen generelt. Der undervises ikke i faget specifikt, men eleverne støttes i brugen. Endvidere inddrager faglærere specifikke relevante programmer og services i den faglige undervisning.

På Vesterbølle Efterskole vægtes programmer, som kan hjælpe eleverne til at problemløse og undersøge matematiske problemer og problemstillinger. Derfor arbejdes der med Microsoft Office 365 og diverse undervisningsspecifikke programmer som fx Geogebra, Wordmat osv. Derudover bruges Excel-regneark i forbindelse med f.eks Økonomi og Statistik.

Endelig har eleverne mulighed for at benytte IT-værktøjer ifm. læse- og stavevanskeligheder som fx AppWriter.

## Fysik/ Kemi

### Mål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik



med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede

#### Indhold

#### **Fagets indhold er samlet i 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder**

Fysikkens og kemiens verden

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen bygger bl.a. på de kundskaber og færdigheder, som eleven har erhvervet sig tidligere i skoleforløbet i natur/teknik. I fysik/kemi beskæftiger eleven sig med fænomener i naturen, i hverdagen, i samfundet og i teknikken, som kan beskrives vha. fysiske og kemiske begreber. Samspelet mellem teori, observationer, undersøgelser og eksperimenter vægtes højt.

#### Undervisningsmaterialer/ undervisningsformer

10 klasse undervises efter bogsystemet prisma, der suppleres med emnehæfter, artikler, og egne opgaver

8. og 9. klasse undervises efter bogsystemet spørg naturen, der suppleres med emnehæfter, artikler og egne opgaver.

Som 9. klasses elev vil man i løbet af året skulle lave 4 projekter, som arbejder hen mod den fælles naturfagsprøve.

Der lægges stor vægt på at eleverne gør sig egne erfaringer gennem forsøg og opgaver.

En gang om året bruges en hel undervisningsdag til en fysik ekskursion **se fysikdag**

#### Evaluering

Samtaler, elevfremlæggelser, fysikrapporter, tests og prøver i løbet af skoleåret. Efter 9. og 10. klasse afsluttes skoleåret med folkeskolens prøver, hvilket i 9.klasse er en fællesfaglig naturfagsprøve med geografi og biologi. Derudover er der mulighed for at komme op i en skriftlig prøve i fysik/kemi. I 10.klasse er det en mundtlig prøve.

## **Biologi**

#### Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer, den omgivende natur, miljø og sundhed. Der lægges vægt på at eleverne får en grundlæggende forståelse af biologiske begreber samt at

elever kan anvende deres viden i praksis - i form af opstilling af diverse naturfaglige undersøgelser.

#### Mål

Med undervisningen i biologi ønsker vi, at eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og begreber samt opnår interesse for biologiske emner i et personligt og samfundsmæssigt perspektiv.

#### Indhold

Biologiundervisningen søger at understøtte elevernes udvikling i forhold til de 4 naturfaglige kompetencer, som er foreskrevet i de Forenklede Fællesmål:

#### **Undersøgelse**

#### **Modellering**

#### **Perspektivering**

#### **Kommunikation**

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20biologi.pdf>

Undervisningen tilrettelægges sådan, at elever kan erhverve sig færdigheds- samt vidensmål indenfor områderne:

- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Der afsættes tid til undersøgelser, etiske og faglige diskussioner, samt ture ud i felten og samfundet.

I løbet af året er der indlagt 5 naturfagsdage, hvor vi går på tværs af fysik/kemi, biologi og geografi.

#### Undervisningsmateriale

Der arbejdes med forskellige materialer. Bla. bogsystemet bios samt undervisningsportalen Biologi Gyldendal. Der hentes derudover stof fra div. lærebøger, samt internettet og nyhedsmedier. Desuden bruger vi den omkringliggende natur med å, fjord og skov.

#### Evaluering

Biologi kan udtrækkes til skriftlig prøve i 9.kl. (FSA)

#### Timetal

Faget er tildelt 1 lektion/ uge. samt 5 fagdage hvor der arbejdes med den samlede naturfagspakke.

## **Geografi**

### Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne får en viden og indsigt i geografien og dens delemner, så de bliver i stand til at være aktive og vidende borger i et demokratisk samfund.

### Mål

At eleverne tilegner sig viden om, og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

### Indhold

Inden for faget geografi, vil der være fokus på følgende færdigheds- og vidensmål:

- Demografi og erhverv
- Jordkloden og dens klima
- Globalisering
- Naturgrundlag og levevilkår

Geografi-undervisningens fokus på ovenforstående færdighedsområder skal sikre, at eleverne erhverver sig viden og færdigheder inden for de fællesfaglige kompetenceområderne: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

### Undervisningsmateriale og form

Vi benytter os af geografimaterialet Geotoper, undervisningsprotalen Geografi Gyldendal og supplerende materialer.

Meget af undervisningen i Geografi består af tværfaglig undervisning i Naturfag sammen med Biografi og Fysik/Kemi.

I den sammenhæng udarbejder elever i løbet af året 4 tværfage projekter og afslutter med en naturfagsprøve i et af de 4 emner.

### Evalueringen

Evaluering består primært af prøve i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

### Timetal

Faget tildeles ca. 1 lektion per uge samt undervisning sammen med Biografi og Fysik/Kemi i naturfagsundervisningen.

## **Engelsk**

### Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er

- at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og

færdigheder, således at de kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge, udvikle bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle

- at bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling
- at eleverne øger bevidstheden om egen kultur i samspil med andre kulturer gennem undervisningens inddragelse af emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden
- at eleverne får mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og at forberede sig til et liv i et globalt samfund
- at eleverne oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- at eleverne får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- at eleverne får lyst til at lære og deltage i undervisningen

#### Mål

Undervisningen i engelsk på 8. 9. og 10. årgang. skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, som det er beskrevet i fælles mål for engelsk

#### [Fælles mål](#)

#### Samarbejde

Klassens lærere arbejder tæt sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen.

#### Undervisningsmaterialer

Som basismateriale anvendes Gyldendals fagportal for engelsk, da den giver adgang til en bred vifte af genrer og materialer til undervisningen fag- og skønlitteratur i form af noveller, digte, sange, artikler og faktuelle tekster, film, videoklip, osv.

IT inddrages i forbindelse med bl.a. informationssøgning, kommunikation og skrive-opgaver.

#### Timetal

Faget tildeles 3 timer á 55 min/ugen i 8. og 9. klasse og 4 timer i 10. klasse.

## **Tysk**

#### Formål

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.

Derudover arbejder vi med at give eleverne grundlæggende viden om kultur- og

samfundsforhold i tysktalende lande.

### Forenklede fælles mål i tysk

Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter fem færdigheds- og vidensområder:

- Lytning fokuserer på elevernes lyttefærdighed.
- Samtale fokuserer på elevernes mundtlige interaktion med andre.
- Præsentation fokuserer på elevernes arbejde med sproglig fremstilling.
- Sprogligt fokus fokuserer på elevernes bevidsthed om at kommunikere forståeligt.

### Indhold i timerne på VE

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

Herunder arbejdes der med:

- Ligheder og forskelle mellem det tyske og danske sprog
- At læse, bearbejde og forstå forskellige teksttyper, herunder billeder og film
- Lytteforståelse: Eleven skal kunne forstå hovedindholdet og detaljer om nære emner i det talte
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- Grammatisk fokus i forhold til sprogtilegnelse og det tyske sprogs opbygning
- At anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, og informationssøgning
- Brugen af elektroniske informationskilder og opslag i elektroniske ordbøger
- Kendskabet til tysk kultur bl.a dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- Nyere tysk historie og samfundsforhold
- Ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur

### Undervisningsmaterialer

Der bruges ikke et lærebogssystem, men i stedet anvendes i høj grad digitale lærebogsportaler og ligeledes udvalgte forlagsproducerede materialer fra eget lærerbibliotek samt CFU. Derudover bruges fx tidsskrifter, sangtekster, video, lyd og billeder fra internettet.

Timetal

Faget tildeles i 9.kl. 2,0 lektioner/uge og i 10.kl. 3 lektioner/uge

## **Kulturfag - Historie, samfundsfag og Kristendom (8.-9. klasse)**

Kulturfag består af de 3 ovenstående fag. Undervisningen vil bestå af tværfaglige emner, hvor der er fokus på at udvikle elevernes kompetencer især inden for følgende kompetenceområder:

### Samfundsfag

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

### Historie

- Kronologi og sammenhæng
- Kildearbejde
- Historiebrug

### Kristendomskundskab

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendom
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

### Tværgående emner for alle fag

- Innovation og entreprenørskab
- It og medier
- Sproglig udvikling

Undervisningen vil blive projekt og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

### Evaluering

Der er en fællesfaglig udtræksprøve i kulturfag.

Timetal

2-3 timer ugentlig i hver af de 4 perioder.

## **Idræt**

### Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver fortsat mulighed for kropslig og almen udvikling.

### Indhold

Udgangspunktet er at eleverne har 2 lektioners idræt hver uge, her arbejdes der

med områderne opvarmning, boldspil, atletik, o-løb, grundtræning, kropsbasis, redskabsaktiviteter, leg og gymnastik. Derudover kobles der teori på de forskellige forløb, så eleverne er rustet til 9. klasseprøven.

## **Gymnastik**

### Formål

Formålet med gymnastik er fysisk træning ud fra grundtræningselementerne kondition, koordination og bevægelighed.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

### Indhold

Eleverne skal arbejde med rytmisk gymnastik og den rytmiske gymnastiks forskellige bevægelses kvaliteter. Opvarmning og grundtræning, lege, brug af rekvisitter, akrobatik, sammensatte sekvenser og serier indgår.

Eleverne skal træne sammen frem mod en gymnastikopvisning, som vises 4 – 6 gange i løbet af foråret.

### Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugen.

## **Medborgerskab (10.årgang)**

Medborgerskab er et tværfagligt fag, der består af samfundsfag og kristendomsundervisning.

### Mål

Medborgerskabsundervisningen lægger op til, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne opnår kompetencer og erfaringer, der gør det muligt for dem at deltage engageret og aktivt i et demokratisk samfund. Samtidig er det også målet, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Eleverne skal via undervisningen opnå en kritisk stillingtagen, der giver dem et grundlag for at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Eleverne tilegner sig kundskaber der sætter dem i stand til at reflektere, vurdere og tage stilling til forskellige religiøse, etiske og livsfilosofiske emner. I Medborgerskab er det vigtigt, at man yder sit bidrag i de diskussioner, der kommer på klassen.

I Medborgerskab arbejdes der for at støtte elever til udvikling af forståelse og interesse for samfundsmæssige forhold og principper, og eleverne skal kunne opstille og belyse samfundsrelevante problemstillinger på tværs af fagene.

## Indhold

Eleverne kan belyse tværfaglige problemstillinger og der kan eksempelvis arbejdes med:

- Aktuelle begivenheder
- Etik
- Medborgerskab, modborgerskab og demokrati
- Grundloven
- Politik - herunder dannelsen af egne politiske partier.
- Kultur og kulturmøder
- Individ, gruppe og samfund
- Terror
- Globalisering
- Miljø
- Internationale organisationer
- Kriminalitet og straf
- Sociale medier, fake news og mediernes magt i verden
- Kampagner på skolen

Eleverne planlægger og gennemfører en gudstjeneste ud fra et tema, fx julen. Dette sker i samarbejde med sognepræsten i Vesterbølle Kirke.

## Evaluering

Der bliver løbende evalueret, men faget er ikke et prøviefag.

## Timetal

Faget tildes 2 lektioner/ ugentlig.

## **Madkundskab for 8.klasse**

### Formål

### Indhold

## **SPOT10 - anderledes 10. klasse**

### Formål

Eleverne skal udvikle sig både fagligt og personligt. Eleverne skal blive klogere på sig selv, samfundet og blive klar til videre ungdomsuddannelse.

Spot10 er en anderledes 10.klasse på Vesterbølle Efterskole, hvor der vil være tid til og fokus på at lære at lære, og hvor vi vil arbejde med den enkelte elevs læringspotentiale.

Eleverne i Spot10 skal ikke til folkeskolens afgangsprøve, men skal derimod til en afsluttende prøve lavet af lærere i Spot10.

### Indhold

Vi bygger året op omkring to forskellige typer af uger. Forløbene vil bygge på såvel gruppearbejde som individuelt arbejde.



Faglig fordybelse: Disse forløb bliver monofaglige. Vi dykker ned i f.eks. sagprosa, funktioner eller engelsk grammatik. Eleverne bliver klar fagligt til at komme videre i uddannelsessystemet. Det kræves at eleverne forholder sig til egne mål for året.

Vi ønsker at lave niveaudeling af klassen.

Tværfaglige projekter: Disse forløb er tværfaglige. Vi dykker ned i en problemstilling og eleverne lærer at være undersøgende og nysgerrige. Disse forløb kan f.eks. omhandle "Digital dannelse", "Bæredygtighed" og "Generationer". Forløbene er alle projektorienterede, hvorfor de afsluttes med et produkt. Produkterne er forskelligartede og tilegner sig forskellige læringsstile. Vi vil i hvert projekt samarbejde med nærområdet, for at give eleverne indblik i det samfund, vi lever i.

Vi ønsker at skabe selvstændighed hos den enkelte elev i arbejdet med forskellige projekter. Vi som undervisere får dermed i flere projekter udelukkende en vejledende rolle.

I disse projekter vil vi arbejde med følgende fagområder: Det humanistiske, samfundsfaglige og naturfaglige område. Det betyder også, at eleverne vil møde psykologien, filosofien og de naturfaglige fag som ikke normalt ligger i 10. klasse.

## Timetal

Eleverne i Spot10 har alle lektioner sammen på nær tysk og idræt, som læses med skolens øvrige elever.

## Fagdage i fagene

### Formål

Formålet med undervisningen på fagdage er, at eleverne får mulighed for fordybelse i et fag/emne over en hel dag.

### Mål

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet ud fra de faglige mål beskrevet for hvert fag.

Følgende fag tildeles fagdage i løbet af skoleåret Dansk, Engelsk, Matematik, Medborgerskab, Ud i verden, Fysik/Kemi, Tysk, Spansk, Samfundsfag, Kristendom og Historie.

### Indhold

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet enten for den enkelte klasse eller på tværs af klasserne.

### Evaluerings

Evaluerings består primært af prøverne i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

## **Naturfagsdage**

### Formål

Formålet med fagdagene er, at eleverne i 8. og 9. klasse får mulighed for at fordybe sig tværfagligt i naturfagene med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling. Eleverne vil i løbet af naturfagsdagene både erhverve sig teori, opstille forsøg, arbejde med modeller samt udarbejde forskellige naturfaglige produkter i grupper. Alt dette er en del af forberedelsen for den fællesfaglige naturfagsprøve, som kræver at man har arbejdet med minimum 4 fællesfaglige områder.

### Mål

Der henvises til målene for biologi, geografi og fysik/kemi.

### Indhold

Naturfagsdagene er dage, hvor det obligatoriske skema brydes op, så naturfagene har flere sammenhængende timer, på tværs af klasserne. Det er dage, som også giver større mulighed for, at lave ekskursioner ud af huset. Alle eleverne på 8. & 9. årgang skal deltage.

### Evaluerings

I slutningen af året er der skriftlig prøve i biologi, fysik/kemi og geografi (hvis de udtrækkes), samt den obligatoriske fællesfaglige naturfagsprøve.

## **Fællestime**

### Formål

At eleverne lærer om relevante emner der falder uden for de øvrige fags curriculum. Dette ud fra tanken om den almene dannelse hos den enkelte individ. Emnerne spænder derfor i Grundtvigs ånd meget bredt.

### Mål

At eleverne hører og lærer om emner der er relevante for dem i forhold til deres almene dannelse.

### Indhold

Den enkelte underviser vælger det konkrete indhold af fællestimerne. Der kan både være tale om musisk-praktiske aktiviteter, foredrag med gæsteundervisere eller noget helt tredje.

### Timetal

Faget tildes 1 lektioner ugentligt. Derudover søges der etableret yderligere tilbud på udvalgte aftener.

## **Sangtimer**

### Formål

Fortælle- og sangtimer er med til at synliggøre skolens værdigrundlag, bevidstgøre eleverne om den danske vise- & højskolesang-tradition og bidrage til mere sang i hverdagen.

#### Mål

At eleverne oplever et fællesskab i at synge sammen og lytte til fortællinger, og derigennem at give eleverne en fælles referenceramme. Det tilstræbes også, at eleverne tager aktivt del i timerne bl.a. ved at spille.

#### Indhold

Der synges bl.a. sange fra Efterskolesangbogen og højskolesangbogen, samt andre sange som har relevans i forhold til det valgte emne eller som har kvalitet. Derudover fortælles også fortællinger enten fra litteraturen eller musikhistorien.

#### Timetal

Faget tildeles 1/2 time ugentligt.

## **Nyhedstime**

#### Formål

At åbne elevernes øjne for, hvad der sker i verden omkring dem.

#### Mål

At eleverne er vidende omkring de aktuelle nyheder og at de lærer at vurdere kvaliteten af de nyheder de møder.

#### Indhold

Hver torsdag kl. 8.55 - 9.15 mødes alle elever i foredragssalen og præsenteres for nyheder der er sket gennem ugen. Der vægtes nyheder der har relevans ift. elevernes fremtid. Dvs. national og international politik, samt nyheder indenfor fx. digitale medier, uddannelsesområdet mm.

#### Timetal

Faget tildeles 4/9 lektion/ uge.

## **Sidste time**

#### Formål

At pleje og fastholde en positiv og konstruktiv dagligdag for medarbejdere og elever på skolen.

#### Mål

At bevidstgøre eleverne om de sociale processer i gruppen samt informere om kommende begivenheder.

## Indhold

Hver fredag kl. 14.40 - 14.55 mødes alle elever i foredragssalen, hvor der reflekteres over de sociale processer i elevgruppen her og nu samt informeres om kommende begivenheder.

## Timetal

Faget tildes 1/4 lektion ugentligt.

## **Studietime**

### Formål

At give eleverne ro og tid til at fordybe sig i deres fag.

### Mål

At eleverne får tid og ro til at lave lektier

At eleverne får tid og ro til at arbejde med faglige emner de finder svære eller har særlig interesse for.

At eleverne kan få hjælp til deres lektier og andre faglige udfordringer ved vagtlæreren/vagtlærerne.

## Indhold

Hver mandag til torsdag kl. 18.30 - 19.30 er der studietime, hvor der som udgangspunkt arbejdes på eget værelse. Der skal studeres i den første halve time. Den sidste halve time kan være ren afslapning og "stilletid" forudsat, at der ikke er flere lektier der skal laves.

## Timetal

Faget tildes 4 timer ugentligt.

## **Prøveforberedende undervisning**

### Formål

At eleverne undervises i de individuelle faglige huller de måtte have tilbage efter årets undervisningen.

At eleverne jf. vores formål udvikler ansvarsbevidsthed og selvstændighed i deres arbejde med tilegnelse af det faglige stof.

### Mål

At eleverne tilegner sig den faglighed og de kompetencer der er beskrevet nærmere i målene for de enkelte fag.

At eleverne bliver mere selvstændige i deres studieadfærd

At eleverne oplever eget ansvar for egen læring understøttet af de foranstående prøvesituationer

## Indhold

I dagene omkring de mundtlige prøver mødes eleverne med den eller de ansvarlige lærere for undervisningen. Her gennemgås metoder og tilgange til,

hvordan eleverne bedst kommer i gang med deres studier. Der lægges vægt på at eleverne i første omgang instrueres i, hvordan de selv gennemgår pensum, læser op på relevante emner og afsøger eventuelle "huller" i deres faglighed. Dette for at øge elevernes selvstændighed, da de så derefter kan opsøge den nødvendige faglige assistance hos den eller de ansvarlige undervisere.

Undervisningen foregår indledningsvis fælles, men vil hurtigt gå over til grupper eller individuelt arbejde.

Den eller de ansvarlige lærer kontrollerer fravær i starten af lektionerne. Uanset om man arbejder alene eller i studiegruppe, skal det angives til underviser, hvor man befinder sig under dette arbejde. I slutningen af lektionerne samles alle igen til en kort opsamling.

I det omfang underviser ikke hjælper elever der har opsøgt hjælpen, runderes de forskellige studerende og støttes i deres arbejde.

#### Timetal

Fagets timetal vil variere fra elev til elev ift. hvor mange mundtlige prøver der afholdes. Der vil være tale om 5 daglige lektioner a 1 time på alle de relevante dage.

### **Demokratisk dannelse**

#### Formål

At eleverne jf. skolens værdigrundlag, bliver klogere på den nødvendige gensidige respekt og tolerance, der forudsættes for et funktionelt demokratisk samfund

#### Mål

At eleverne gennem lege, samtaler og aktiviteter klædes på ift. ovenstående formål.

At eleverne bliver bevidste om det værdifulde i et fællesskab - og dermed i demokratiet og samfundet.

At eleverne oplever eget ansvar for at fastholde og udvikle ethvert fællesskab - og dermed et samfund og et demokrati.

#### Indhold

Tilgangen til undervisningen vil i høj grad være leg gennem læring. Det er de gode fælles oplevelser, der giver den største effekt ift. læringsmålene. Derfor skal denne oplevelse stå stærkt. Det skal imidlertid ikke stå alene. En fælles eller individuel refleksion over de mere generelle og principielle ting der er blevet belyst gennem aktiviteterne vil naturligt indgå i faget.

#### Timetal

Fagets timetal vil variere fra elev til elev ift. hvor mange mundtlige prøver der afholdes. Der vil være tale om 5 daglige lektioner a 1 time på alle de relevante dage.

## **Undervisning - Valgfag**

### **Badminton**

### Formål

Formålet med badminton er at eleverne udvikler sine evner i badminton samt hygger sig med at dyrke sport.

### Mål

I faget badminton er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever på alle niveauer hygger sig om sport på deres eget niveau. Dette sikres blandt andet via meget spil med jævnbyrdige modstandere. Fairplay er også en vigtig faktor.

### Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i alle perioderne, Vesterbølle Efterskole deltager i de Nordjyske Mesterskaber for hold hvert år.

### Timetal

2 timer om ugen

## **Digital Foto**

### Formål

Formålet med digital foto er at eleverne udvikler deres kompetencer inden for fotografering og samtidig får vakt interessen for at eksperimentere med fotografering på nye og anderledes måder, der er anvendeligt for eleverne i hverdagen og ved særlige lejligheder.

### Mål

I faget digital foto er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og kreative egenskaber ift. at betjene et kamera, eksperimentere med fotografiet og beherske redigering. Desuden er det et mål, at eleverne arbejder på deres individuelle niveau og med de områder, de selv ønsker at udvikle eller styrke. Der vil i perioder blive arbejdet med forskellige tematikker inden for fotografering, fx portrætfotografering, naturfotografering, mikro og makro, skygger osv.

### Indhold

Undervisningens indhold vil veksle mellem korte oplæg, teknik ift. at betjene kameraer, praktiske opgaver med fotografering og redigering. Derudover tilstræbes det, at eleverne kan udvælge fotografier inden for et givent tema som vil blive udstillet på skolen og, hvis muligt, også i lokalsamfundet.

### Timetal

2 timer om ugen i fire perioder

## **Rytmask Gymnastik**

### Formål

Formålet med rytmisk gymnastik er alsidig gymnastik træning med udgangspunkt i den rytmiske grundgymnastik.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse, herunder øget kropsbevidsthed, for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Undervisningen sigter mod elevernes oplevelse af bevægelsesglæde.

Indhold

Undervisningen indeholder

- Bevægelse: Totalbevægelser, isolerede bevægelser, forflytninger, balancer, rulninger, drejninger.
- Kropslig udfoldelse: Forskellige træningsformer, drama, sekvenser og serier.
- Musik: Eleverne skal opleve forskellige musikgenrer.
- Rytme: Puls, åndedræt, takt, taktslag, perioder, betoning.
- Udtryk: Eleverne skal opleve forskellige kropslige udtryk og arbejde med kroppen som udtryksskabende.
- Leg: Rytmask leg, kreativ leg, f.eks. i form af åbne opgaver.

Eleverne skal lære to serier, der indgår i elevholdets gymnastikopvisning.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugen i to perioder.

## **Volleyball**

Formål

Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne lærer regler og systemer, så de kan indgå på et volleyballhold.

Indhold

Der er i faget plads til alle der gerne vil lære at spille volleyball, dog forventes det at man er med fra årets start, så der i undervisningen kan bygges videre på de systemer man er blevet undervist i..

I timerne arbejdes der med grundspillet fingerslag, baggerslag, serv, smash , blokade samt forskellige spilsystemer.

Der arbejdes både med **del metoden** dvs. delene af f.eks. et smash sættes sammen til det egentlige smash, **hel del hel metoden** hvor man arbejder med det færdige smash og forbedre så dele af smashtet.

Der arrangeres kampe mod tidligere elever, andre skoler samt klubhold, samt deltager i turneringer med andre efterskoler og klubhold.

Timetal

Faget er et helårsfag, der som udgangspunkt har 2 ugentlige lektioner. (3 hvis man har det som linjefag)

### **- NM Volleyball**

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele efterskoleverdenen. At eleven oplever glæde ved at spille eller heppe.

Indhold

Så mange hold som muligt deltager i mesterskabet. Holdene er niveaudelt og typisk vil der være 1 A-hold og 1, 2 eller 3 B-hold med både for piger og drenge. Den resterende del af skolen deltager som heppekor.

### **- FM Volleyball**

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele volleyballverdenen samt KFUM baglandet. At eleven oplever glæde ved at spille volleyball.

Indhold

Så mange hold som muligt deltager i mesterskabet. Holdene er niveaudelt og typisk vil der være 1 A-hold og 1 B-hold med både piger og drenge.

## **Fodbold (både pigefodbold og drengefodbold)**

Formål

Formålet med faget fodbold er at eleverne udvikler sine evner i fodbold samt hygger sig med at dyrke sport.

Mål

I faget fodbold er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever ser sig selv som en del af et hold med dertilhørende holdånd. Der skal samtidig være plads til alle. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i 1. og 4. periode. Der tilstræbes at spille kampe mod andre efterskoler.

Timetal

2 timer om ugen



## **Musikproduktion**

### Formål

At eleverne opnår indsigt i og kendskab til indspilning- og produktionens siden i musikken. Gennem sammenspil, musik-software og studie-indspilning får eleverne udviklet deres musikalske evner, musikforståelse og læreren i at producere og indspille musik. Derudover skal eleverne kunne skabe musik blot ved brug af deres bærebare computer.

### Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er indspilning. Her spiller eleverne forskellige numre, hvor de på nogle numre selv er med til at aflytte dele af nummeret eller formen. Derudover arbejdes der med det efter produktionsdelen - hvad er mulighederne på computeren, når musikken er indspillet?

### Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

## **Håndbold (både pigehåndbold og drengehåndbold)**

### Formål

Formålet med faget håndbold er at eleverne udvikler sine evner i håndbold samt hygger sig med at dyrke håndboldsporten.

### Mål

I faget håndbold er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Det er et mål, at eleverne kan udføre små systemer, samt dygtiggøre sig indenfor forskellige positioner på håndboldbanen. Desuden er det et mål, at eleverne ser sig selv som en del af et hold med dertilhørende holdånd. Der skal samtidig være plads til alle, uanset niveau. Fairplay er også en vigtig faktor.

### Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i 1. til 4. periode. Træningerne foregår i Gedsted hallen, hvortil eleverne transporteres med bus. Der tilstræbes at spille kampe mod andre efterskoler, såvel som træningskampe mod KFUM håndboldklubber.

### Timetal

2 timer om ugen plus transport

## **Kor**

### Formål

Formålet til kor, er at træne elevernes musikalske færdigheder. De får trænet deres musiske ører, og får større kendskab til nodebillede og forskellige termer

der bruges inden for kormusikken.

Vi holder os mest til populærmusik og danske sange. Men eleverne bliver også introduceret til forskellige genre af kormusik og skal prøve kræfter med både ny og ældre musik for at udvide deres horisont inden for faget og se de forskellige muligheder der er.

Vi vil også sigte efter at komme til en større korkoncert.

### Mål

- At få oparbejdet et godt kor
- At eleverne får trænet deres stemmer, så de synger uden at skade deres stemme
- At give eleverne større kendskab til noder, harmonier og let musikteori
- Blive stærke i at holde deres stemme og intonere korrekt
- Give eleverne et bredt kendskab til forskelligt kormusik

### Indhold

Undervisningen er et valgfag som eleverne kan vælge for én periode af gangen. De kan altid vælge faget i flere perioder.

### Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af eleverne og læreren.

### Deltagere

Ubegrænset

### Timetal

1 time ugentligt

## **Billedkunst og keramik**

### Formål

Formålet med undervisningen i valgfagene billedkunst og keramik er at styrke elevernes mulighed for, i en kreativ proces, at give udtryk for deres egen opfattelse/ fortolkning af verdenen og kulturen omkring dem – og gennem denne bearbejdning opnå større forståelse og indsigt. Der arbejdes således med billedsproget som personligt kommunikationsmiddel.

### Indhold

Undervisningen tager hovedsageligt udgangspunkt i elevernes egen proces omkring at fremstille skulpturel kunst, billeder, keramik mv.. Der arbejdes både med plane billeder som f.eks. maleri og grafik samt rummelige billeder så som skulpturer.

I arbejdet med keramik lærer eleverne forskellige lertyper, arbejdsteknikker, dreje- og glaseringsteknikker at kende. Afslutningsvis vil der i keramikvalgfaget

være et forløb med rakubrænding af ler.

#### Evaluering

Som led i evaluering udstilles elevernes værker, således at disse synliggøres og eleverne oplever, at deres arbejde ses og vurderes af andre. Udstillingen kan ledsages af samtale med eleverne om deres arbejder.

#### Timetal

Valgfaget er et periodefag med 2 ugentlige lektioner

### **Makerspace**

#### Formål

Formålet med undervisningen i "Maker Space" er at eleverne får mulighed for at gå ind i en skabende proces, der blander de klassiske processer og materialer med muligheden for inddragelse af moderne elektronik og programmering. Således kan minicomputere, sensorer mm. indarbejdes i den kreative proces.

#### Mål

Målet med faget er, at eleverne lærer at se deres omgivelser med nytænkende, kreative og innovative øjne. Det er en stor egenskab at kunne kombinere de mange innovative muligheder der ligger foran os til noget sjovt og brugbart.

#### Indhold

Faget giver store muligheder for at lære grundlæggende teknikker såvel indenfor 3D print og computerprogrammering som de klassiske kreative arbejdsmetoder. Hver elev får individuel hjælp til hver deres projekt.

#### Timetal

Faget er et valgfag og er tildelt 2 lektioner over 4 valgfagsperioder.

### **Tekstil og design**

#### Formål

Formålet med undervisningen i tekstil og design er, at eleverne får praktiske erfaringer og udvikler færdighed i at fremstille mønstre og derefter fremstille og færdiggøre tøj og brugsting, der har æstetisk og funktionel værdi.

#### Mål

At eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og kundskaber og derigennem får mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og engagement, og hermed udvikler tillid til egen formåen og erkender værdien af æstetisk praktisk arbejde.

#### Indhold

I læder vil vi arbejde med de grundlæggende teknikker til at fremstille brugbare ting som bæltter, tasker, nøgleringe og æsker. Der vil blive syet nyt tøj efter mønstre og gammelt tøj vil blive ændret, så det bliver som nyt, desuden vil der

bliver fremstillet puder, strikke, hæklet og broderet.

Vi når ikke alt, og alle når ikke det hele, men når timen er slut, skulle alle gerne have en oplevelse af, at deres evner rækker længere end de troede, og at selvforbyggende fordybelse kan give oplevelser, der ikke kan måles og vejes.

#### Undervisningsmaterialer

Der findes inspiration i Stof og Stil, Ingelise blade, Burda og internettet. Eleverne kan bestille stof gennem skolen, men har også mulighed for at købe hjemme. Desuden er der mulighed for at købe genbrugstøj og lave egne kreationer ud fra dette.

#### Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

#### Deltagere

Et hold består af mellem 12 - 16 elever.

#### Timetal

Faget er i 3 perioder og tildeles 1,75 lektioner pr. uge. det er elever fra både 8., 9. og 10. klasse der kan vælge faget. Der føres ikke til prøve.

## **Parkour**

#### Formål

At eleverne opnår forståelse for Parkour, som bevægelsesform.

At eleverne gennem træning og udøvelse bliver fortrolig med egne grænser, sikkerhed og opøver at kunne vejlede hinanden.

At eleverne får kendskab til de filosofiske aspekter i Parkour.

#### Indhold

Igennem fysisk træning, udvikling af teknikker og andre udfordringer udvikler eleverne kendskab til egne fysiske og mentale grænser og lærer at blive fortrolige med dem og flytte dem. Sammen med dette tilføjes input med baggrundsviden omkring bevægelsesformen og den bagvedlæggende filosofi.

#### Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

## **Madkunst / kagekunst**

#### Formål

Formålet med faget er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for madlavning, så de får mod på at tage ansvar for madlavning og andre opgaver i et køkken. Det er også intentionen, at eleverne får øjnene op for, at de valg, der ligger i forbindelse med indkøb og tilberedning af råvarer, har

betydning for sundhed og livskvalitet.

#### Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige former for tilberedning af forskellige fødevarer og også øves og udfordres på kreativ sans og tænkning i tilberedning og servering.
- at eleverne lærer at planlægge tilberedningen af dagens måltid, så man kan samles om måltidet til aftalt tid
- at eleverne får viden om de forskellige årstidernes muligheder i forbindelse med madlavning
- at eleverne får en viden om god køkkenhygiejne

#### Indhold

Undervisningen i madkunst strækker sig over hele året (faget kan dog vælges for 1 til 4 perioder).

Eleverne har til opgave at holde orden og rengøre deres område i køkkenet. Der laves et varieret udbud af retter, så eleverne både prøver at lave mad til hverdag og fest.

Eleverne kan også selv være med til at bestemme opskrifter og lave indkøbslister.

#### Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

#### Deltagere

Et hold består af mellem 6 og 12 elever.

#### Timetal

Det udgør ca. 2 sammenhængende timer om ugen

## **Rytmask musik**

#### Formål

- At indføre musikinteresserede elevers i varierende nuancer af rytmisk musik.
- At formidle centrale principper i sammenspil, forskellige roller og teknikkers egenskaber.
- At opnå en forståelse af musikkens teori og forståelsesramme
- At afprøve, udfordre og videreudvikle elevernes formåen på et instrument

#### Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er sammenspilssituationen. Herunder inddrages studieindspilninger og mindre koncerter eller lign. arrangementer. De enkelte elever instrueres undervejs på deres instrument. Der arbejdes mod et samlet helheds indtryk. Undervejs undervises i musikteori.

#### Deltagere

Et hold består af mellem 6 og 10 elever

#### Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

## **Inklusionstilbud**

Overordnet

På Vesterbølle Efterskole kan man, hvis man kvalificerer til det jf. gældende regler, indgå som inklusionselev. For inklusionselever gælder det, at de modtager støtte integreret i den daglige undervisning. Der er således afsat ekstra ressourcer til støtte til inklusionseleverne primært i fagene dansk, engelsk og matematik.

Forløb i praksis

I praksis har skolen tre medarbejdere, der arbejder med afklaring af eventuelle særlige støttebehov i samarbejde med eleven og elevens forældre. I arbejdet indgår tidligere udredninger samt udtalelser fra tidligere skole i det omfang det er tilgængeligt.

Ud fra ovenstående arbejde udfærdiges en handlingsplan for den enkelte elev. Handlingsplanen indeholder anvisninger på, hvilken støtte der ydes til eleven i forhold til elevens særlige behov.

Handlingsplanen fungerer således som et værktøj i den daglige undervisning såvel som for de lærere der i praksis udfolder den ekstra støtte.

Handlingsplanen evalueres inden jul og opdateres efter behov.

## **Dansk som 2. sprog**

Formål

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog på Vesterbølle Efterskole, er det samme som for folkeskolen, hvor det både skal forstås som en dimension i alle fag og som et selvstændigt fag, - derfor henvises der her til Fagformål for faget dansk som andetsprog - kompetencemål, hvor der står:

- Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.
- Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.
- Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig

identitet.

## Indhold

Undervisningen i dansk som andetsprog er et element i alle fag, aktiviteter og på alle hold, hvor der indgår tosprogede elever. I fagene arbejdes der særligt med elevernes læseforståelse i forhold til de faglige tekster - og med deres egen løsning og produktion af større faglige opgaver og tekster.

Desuden tildeles den tosprogede elev ugentlige timer med andre tosprogede, hvor der arbejdes med den enkeltes særlige kompetencer i forhold til kommunikative færdigheder og sproglige viden og kunnen. Desuden vægtes samtalen om den enkeltes læring og den fælles debat om sprog, kultur og samfundsforhold højt. Der kan arbejdes med områder, som har voldt problemer i den faglige undervisning eller der kan f.eks. arbejdes med grammatiske og syntaktiske områder, læringsstrategier, notatteknik, genrekendskab, men også med dagsaktuelle temaer eller det politiske system, ungdomsuddannelser, S.U o.l. efter, hvad der nu er relevant og motiverende for den enkelte.

## Materialer

Der arbejdes ikke med en egentlig lærebog til faget, men med opgaver og uddrag af andre fags fagbøger og med tekster fra aviser, tidsskrifter og internet samt fra sitet DR-Ligetil.

## Evaluering

Der foregår enkelte øvelser og, efter behov, tests i forhold til at afdække den tosprogedes sproglige niveau. Evalueringen i øvrigt foregår løbende som samtaler med den enkelte elev og holdet i sammenhæng med den fortsatte planlægning af undervisningen.

## Timetal

Faget tildeles 1 time med en lærer om ugen

## **Friluftsliv**

### Formål

Faget friluftsliv har til formål at skabe et aktivt friluftsliv i naturen hvor eleverne tilegner sig færdigheder inden for friluftslivet.

### Indhold

Faget friluftsliv er et 2-timers valgfag hvor eleverne går i dybden med friluftslivets værdier og aktiviteter. Her kan bl.a. nævnes navigation, o-løb, adventurerace, pionering, bål, bålmad, konkurrencer, samarbejde, kreativitet, hygge, vandaktiviteter, klatring og overnatning i det fri.

Eleverne får mulighed for medindflydelse af programplanlægningen så også deres ønsker og ideer kan blive iværksat.

### Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugentligt hele året.

## **E-sport**

### Formål

Formålet med e-sport er, at eleverne introduceres til forskellige computerspil i kategorien e-sport. Fokus er på samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi, kommunikation og træning i de mest kendte computerspil. I undervisningen indgår også computerspil af ældre dato, som danner grundlaget for de computerspil vi kender inden for e-sporten i dag.

### Mål

Den teoretiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne skal kunne vurdere computerspil ud fra et spilteoretisk perspektiv. Dertil er målet, at eleverne tilegner sig viden om e-sportsbegrebet samt om e-sport på et mere overordnet niveau, bl.a. den historiske vinkel på esport fra de første arkadespil til e-sporten i dag. Det praktiske mål er også at eleverne tilegner sig færdigheder i udvalgte computerspil således, at de bliver bedre computerspillere.

### Indhold

Omdrejningspunktet vil være udvalgte computerspil som eksempelvis LoL, CS:GO og FIFA hvor spilteori og praktiske færdigheder trænes. Flere historiske computerspil prøves også af og der skal dystes på forskellige platforme.

### Timetal

Faget tildeles 1 lektioner ugentligt.

## **Mountainbike**

### Formål

Formålet er at give eleverne nogle unikke naturoplevelser, hvor man kan for få udfordret sig selv i naturen. Mountainbike er for alle, øvelse og som begynder, man får trænet ens fysik og teknik på en mountainbike, og lærer at vedligeholde cyklen selv.

Det eneste krav er at man selv har en Mountainbike og der er ingen krav til kvaliteten bare elever brugen.

### Indhold

Vi bruger den lokale skov til daglig i faget, og nogle gange tager vi til Uhrehøje plantage hvor der er i 12 km lange Mountainbike spor, eller andre spor.

Vi træner forskelligt såsom position på cyklen, op- og nedkørsel, svingning, hop osv.

Vi bruger også tid til at vedligeholde cykel og lærer at justere cyklen selv og efter hvilken kørsel, der skal køres.

Vi skal også til minimum et løb i løbet af året.

## **Cykling**

### Formål



Formålet er give eleverne gode oplevelser med cykling, hvor den enkelte bliver udfordret på sit individuelle niveau. Der sigtes mod at dygtiggøre eleverne i deres tekniske kunnen såvel som at forbedre deres aerobe kapacitet. For eleverne på triatlonlinjen indtænkes cykling i forbindelse med de øvrige discipliner.

#### Indhold

Undervisningen fokuserer på at få nogle kilometer i benene på de lokale landeveje. Der vil blive trænet både intervalbaseret og udholdenhedstræning. Som en del af den praktiske undervisning vil der også blive gennemgået basal fysiologi, så eleverne får en forståelse for kroppens funktion under arbejde.

I vinterperioden vil undervisningen bære præg af mindre tid på cyklen, og til gengæld vil der være fokus på andre træningsformer, herunder eksempelvis styrketræning og alternative aerobe træningsformer.

#### Timetal

Faget tildeles 2 lektioner ugentligt hele året.

### **Løb**

#### Formål

At dygtiggøre eleverne i disciplinen løb og for de elever der har valgt linjen triatlon, vil det særligt være at dygtiggøre dem i løb ift. netop triatlon.

#### Mål

At den enkelte elev bliver bedre til at løbe. Det gælder både tekniske færdigheder og elevens fysiske formåen.

#### Indhold

Der laves praktiske øvelser og løbes med forskellige fokuspunkter. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs færdigheder således at alle deltagende elever dygtiggør sig.

#### Timetal

Faget tildeles 1 lektioner ugentligt.

### **Svømning**

#### Formål

At give fremme elevernes færdigheder indenfor svømning med henblik på at blive bedre svømmere generelt men også med henblik på at blive gode triatleter, for de elever, der har valgt triatlon-linje.

#### Mål

At eleverne bliver fortrolige med svømning - herunder især crawl

## Indhold

Der undervises primært i crawl. Undervisningen foregår med masser af praktiske øvelser. Både øvelser, hvor de forskellige del-elementer af crawlteknikken er delt op, men også i mere helhedsorienteret træning. Der undervises ud fra den enkeltes færdigheder, således at alle bliver bedre til det.

## Timetal

Faget tildeles 2 lektioner ugentligt.

## **Cheerleading**

### Formål

Formålet med cheerleading er alsidig gymnastisk træning med udgangspunkt i den rytmiske grundtræning

Faget skal give mulighed for gymnastisk samt rytmisk dygtiggørelse, herunder øget kropsbevidsthed, for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde, tillid og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Undervisningen sigter mod elevernes oplevelse af bevægelsesglæde.

### Indhold

Eleverne vil blive præsenteret for Laban-modellen

Bevægelse - stunts, spring/akrobatik, jumps, motions, balancer og smidighed.

kropslig udfoldelse - Forskellige træningsformer, serier og synkrontræning.

Musik - Eleverne skal arbejde med BPM (Beats per minute).

Rytme - Puls, takt, taktslag.

Udtryk - Eleverne skal opleve forskellige kropslige udtryk og arbejde med kroppen som udtryksskabende.

## **Fitness for piger**

### Formål

Undervisningen i fitness for piger har til formål at eleverne opnår kendskab til kroppens muskelgrupper, at eleverne forbedrer og udvikler deres kropslige bevidsthed samt at eleverne opnår en glæde ved at træne i fællesskab med andre.

### Indhold

I undervisningen vil vi hovedsageligt beskæftige os med styrke-, cardio- og cirkeltræning. Vi vil arbejde med styrketræning i maskiner,

styrketræning med frie vægte, styrketræning med egen kropsvægt, koordination, kondition, små koreografier, skadesforebyggende træning m.m. Der vil være fokus på teknik og korrekt udførsel af øvelserne for så vidt muligt at undgå skader. Træningen vil veksle mellem både høj og lav intensitet.

Derudover vil vi skabe et forum, hvor vi sammen bliver klogere på træning, sundhed og velvære. I valgfaget fitness for piger er der plads til ALLE piger, der har lyst til og mod på at få noget bevægelse ind i hverdagen.

Undervisningen foregår i og omkring skolens fitnesslokale.  
Undervisningen vil variere med brug af fitnessmaskiner, vægte, videosekvenser m.m

Timetal  
1 time om ugen.

### **Fitness (dreng)**

#### Formål

Fitness for drenge har til formål at forbedre elevernes fysiske form gennem forskelligartede træningsformer. Ved at prøve en stor variation af træningsøvelser og -metoder, får vi kendskab til en bred vifte af muligheder for fysisk udfoldelse, der alle har til formål at skabe en sund og styrket krop.

#### Indhold

I undervisningen vil der være fokus på teknisk korrekt udførsel af øvelserne for så vidt muligt at undgå skader. Hver lektion har et bestemt tema, hvorudfra dagens program vil være bestemt. Nogle temaer vil udgøre forløb, som breder sig over flere lektioner, så man har mulighed for at forbyde og forbedre sig indenfor disse. Vi vil arbejde med styrketræning i maskiner, styrketræning med frie vægte, plyometrisk træning, koordination, kondition, crossfit, cirkeltræning, skadesforebyggende træning m.m.

Timetal  
1 time om ugen.

### **Yoga**

#### Formål

Undervisningen i yoga har til formål at forbedre elevernes kropslige bevidsthed og velvære. Formålet er at guide eleverne igennem en række fysiske øvelser, der styrker og strækker kroppen, øver balance og fleksibilitet, og åndedrætsøvelser og meditation, der styrker koncentration, søvn og mentalt overskud - blandt meget andet.

## Mål

Timen skal være rolig og være en mulighed for eleverne til at se indad og mærke efter og lære deres krop at kende. Målet er, at eleverne får en introduktion til yogaens verden, og at de gerne skal gå fra timen afslappet.

## Indhold

I yoga arbejder man med at forene krop, sind og sjæl - selve ordet "yoga" betyder "at forene". Det gør man gennem øvelser, asanas, der både styrker og strækker musklerne, og øvelser, der udfordrer balance og fleksibilitet, og ved at holde fokus på åndedrættet hele timen igennem. I timen starter og slutter man altid med åndedrætsøvelse og afslappende meditation. Det betyder, at du slapper af og lader op og vender blikket indad, så man lærer sin krop og dens signaler at kende.

Yoga har både fysiske og psykiske fordele: En stærkere krop med færre skader, mere fleksibilitet og udholdenhed. Psykiske fordele er bedre koncentration, søvn, mindre stress, bedre koncentration og mere ro i hovedet. Holdet vil være en begyndertime, hvor alle kan være med, og hvor der differentieres i øvelserne undervejs, så man kan få mere udfordring, hvis man vil have det.

## Timetal

1 time ugentligt.

## **Skriv og fortæl**

### Formål

At eleverne får praktisk erfaring med forskellige skriftlige og mundtlige genrer - herunder digte, essays, kortprosa, dagbogsskrivning, automatskrift, observationer og poetry slam - og at de får øvelser, der skal kickstarte deres kreativitet. Derudover skal de lære at give god, konstruktiv feedback på hinandens tekster.

### Mål

Målet med faget er, at eleverne alle får udarbejdet et produkt, som kan samles i et hæfte og læses op for andre. Eleverne bliver mere interesserede i, hvad skrivning og fortælling kan, og at de kan tage de færdigheder med sig i fremtiden. Derudover at få skabt et kreativt fællesskab, hvor man hjælper og støtter hinanden i de projekter, man hver især har gang i.

### Indhold

Timerne vil veksle mellem øvelser for hele klassen og feedback, observationer og oplæg. Der vil være forskellige relevante oplæg, men

fokus bliver på, at eleverne selv skal skrive og fortælle så meget som muligt, så de får mere sikkerhed i netop det. Alle får en dagbog i første lektion, og de opfordres til at bruge dagbogen hele året igennem, så de på den måde skaber et helt personligt minde fra deres efterskoleår.

Timetal

1 time ugentligt.

## **Spansk**

Formål

Spanskundervisningen på Vesterbølle Efterskole har to formål:

- 1) at give eleverne en introduktion til det spanske sprog, som skal udmønte sig i tilegnelsen af basale sproglige færdigheder.
- 2) at give eleverne et overordnet indblik i og forståelse af spanske og latinamerikanske kultur- og samfundsforhold.

Mål

Eleverne skal opnå sproglige og grammatiske færdigheder, der gør dem i stand til at føre en basal samtale. Det er målet, at eleverne, såvel skriftligt som mundtligt, bliver i stand til f.eks. at præsentere sig selv, at beskrive billeder og at kommunikere egne og forstå andres simple ønsker og synspunkter.

Kendskabet til kultur- og samfundsforhold i de spansktalende landes skal opnås gennem arbejde med både væsentlige, historiske begivenheder og nutidige temaer. Som en del af forberedelserne til 10. klasse elevernes rejse til El Salvador er det specielt hensigten, at eleverne opnår kendskab til ungdomskulturer i de mellemamerikanske lande (herunder El Salvador), og at de bliver i stand til at identificere og reflektere over forskelle og ligheder med den kultur, de selv kommer fra.

Indhold

I timerne vil arbejdsformen variere mellem individuelt arbejde, arbejde i par, gruppearbejde og fælles undervisning i klassen. Praksisøvelser, som kræver aktiv deltagelse af eleverne, vil være gennemgående i undervisningen og ses som essentielt for indlæringen. Temaer, som vil indgå i undervisningen, er grammatik, opbygning af ordforråd, sproglig forståelse og læren om forskelle og ligheder dansk, spansk og engelsk, udtale, El Salvador (historie, kultur, geografi, problematikker m.m.), spansk og spanskamerikansk kultur og historie generelt og fremtrædende personligheder fra den spansktalende verden

Timetal

To timer om ugen.

# Undervisning - Liniefag

## E-sport

### Formål

Formålet med e-sport er, at eleverne opnår både teoretiske og praktiske kompetencer inden for genren af computerspil, som spilles i fællesskab og dyrkes i lighed med regulær holdsport. Fokus er på samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi, kommunikation, træning, sund livsstil og turneringer.

### Mål

Den teoretiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne skal kunne vurdere computerspil ud fra et spilteoretisk perspektiv. Dertil er målet, at eleverne tilegner sig viden om e-sportsbegrebet samt om e-sport på et mere overordnet niveau. Den praktiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne som hold såvel som individualister tilegner sig færdigheder i udvalgte computerspil således, at de bliver bedre computerspillere.

### Indhold

Omdrejningspunktet er udvalgte computerspil, primært LoL og CS:GO, hvor spilteori og praktiske færdigheder trænes. Vi deltager i online turneringer, hvor eleverne med deres hold har mulighed for at dyste mod andre skoler samt i fysiske LAN-events. Ligeledes vil der være linjefagsdage med særligt fokus på bestemte emner inden for e-sport.

### Timetal

Faget tildeles 3 lektioner ugentligt.

## Gastronomi

### Formål

Formålet med faget er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for madlavning, så de får mod på at tage ansvar for madlavning og andre opgaver i et køkken. Det er også intentionen, at eleverne får øjnene op for, at de valg, der ligger i forbindelse med indkøb og tilberedning af råvarer, har betydning for sundhed og livskvalitet.

### Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige former for tilberedning af forskellige fødevarer og også øves og udfordres på kreativ sans og tænkning i tilberedning og servering.
- at eleverne lærer at planlægge tilberedningen af dagens måltid, så man kan samles om måltidet til aftalt tid
- at eleverne får viden om de forskellige årstidernes muligheder i forbindelse med madlavning
- at eleverne får en viden om god køkkenhygiejne

### Indhold

Undervisningen i madkunst strækker sig over hele året (faget kan dog vælges for et halvt år)

Eleverne har til opgave at holde orden og rengøre deres område i køkkenet. Der laves et varieret udbud af retter, så eleverne både prøver at lave mad til hverdag og fest.

Eleverne kan også selv være med til at bestemme opskrifter og lave indkøbslister.

#### Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

#### Deltagere

Et hold består af max.10 elever

#### Timetal

Det udgør som udgangspunkt 2 timer og 45 timer om ugen. Dog kan timerne samles, så der bliver mulighed for at deltage i arrangementer og besøg "ud af huset".

## Kunst og Design

### Formål

Undervisningen i linjefaget Kunst og Design har til formål at styrke elevernes mulighed for, i en kreativ og legende proces, at give udtryk for deres egen opfattelse/ fortolkning af verdenen og kulturen omkring dem – og gennem denne bearbejdning opnå større forståelse og indsigt. Der arbejdes således med kunst som personligt kommunikationsmiddel og eleven bliver udfordret på forestilling om, hvad kunst er.

- At give eleven en oplevelse af glæden ved noget selvskabt – individuelt og i samarbejde med andre.
- At styrke elevens kreativitet, selvtilid og skabende evner gennem forskellige udtryksmidler- og former inden for håndværk, kunst og design.
- At give eleven mulighed for fordybelse i en opgave og opnå en forståelse af, at et produkt gennemgår flere stadier - fra ide til færdigt produkt.

Endeligt er målet at eleverne laver udstillinger med deres produkter på skolen og eventuelt på lokale kulturinstitutioner.

### Indhold

I linjefaget er vi to undervisere, der på skift arbejder i 2 overordnede værksteder:

- **Tekstilværkstedet (læder, syning, strik, broderi, filtning)**
- **Billedkunstværkstedet ( maleri, installationskunst, street art, skulptur, glas, up cycling)**

Desuden vil der være ture ud af huset - det kunne være:

- Besøg på museer som Kunsten, Trapholt, hvor der deltages i en kunstworkshop med prof. kunstner
- Besøg på Skals håndarbejdsskole

- Street Art Walk i Aalborg

### Timetal

Linjefaget tildeles 3 lektioner om ugen (28 x 165 min.= 77 lektioner)  
Linjefagsdage er fordelt over 3 dage i løbet af året.

## **Outdoor**

### Formål

Formålet med outdoor linjefaget er, at eleverne udvikler kompetencer indenfor natur og udeliv.

### Mål

Gennem undervisningen er det målet, at elevernes viden, dannelse og samarbejdskompetencer udvikles. Ligeledes er målet, at eleverne bliver handlekraftig og fortrolig med at være ude i naturen.

### Indhold

Undervisningens indhold er en veksling mellem håndværksmæssige færdigheder og kendskab til naturen og brugen af den.

Eleverne bliver både udfordret i klassisk nordisk friluftsliv samt den fysiske og adventure præget del af friluftsliv. På den måde udbyder outdoorlinjen en bred vifte af friluft aktiviteter og samarbejdsøvelser. Undervisningen kan bl.a. byde på: navigation, o-løb, adventurerace, pionering, bål, bålmad, konkurrencer, samarbejde, kreativitet, hygge, vandaktiviteter, klatring og overnatning i det fri.

### Timetal

Linjefaget tildeles 3 timer hver uge hele året.  
Linjefagsholdet tager på linjefagstur 3 dage om året.

## **Musik**

### Formål

Formålet med linjefaget musik er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for musikkens verden. Uanset niveau stræbes der efter, at eleven skal have udvidet sin horisont ift. musikken, musikhistorien, teori, sammenspil, samt egen kunnen på et instrument. Ydermere er det intentionen, at eleverne skal introduceres for den mere tekniske del af musikken som f.eks. indspilning af musik, lydopsætning mm..

### Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige facetter af musikken - teoretiske såvel som kundskaber af instrumenter.
- at eleverne deltager i sammenspil med henblik på at spille musiknumre for andre.



- at eleverne tager initiativ til egne ønsker til sammenspil.
- at eleverne får viden omkring indspilningsprocessen af musik.
- at eleverne tilegner sig en bred vifte af viden inden for musikhistorien.
- at eleverne prøver kræfter med at producere egne kompositioner.

#### Indhold

Undervisningen i linjefaget musik strækker sig over hele året. Eleverne bliver introduceret for forskellige forløb, som både strækker sig over teoretisk undervisning og musikalsk sammenspil.

#### Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af eleverne og læreren.

#### Deltagere

Musiklinjen har et ca. deltagerantal på 20.

#### Timetal

3 timer ugentligt ved linjefagene.

2 timer som valgfag ugentligt.

## Volleyball

#### Formål

Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne lærer regler, systemer og teknikken, så de kan indgå på et volleyballhold.

#### Indhold

Der er i faget plads til alle der gerne vil lære at spille volleyball.

I timerne arbejdes der med grundspillet fingerslag, baggerslag, serv, smash , blokade samt forskellige spilsystemer.

Der arbejdes både med **del metoden** dvs. delene af f.eks. et smash

sættes sammen til det egentlige smash,

**hel del hel metoden** hvor man arbejder med det færdige smash og forbedre så dele af smasheet.

#### Linjefag 1 time ekstra

I denne linjefagstime vil der primært blive arbejdet på endnu mere i dybden med forskellige spilsystemer og teknikker.

Der arrangeres kampe mod tidligere elever, andre skoler samt klubhold, samt deltager i turneringer med andre efterskoler og klubhold.

#### Timetal

Faget er et helårsfag, der som udgangspunkt har 3 ugentlige lektioner.

## **Triatlon**

### Formål

Formålet med undervisningen i triatlon er, at eleverne lærer om og dygtiggør sig indenfor disciplinen triatlon.

### Indhold

Der er i faget plads til alle, der gerne vil dyrke triatlon.

Faget består primært af kombinationen af de tre valgfag cykling, løb og svømning (uddybet under valgfag).

Derudover afvikles der det nødvendige antal lektioner til at koble de tre fag sammen og klargøre eleverne til at deltage i et triatlonstævne.

### Timetal

Faget har lektioner efter behov og vil ligge udenfor det almindelige skema.

## **Undervisning – specielle forløb**

### **Introdagene**

#### Formål

Formålet er at få begyndt det nye skoleår på en god måde, og at få introduceret eleverne til efterskolelivet, de nye kammerater og lærere, faciliteterne og til lokalområdet.

#### Indhold

Introdagene fordeler sig over de første 3 dage af skoleåret og byder på en blanding mellem almindeligt skema og alternativ skema og informationer. Det alternative kan f.eks. være ryste sammen lege, aktiviteter med klassen, kreativitet, intro til profolfag og cykeltur i lokalområdet.

Der arbejdes ud fra, at eleverne møder hinanden som rumbo, gang, klasse og årgang.

Programmet planlægges så alle kan deltage og har mulighed for at deltage.

Aftenerne byder på obligatorisk hygge med lejrball og underholdning.

### **Introturen**

#### Formål

Formålet er at få eleverne til at opnå et spirende sammenhold og venskab med de nye kammerater. Få dem rystet sammen og komme ud i naturen.

## Indhold

Introturen er en 3 dages tur, hvor vi i mindre hold cykler til en lejrbygning i nærheden. Her er der fælles aktiviteter f.eks. orienteringsløb, konkurrencer, badning, lejrball, hygge, sange, lege og primi-mad over bål.

Ved aktiviteter blandes eleverne på forskellige hold eller er sammen i deres familiegrupper.

Hvert andet år cykler familielæreren det sidste døgn med sin familiegruppe ud til et shelter sted eller lign. i området. Her er man sammen med sin familievenskabsgruppe, hvor der laves hygge- og samarbejdsaktiviteter, og hvor friluftslivet er i fokus med bålmad, udendørs overnatning mv.

## **Studietur til El Salvador**

### Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

### Mål

At eleverne får indsigt i en anden kultur og andre samfundsforhold

At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden

At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.

### Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til El Salvador til Mellemløbet Samvirkes platform i Suchitoto. Her deltager de i noget af det arbejde der foregår.

Derudover er de rundt i lokale sammenhænge til kulturmøde unge imellem.

### Timetal

Studierejsen er af 12 dages varighed.

## **Studietur til Bruxelles, studietur til Norge, samt studietur til Ukraine**

### Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever, at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

### Mål

At eleverne får indsigt i en anden kultur og andre samfundsforhold

At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden

At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.

At eleverne begår sig på et andet sprog end dansk og oplever, at kunne kommunikere på trods af sprogbarrierer.

At eleverne oplever at kunne begå sig på egen hånd i udlandet, fx ved selv at bestille mad på restauranter mv.

### Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til Bruxelles, Norge eller Ukraine, som er

arrangeret i samarbejde med relevante aktører og organisationer, fx KFUM og KFUK i Danmark, den danske skole i Bruxelles mv.

På rejsen vægtes det højt, at eleverne møder andre unge, der kan gøre vores elever klogere på den lokale kultur og deres skikke gennem dialog, leg, aktiviteter og fælles oplevelser.

Rejsen rummer ligeledes besøg og oplevelser af forskellig historisk, samfundsfaglig og religiøs betydning.

Timetal

Studierejsen er af 5 dages varighed.

## **Ud i Verden**

Formål

At eleverne forbereder deres studietur og herigennem lærer om økonomiske, kulturelle og historiske aspekter ved det land de skal til i relation til Danmark.

Mål

At eleverne får indsigt i det økonomiske aspekt af en udlandsrejse

At eleverne lærer om historien og kulturen i det land deres studietur går til

At eleverne lærer om egen historie og kultur ved at forberede præsentationer af denne til brug under studierejsen

Indhold

Eleverne arbejder med fundraising til studierejsen for derigennem at få indblik i samt praktiske erfaringer med de økonomiske aspekter af en udlandsrejse.

Eleverne arbejder derudover med kultur og historie dels for det land deres respektive studietur går til og dels for Danmark i form af præsentationer.

Efter selve studieturene arbejder eleverne med formidling af deres oplevelser.

Timetal

Fagets 59 timer består af en række fagdage i løbet af året samt studierejser i hhv. ugerne 3, 7 og 8. Uge 8 er kun for de elever der deltager i skolens udviklingsrejse. Resten af eleverne har vinterferie i uge 8.

## **Terminsprøve**

Formål

At eleverne øver sig til de afsluttende skriftlige prøver i skriftlig dansk og matematik, så de får en viden og indsigt i hvordan FSA og FP10 prøverne forløber.

Mål

At eleverne tilegner sig viden om og indsigt i de skriftlige prøvers indhold og afvikling.

At eleverne lærer at disponere deres tid under pres.

At eleverne vænner sig til brugen af IT og teknikken ved bl.a. onlineprøverne

Indhold

Skriftlige prøver i fagene dansk og matematik

Evaluering

Skolen evaluerer dagene ud fra måkravene

## Skolevejledning

Målsætningen for vejledningen på Vesterbølle Efterskole

- Vejledningen tilbydes alle efter behov.
- Vejledningen skal bidrage til at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og samfundet.
- Vejledningen skal i særlig grad målrettes elever med behov for vejledning og afklaring i forbindelse med ungdomsuddannelserne.
- Eleverne skal gøres bekendt med ungdomsuddannelsens krav og indhold, for at de bedre kan gennemføre ungdomsuddannelsen.
- Vejledningen skal i høj grad bidrage til, at eleverne selv kan søge og anvende informationer af relevans for vejledningen.
- Vejledningen kan indeholde særlige praktikforløb, brobygningsforløb eller uddannelsesbesøg for de elever, der måtte have behov for dette.
- Vejledningen samarbejder med det lokale UU-center om brobygning mm og ved elevers behov for opfølgning efter efterskoleopholdet. Kontakt til det lokale UU-center etableres ved elever med specifikke behov.

I løbet af de første uger taler vi med eleverne om deres fremtidsplaner, og danner os et overblik over, hvilke elever, der ikke er afklarede.

I god tid inden 1. marts udformer eleven sin uddannelsesplan og får udfyldt tilmeldingen på **Optagelse.dk** vedr. det kommende skoleår.

Denne godkendes/underskrives af forældre digitalt og sendes elektronisk til 1.prioriteten.

Der er afsat et passende antal fællestimmer/fællesundervisning til orientering til eleverne.

Vejlederne tager initiativ til, at der på et medarbejdermøde i samarbejde med faglærerne og evt kontaktlærere foretages den relevante uddannelsesparathedsvurdering - og at elever og forældre i rimelig tid orienteres om udfaldet.

## OSO - Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10.kl.)

Formål

Formålet med den selvvalgte opgave er, at eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan, som skal bidrage til større afklaring i deres uddannelsesvalg. De får mulighed for under vejledning at forberede og forbedre deres arbejdsmetoder, når de planlægger og

gennemfører en større selvstændig opgave.

#### Indhold

Eleven vælger selv, i samråd med en vejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan - og erfaringer fra praktik og brobygning kan med fordel inddrages.

Arbejdet med opgaven er en proces, der påbegyndes konkret i forberedelsesdagene og ellers er organiseret som en projektuge, hvor vejlederne er til stede og hjælper efter behov. Forløbet afsluttes med en kort fremlæggelse/præsentation af arbejdet.

#### Evaluering

Opgaven bedømmes med en skriftlig vurdering og med en karakter, hvis eleven ønsker det.

#### Deltagere

Alle elever i 10.kl. arbejder med den selvvalgte obligatoriske opgave

## **Erhvervspraktik**

#### Formål

Erhvervspraktikken skal gøre eleverne bekendt med forskellige job og deres indhold og give dem en fornemmelse, hvordan en arbejdsplads fungerer.

#### Mål

Eleverne skal komme et skridt videre i afklaring af ønsker og muligheder, når de skal vælge uddannelsesretning og job.

#### Indhold

Erhvervspraktikken foregår en uge i efteråret, så praktikken kan bruges i elevernes overvejelser om valg af (ungdoms)uddannelse. Kort efter sommerferien orienteres elever og forældre om praktikkens indhold og skolens regler omkring det. Eleverne udfylder i begyndelsen af skoleåret et ønskeskema med 3 prioriterede ønsker, som så vidt muligt forsøges opfyldt. Endvidere afholdes en fællestime med alle elever, hvor eleverne får den nødvendige information forud for valget. Vejlederne finder praktiksteder primært i lokalområdet (Viborg, Aars, Farsø, Hobro) og informerer eleverne om aftalerne i god tid før praktikafviklingen.

Undervisningsministeriet kræver, at eleverne SKAL bo på skolen i praktikugen. Dog kan der, hvis elevens ønske ikke kan tilgodeses i rimelig radius fra skolen, dispenseres fra denne regel. Eleverne gøres i en fællestime i ugen op til praktikken bevidste om egne, skolens og praktikstedernes forventninger til et praktikforløb.

Eleverne introduceres til [ug.dk](http://ug.dk), [minfremtid.dk](http://minfremtid.dk) og [e-vejledning.dk](http://e-vejledning.dk) hvor de kan få ideer til job og uddannelse, samt orientere sig om, hvilket indhold de forskellige

jobs har.

### **Evaluering:**

Eleverne forbereder sig på praktikken ved at søge information om praktiksted, uddannelse mv. De forbereder relevante spørgsmål og forhold de har til opgave at få afklaret i løbet af praktikugen.

Efter praktikken skal alle elever lave en beskrivelse af praktikken og deres erfaringer og udbyttet af ugen.

Alle elever på 8., 9. og 10. årgang deltager i erhvervspraktik.

Der kan evt for 8. årgang etableres "forældre-praktik" eller lignende.

Desuden er der for 8. årgang introkurser på ungdomsuddannelserne i Aars.

### **Forældrejobbank:**

I forbindelse med velkomstfesten inviteres/opfordres forældre til at melde sig til at komme en eftermiddag i januar og fortælle om deres arbejde, vej til uddannelse mv. Formen er som en slags messe, hvor eleverne vælger, hvad de gerne vil høre om.

## **Brobygning**

Brobygning er et led i udkolingen til det videre uddannelsessystem.

Formålet er at give eleverne teoretisk og praktisk indsigt i undervisning, arbejdsmængde og læringsmiljø på en ungdomsuddannelse. Brobygning skal give eleverne mulighed for

- at forberede overgangen fra efterskole til en ungdomsuddannelse
- at opleve studiemiljøet og møde lærere og elever på en ungdomsuddannelse
- at udvikle faglige og personlige kompetencer
- at blive mere sikker i deres uddannelsesvalg

På Vesterbølle Efterskole brobygges i 10.kl. til ungdomsuddannelserne i lokalområdet - overvejende i Aars evt. Aalborg/Viborg.

Der kan laves individuelle aftaler for elever i 9.kl., hvis vejlederne finder det hensigtsmæssigt i forhold til afklaringen.

Eleverne opfordres til at bidrage til de online-evalueringer, der udarbejdes af UU-centeret.

## **Musicalugen**

Formål

At den enkeltes evner indenfor områder som drama, sang, kor, band, lyd, lys,

medie, dans, sceneteknik og kostumesyning bidrager til at komme frem til et produkt, en forestilling, der giver stolthed og fremmer fællesskabet elever og lærere imellem.

#### Mål

At eleverne i løbet af ugen dygtiggør sig i manuskriptskrivning, skuespil, sang, lyd og lys, kostumesyning, sceneteknik, dans. De arbejder i forskellige grupper, hvor der er tilknyttet en medarbejder. Dog er det eleverne egne ideer, indspil og evner der i sidste ende skaber musicalen. Eleverne har således en høj grad af medbestemmelse i ugen.

#### Indhold

Indholdsdelen består af en kreativ proces, en bearbejdelse og en udførelse.

Musicalen bliver til i løbet af en uge. Arbejdsprocessen består således af en kreativ proces, hvor fortællingen bliver til og de enkelte elementer sættes sammen for at ende ud i en forestilling, hvor alle elever i en eller anden form er på scenen.

Lærerens rolle er at inspirere og støtte den enkelte elev i løbet af ugen.

Der arbejdes med drama, musik, teknik, medie og kommunikation, kostume og kulisser.

#### Deltagere

Alle elever på skolen deltager.

### **Friluftswekend**

#### Formål

Formålet med friluftswekend er, at eleverne ser hinanden i en ny sammenhæng for derigennem at øge respekten for den anden. Turen skal samtidig åbne elevernes øjne for natur og kultur og således øge deres natur-/kulturforståelse. Endelig skal turen udvikle elevernes evne til at samarbejde og tage ansvar.

#### Indhold

De involverede lærere udbyder en tur, som eleverne melder sig til. Eleverne opnår herefter erfaring med samarbejde, naturliv og kendskab til egne og andres grænser og styrker i samarbejde.

På turen fordeles opgaver som f.eks. madlavning og oprydning således, at alle har ansvarsområder, og eleverne oplever, at det kun fungerer, hvis hver påtager sig sin opgave. Den første overnatning foregår ofte i små grupper, så eleverne får følelsen af at stå lidt mere på egne ben i naturen.

#### Evaluering

Afslutningsvis inddrages eleverne i evalueringen af turene.



## Skriftlige og mundtlige prøver

Undervisningen i 9.-10.klasse på Vesterbølle Efterskole afsluttes med de samme prøver som i Folkeskolen.

Det betyder, at alle elever efter **9. klasse** skal op til syv afgangsprøver – 5 bundne og 2 til udtræk.

De 5 bundne afgangsprøver er

- skriftlig og mundtlig dansk
- skriftlig matematik
- mundtlig engelsk
- fællesprøven i fysik/kemi, geografi og biologi.

Der ud over udtrækkes to prøver - en prøve i et fag fra den naturfaglige fagblok og en prøve i et fag fra den humanistiske fagblok.

*I den naturfaglige blok er det et af fagene ud af 5 mulige:*

- skriftlig biologi
- skriftlig geografi
- skriftlig fysik/kemi
- mundtlig idræt
- mundtlig matematik

*I den humanistisk fagblok er det et af fagene ud af 6 mulige:*

- skriftlig engelsk,
- skriftlig tysk
- mundtlig tysk
- mundtlig historie,
- mundtlig samfundsfag
- mundtlig kristendom

Efter **10. klasse** skal eleverne op til folkeskolens FP10-prøver. Der prøves i fagene: dansk, matematik, engelsk og tysk. Prøverne i disse fag er både mundtlige og skriftlige. I faget fysik/kemi er prøven kun mundtlig. Eleverne kan dog vælge at gentage folkeskolens afgangsprøve i et enkelt eller flere fag.

## Hverdagen

### Morgentur

Formål

At eleverne kommer op og i gang fra morgenen.

At eleverne får frisk luft og motion mindst en gang om dagen.

Indhold

Alle elever går op til fælles check-point, hvor de krydses af, hvorefter de som minimum går boldbanen rundt. Hvis eleverne ønsker det, er der mulighed for en

længere tur (typisk "Lilleholmen")

Turen foregår i tidsrummet mellem 6.50 - 7.05 hver morgen undtagen de anderledes uger med praktik, ture mm.)

## **Morgen- og aftensang**

Morgensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn på den evangelisk lutherske folkekirkes lære, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, at se livet som større end deres eget liv.

Mål

Målet er at eleverne hører om forskellige kristne temaer, primært hentet fra Biblen og den kristne grundfortælling, men det kan også være budskab gennem kortfilm, personlige historier, salmer, billeder, film, musikvideoer og aktuelle emner.

Eksempler på temaer til morgensang:

- Skam anno xxxx
- Grundtvig og hans betydning for skole, højskole, afteskole
- Filosofi
- Det onde i verden - hvor kommer det fra
- Store eventyrfilm
- Rap med kristne budskaber
- Næstekærlighed og fjendekærlighed - hvem er egentlig min næste?
- Lignelser - hvad skal vi med dem?
- Ensomhed og fællesskab
- Kristne symboler
- Nadverbilleder
- Astrids Lindgrens fortællinger
- Den lille prins

Der udarbejdes ved skoleårets start en plan for morgensangenes tema i ugerne. Fredagens morgensang er lidt anderledes, da den i højere grad skal aktivere eleverne og få eleverne til at reflektere over ugens tema, fx gennem casestudies, dilemmaøvelser og andre refleksionsopgaver.

Vi vægter det højt, at eleverne selv kan danne sig et indtryk af, hvad de vil tro og mene og vi ønsker at morgensangene giver anledning til en snak omkring det at tro. Der bruges en bestemt liturgi for morgensangene med sang, oplæg om dagens tema, fadervor og beskeder.

## **Aftensang**

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, samt give eleverne et rum for refleksion og eftertænkning.

## Mål

Målet er at eleverne får mulighed for at slappe af og reflektere over dagen, før de skal sove. Det er vagtlæreren som holder aftensangen og dens tema og indhold afhænger af, hvad vagten har på hjerte. Det vægtes dog, at det altid på en eller anden måde, sætter tanker igang hos eleverne.

Aftensangen har en fast liturgi med fællessang, oplæg v. vagtlæreren, fadervor, et stykke musik, beskeder.

## Rengøring

Som et led i forberedelse på at klare sig selv, er et af vore pædagogiske metoder at inddrage eleverne i praktiske processer - herunder rengøring, der kan give dem kompetencer, som de videre vil kunne profitere af.

Desuden er det et pædagogisk mål at arbejde på at udvikle elevernes forståelse for sammenhænge, der lærer dem, hvor vigtigt den enkeltes bidrag til helheden er. Ligesom vi tror på, at det kan være med til at bidrage til hensigtsmæssig adfærd og gode vaner, at der er sammenhæng mellem hver enkelt elevs adfærd, ansvar og opgaver.

Det er vigtigt af hensyn til såvel eleverne som de ansattes arbejdsmiljø, at skolen holdes ren

### Den pædagogiske proces

CM har opsyn med at eleverne rydder på deres eget værelse. Hertil er der afsat et kvarter hver morgen. Desuden har fire lærere ansvar for at hjælpe eleverne i gang, motivere og hjælpe med rengøring af værelser en time hver uge.

Desuden har eleverne et medansvar for renholdelsen af skolens fællesområder. Der er to lærere, der organiserer og tilrettelægger denne del af rengøringen, der sker hver aften efter aftensmad. Ugentlig rengøring tjekkes/godkendes af kontaktlærere efter medarbejdermøde.

### Organisationsplan

#### Værelser

Hver morgen: Eleverne skal efter morgenmaden sørge for, at der er ryddeligt på deres værelse.

En gang ugentlig værelser: Der tilrettelægges en grundigere rengøring af elevernes egne værelser. Tre medarbejdere deltager, instruerer og bakker eleverne op.

#### Fællesområder

Aften: Eleverne tildeles ansvaret for at renholde forskellige fællesområder. Som udgangspunkt ryddes der op og fejes/støvsuges og vaskes gulve.

Ugentlig rengøring af fællesområder: To lærere tilrettelægger en grundigere rengøring af fællesområderne. Alle familielærere godkender rengøring, der finder sted efter medarbejdermøde.

## **Køkkenundervisning**

Det er køkkenets opgave at servere en sund, varieret og alsidig kost, der tager hensyn både til elevernes alder og udvikling samt - naturligvis - til skolens budget.

Der serveres hjemmebagt groft brød, grøntsager og frugt hver dag.

Der bruges friske råvarer.

Organisation Skolens køkkenpersonale består af 3 ansatte.

På Vesterbølle Efterskole har vi tilrettelagt den pædagogiske proces omkring køkkenet således, at eleven er med i hele processen omkring køkkenet i en uge i løbet af skoleåret.

Det betyder at eleverne sammen med køkkenpersonalet under hensyn til skolens kostpolitik er med til at lave ugens kostplan og udføre den.

Målet er at alle elever får mulighed for at være med i processerne omkring tilberedning i såvel den varme afdeling, i bageriet, i pålægsafdelingen, i skrællerummet og i opvasken.

## **Arrangementer**

### **Velkomstdag**

#### Mål

At skabe en god velkomstfest, hvor rammerne giver både tryghed og overskuelighed for elever og forældre, og hvor de får mulighed for at snakke med skolens medarbejdere samt elevens kontaktgruppelærer.

#### Indhold

2. årselever ankommer aftenen før og har her mulighed for at snakke og hygge sig sammen inden modtagelsen af det nye elevhold. Her er der også mulighed for samtale med 2. årseleverne om forventninger og krav til det kommende skoleår.

Resten af elevholdet og alle forældre ankommer søndag eftermiddag. Medarbejdere står klar til at modtage på p-pladsen og vise den enkelte elev hen til sit værelse.

Herefter er der velkomstfest i Hallen, hvor elever og forældre sidder sammen med kontaktgruppelæreren.

Alle elever og lærere præsenteres. Alle medarbejdere er med til velkomstfesten, og når der er sagt farvel til forældrene, er der i løbet af eftermiddagen og

aftenen et program med forskellige ryste-sammen-aktiviteter.  
Medarbejderne er særlig opmærksom på elever, som har hjemve.  
De enkelte familiegruppelærere siger godnat til familiegruppeeleverne.

Evaluering

Der evalueres på medarbejdermødet.

## **Efterskolernes dag**

Den sidste søndag i september er der åbent hus på Vesterbølle Efterskole fra kl. 13.00 til 20.00. Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formål

At give interesserede mulighed for at besøge skolen

At give eleverne lejlighed til at præsentere deres skole for familie, venner og kommende elever.

Indhold

Skolens elever "levendegør" skolens daglige liv med aktiviteter i hal, klasselokaler og værksteder.

Skolens elever viser gæster rundt. På rundvisningen møder gæsterne i de forskellige lokaler skolens elever (suppleret med nogle af sidste års elever og medlemmer af elevforeningen) som fortæller om skolens værdigrundlag, daglige liv og valgfag.

Der er kaffe i skolens spisesal, hvor skolens lærere er klar til en samtale omkring alle de forhold og spørgsmål, der måtte være omkring et efterskoleophold.

Kontoret er åbent for spørgsmål omkring økonomi og evt. tilmelding/ ventelister.

## **Gensynsdag**

Formål

At samle afgangselevhold til en hyggelig dag

Indhold

Der skal være tid til hyggesnakke, at genopfriske minder, synge, høre om nyt fra skolen, møde medarbejdere samt være fysisk aktive sammen.

Deltagere

Udvalget samt vagterne. Evt tidligere medarbejdere inviteres. Elever fra den igangværende årgang, som ikke var en del af den afgangselevhold er også velkomne, men bør informeres om den lidt specielle situation, de måske føler, at de kommer i.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde med sigte på forbedringer og ændringer til kommende gensynsdage.

## **Cafe VE**

Vesterbølle Efterskole afholder årligt Cafe VE fredagen inden efterskolernes dag.

### **Formål**

Formålet med arrangere Cafe VE er at give tidligere og nuværende elever mulighed for at mødes til en hyggelig aften med snak, sang og musik.

### **Mål**

At eleverne den aften oplever glæden ved igen at møde hinanden og gennem snak, sang og hygge får genopfrisket gamle minder og møde elever fra andre årgange.

### **Indhold**

Cafe VE afholdes fredag aften. Elevforeningen for Vesterbølle Efterskole står for arrangementet. De serverer kaffe og andet mundgodt, desuden inviteres tidligere elever eller et band til at komme og underholde med sang og musik. Som afslutning står elevforeningen eller vagtlæreren for aftensang, hvor alle nuværende og forhenværende elever har mulighed for at deltage.

### **Evaluering**

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings - og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års Cafe VE.

## **Julemåneden og juleafslutning**

### **Juleforberedelser**

#### Formål

Formålet med juleforberedelserne er, at lade julen gøre sit indtog på skolen, og at eleverne oplever glæden ved i fællesskab at forberede den kommende juletid.

#### **Indhold**

I julemåneden er der mange forskellige aktiviteter. Der er skovtur med indsamling af materialer til dekorationer. Nogle elever binder adventskranse som pyntes og tændes hver dag i tiden op til jul. Skolen pyntes op med selvgjort julepynt, mens nogle bager æbleskiver og laver andet mundgodt. Elevrådet opfordres til at arrangere en juleføljeton, samt at eleverne er nisser for hinanden.

De sidste halvanden dag inden juleferien bruges på at gøre klar til

juleafslutningen, hvor alle forældrene og bestyrelsen kommer. Der bages, laves juledekorationer, planlægges gudstjeneste, laves mandelgaver, pyntes op, dækkes bord, holdes klassehygge og øves kor til den store juleafslutning.

## **Juleafslutningen**

### Formålet

At skabe en fællesoplevelse for skolens bestyrelse, ansatte, eleverne og deres forældre.

At fastholdelse én af julens traditioner.

### Indhold

Julefesten arrangeres og forberedes af elever og lærere om eftermiddagen dagen før og på selve dagen. Gæsterne ankommer om eftermiddagen til kaffe, derefter er der julegudstjeneste som en af klasserne har arrangeret. Efter gudstjenesten er der fællesspisning på skolen, underholdning, fællessang og afslutning.

### Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde, med sigte på forbedringer og ændringer til kommende julefest.

## **Højskoleaftener**

### Mål

At bidrage med kulturelle indslag og lægge op til samtale og debat internt på skolen og i samvær med det omkringliggende samfund.

### Indhold

Aktuel debat, kulturelt indslag arrangeres eller foredragsholder inviteres til at forestå aftenen. Der annonceres i lokale medier, på hjemmeside og lign med det mål at trække fulde huse til et højskolearrangement med efterskolen som center.

### Deltagere

Alle på skolen og inviterede udefra.

### Evaluering

De enkelte aftener evalueres på medarbejdermøder.

## **Galla**

### Mål

Alm. 10.kl står, sammen med en lærer, for at arrangere og afvikle årets galla og hermed skabe en god oplevelse for de øvrige elever. Dette er med til at styrke fællesskabet og giver plads til, at den enkelte har mulighed for at træde i karakter og bidrage med sit "talent"

## Indhold

Festen planlægges og arrangeres på klassen og i fritiden.  
Galla involverer fællesspisning, underholdning og lanciers.

## Deltagere

Alle elever

## Evaluering

Festen evalueres på klassen og ved medarbejdermøde.

## **Gymnastikopvisning**

Gymnastikopvisnings-aftenen på Vesterbølle Efterskole ligger en aften sidst i februar/ først i marts. Forældre, søskende, tidligere elever og andre interesserede er velkomne.

Aftenen afholdes som led i undervisningen i gymnastik for at give elevholdet mulighed for at lave gymnastikopvisning (se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik).

I forbindelse med gymnastikopvisningerne sigtes mod, at eleverne oplever

- Fællesskab, at være en del af en større helhed
- At vi sammen kan mere, end vi kan hver for sig
- Medansvar ved at enhver må udfylde sin plads og gøre sit bedste for at elevholdet skal lykkes med sin opvisning
- Ligeværdighed ved at alle elever spiller en rolle i opvisningen
- Bevægelsesglæde.

Desuden trænes med henblik på

- Dygtiggørelse og opøvelse af færdigheder
- Alsidig gymnastisk træning med højt aktivitetsniveau.

Om formålet med at lave gymnastik og et opvisningsprogram; se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik.

## **Nye elevers aften**

### Mål

At det kommende elevhold og deres forældre bydes velkommen til og informeres om Vesterbølle Efterskole.

### Indhold

Sang, information til forældre om økonomi, rejser, praktiske forhold, ryste-sammen aktivitet for eleverne. Imens er der et særskilt program for de afgående elever.

Kaffe, underholdning ved nuværende elevhold i form af musikalske indslag eller andet, gymnastikopvisning og aftensang.



## Evaluering

Der evalueres i udvalget og på det efterfølgende medarbejdermøde.

## Elevstævne

Vesterbølle Efterskole afholder årligt elevstævne i foråret.

### Formål

Vi har som formål at give tidligere elever mulighed for at mødes efter endt efterskoleophold og kunne vise efterskolen frem i sine nuværende rammer.

### Mål

At gæsterne den dag oplever glæden ved igen at møde hinanden og efterskoletraditionen gennem kirkegang, sang, fællesspisning, idræts- og friluftaktiviteter, og at de efter besøget på en positiv måde videregiver deres oplevelser og erfaringer med efterskoleformen og traditionen.

### Indhold

Elevstævnet afholdes om lørdagen og begynder med kaffe på skolen, hvor alle og specielt jubilarene fra de forskellige år, har mulighed for at mødes og drikke morgenkaffe inden kirkegang i Vesterbølle Kirke.

Derefter er der fælles middag på skolen.

Der er fotografering af jubilarer og skolens elevforening holder generalforsamling. Desuden er der fælles oplevelser i form af musik, kaffe og eftermiddagsaktiviteter som blandt andet består af, at nuværende elevhold viser årets gymnastikopvisning. Alle vil blive opfordret til at deltage i folkedans og sportsaktiviteter.

Inden fælles afslutning står køkkenet for et lille aftensmadstraktement.

### Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings- og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års elevstævne.

## Idrætsdag i Hobro

### Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele efterskoleverdenen. At eleven oplever glæde ved at dyrke idræt.

### Indhold

Den sidste tirsdag i april møder efterskolerne fra Himmerland hinanden til en idrætsdag ved Hobro idrætscenter. skolerne arrangerer på skift dagen. Eleverne deltager i mindst 2 aktiviteter i løbet af dagen. Dagen slutes af med en stafet mellem skolerne. Eleverne får på dagen mulighed for at vælge idrætsgrene, som

ellers ikke udbydes på skolen.

## **Sommerafslutning**

### **Formål**

At elever og medarbejdere i fællesskab afslutter året på en hyggelig måde.

### **Indhold**

De sidste 2 dage af skoleåret bruges på sommerafslutning. Lærerne gør klar til fest, mens eleverne går til friluftsbadet i Aalestrup.

Aftenen går med underholdning fra både elever og medarbejdere, samt musik, dans og hygge.

Den sidste dag er der formel afslutning af skoleåret sammen med forældrene, hvor alle har muligheden for at tage afsked med hinanden på en god måde.

## **Motionsdag**

### **Formål**

At eleverne får positive oplevelser og kendskab til forskellige motionsformer.

### **Indhold**

I forbindelse med skolernes motionsløb, fredag uge 41, afgives 2 timer inden middag til motionsløb. Eleverne vælger sig ind på 1 af 3 - 4 forberedte ture, passende efter deres niveau. Turene varierer i længde og bevægelsesform (Cykel, gps-skattejagt, terrænløb og forhindringsbane).

## **Skole-, elev- og forældresamarbejde**

### **Forældresamtaler**

#### Formål

Omfanget af og deltagelse i forældresamtaler og forældresamarbejde tilrettelægges, så der skabes situationer og muligheder for, at forældre, elev og skole holder hinanden orienteret. Hermed sikres at skolens mål opfyldes, så forældrenes og elevens forventninger til skoleopholdet i videst mulig omfang kan indfries. Således skabes åbenhed og tryghed i forbindelse med elevens ophold på skolen.

Det er et ønske fra skolens side, at forældrene til enhver tid føler sig velkommen uanset ærinde.

Lærere, forstander og andre ansatte kan kontaktes af forældrene i det nødvendige omfang, og skolen forpligter sig på at give tilbagemeldinger til forældre, hvor man skønner det nødvendigt.

## Indhold

Kontaktlærerne kontakter hjemmet i løbet af de første par uger af skoleåret for at orientere om, hvordan vi oplever elevens start på efterskoleopholdet og for at høre, om der er problemer, vi ikke har set.

Fredag før efterårsferien afholdes første forældresamtale. Kontaktlærer, elev og forældre taler her om elevens trivsel mv. I samme forbindelse viser eleverne glimt fra første del af skoleåret.

Forældrene inviteres til fælles juleafslutning og afslutning før sommerferien.

Derudover inviteres de til at overvære elevernes gymnastikopvisning, musical og andre åbne arrangementer.

Der er ofte mulighed for samtaler med ansatte i forbindelse med afhentning og aflevering af elever og ved større arrangementer som elevtræf, musical og lignende.

## Trivselsamtaler

- Der er i kalenderen afsat tid til fem trivselsamtaler i løbet af skoleåret - tre før jul og to efter jul
- Formålet med samtalerne er, at kontaktlæreren får en fornemmelse af den enkelte elevs trivsel og får sat faglige og sociale mål for den næste periode.
- Samtalerne tager udgangspunkt i et fælles oplæg, der forsøger at afdække, hvordan eleverne har det såvel fagligt som socialt.

## Klasseteams

Klasseteamet består af 2 - 3 lærere og har flg. opgaver:

- Støtter hinanden, når der er faglige eller sociale problemer i klassen. Kan uden drøftelse på et medarbejdermøde tage kontakt til hjemmet. Det er dog vigtigt, at der bliver orienteret om problemstillingen på medarbejdermødet/i Viggo - men teamet kan om nødvendigt handle uden godkendelse på et medarbejdermøde. Dog ikke hjemsendelse eller anden vidtgående konsekvens.
- Udformer i fællesskab de to årlige forældrebreve, og sørger for at få det formidlet videre til andre undervisere i klassen, som også skal skrive noget om deres fag.
- Planlægger ligeledes andre klassearrangementer
- Ved en eller flere elevers manglende arbejdsindsats i timerne og manglende forberedelse, skal teamet handle hurtigt og evt. også tage kontakt til hjemmet. Klassens øvrige lærere skal også tage kontakt til klasseteamet, hvis der fornemmes et problem. Der arbejdes tæt sammen for at lære eleverne en god lektie- og klassekultur.
- Som udgangspunkt har teamet et ugentlig møde
- Forsøger sammen med klassens øvrige lærere at undgå tidsmæssigt sammenfald af større opgaver. Her benyttes Viggo til at danne overblik.

## Familiegrupper

### Formål

- At eleverne oplever et trygt og nært fællesskab i en lille gruppe, der er tilknyttet en lærer.
- At have fokus på den enkelte elev så ingen forsvinder i "mængden".

### Mål

Den tilknyttede lærer har specielt ansvar for, at de enkelte elever, der er i familiegruppen trives. Hvis der er specielle forhold, er det familielærerens ansvar i samarbejde med den øvrige lærergruppe og forældrene at få tingene til at fungere.

### Indhold (familielæreren)

- Venskabsfamiliegruppe: Hver familiegruppe har en venskabsfamiliegruppe. Dette giver læreren mulighed for at sparre med en anden lærer om eleverne. Det er også muligt at lave aktiviteter på tværs af grupperne.
- Familiegruppeweekend: Har sammen med familiegruppen ansvar for programmet en lørdag og/eller søndag. Opgaven med familiegruppeweekenden deles af to lærere og to familiegrupper.
- Hvem onsdag afholdes der et 45 minutters familiegruppemøde, hvor det er muligt, at føre individuelle samtaler, lave teambuilding og andre fællesskabende aktiviteter, give referat fra lærermødet, besøge familielæreren og tale om aktuelle emner/problemer på skolen.
- Ved problemer på værelset (rengøring, sociale mv) er det familielærerne, der forsøger at finde en løsning
- Har samtalen med eleverne i familiegruppen og deres forældre før efterårsferien.
- Ringer til forældrene efter et par uger for at fortælle, hvordan vores oplevelse er af deres søn/datter.
- Har generelt ekstra kontakt til eleverne i familiegruppen gennem hele skoleåret i forhold til adfærd og trivsel.

### Evaluering

Der evalueres på medarbejdermødet ved skoleårets slutning.

## Trivselsgrupper "Sofatid"

### Formål

Formålet med trivselsgrupper er, gennem samtaler og øvelser i et lille hold at støtte de elever, der er udfordret personligt. Det kunne være elever der kommer fra skilsmisse, har oplevet sorg, eller er blevet mobbet o.l.

## Mål

Målet er:

- at eleverne tør åbne op og turde tale om de problemer de har.
- skabe et rum hvor der er plads til at dele svære ting og skabe relationer.
- gennem øvelser at få eleverne til at reflektere og bearbejde de udfordringer de har.
- at skabe en tryk relation til voksne.

## Indhold

1. Spise sammen
2. Lave samtaleøvelser
3. I løbet af året skal der rundes forskellige problematikker som f.eks. skilsmisse, sorg, selvværd, mobning, eksamensangst o.l.

## Evaluering

Evaluering sker i løbet af skoleåret og efter hvert "tema" er afsluttet.

Når skoleåret er slut, vil vi evaluere hele året og se på evt. forbedringer.

## Weekender

### Mål

At skabe ramme om et forpligtende fællesskab om ikke faglige aktiviteter, at bidrage til nye fællesskaber og ansvar i fritiden.

Programmet i weekenden bestemmes vagten, men kunne se således ud:

9.15	Tiltrædende vagt mødes med den afgangende vagt ved morgenmaden Morgenmad til kl. ca. 9.20.
10.00 9.30/ 11.00	Morgensang - dagens program gennemgås, Hvis højmesse i Vesterbølle Kirke om søndagen deltager vi
11.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
12.00	Middag
ca. 15.00	Eftermiddagskaffe
17.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
18.00	Aftensmad (meddelelser - rengøring, aftenprogram)

18.30	Rengøring/oprydning
	Sengetid fredag og lørdag aften bestemmes af vagten

## Evaluering

Foregår på medarbejdermøde efter skoleårets afslutning

## Weekendaktiviteter

### Formål

Formålet med weekenderne er at medvirke til, at eleverne oplever deres efterskoleophold som andet end undervisning, at de ikke kun oplever skolen som skole, men også som deres hjem.

### Mål

At eleverne oplever det værdifulde i at indgå i et forpligtende fællesskab, og at de lærer at tage medansvar for fællesskabet, planlægning og afvikling og aktiviteter.

### Indhold

Indholdet i vore weekender er meget forskelligt. Vi har to typer weekender:

#### Almindelige weekender

Starter fredag klokken 15.25. I de almindelige weekender planlægges de fælles aktiviteter ofte sammen med den gruppe elever, der er på skolen. Der planlægges altid mindst en fællesaktivitet hver af weekendens dage. Her vil ofte være god tid til hygge og frivillige aktiviteter i værksteder, hallen og udendørs, der kan være deltagelse i turneringer (volley, håndbold og badminton).

#### Familiegruppeweekender

Arrangeres for alle de elever, der har valgt at blive på skolen den pågældende weekend.

Alle familiegrupper har ansvaret for, sammen med venskabsfamiliegruppen, at arrangere en weekend.

Familiegrupperne får fra skoleårets start at vide, hvilken weekend de er ansvarlige for, og de er forpligtede på at deltage i denne weekend.

Aktiviteterne kan være meget forskellige - temaweekender som vand og vandaktiviteter, omvendt døgn osv.

Desuden er der fire blive-weekender. Her deltager alle elever, og der er fælles aktiviteter, som fylder det meste af weekenden

En i september hvor vi planlægger og afvikler efterskolernes dag.

To i februar/marts, hvor vi træner gymnastik og derefter deltager i gymnastikopvisning i Hobro og Farsø.

Elevstævne i maj tæller også som undervisningsdag

Der er dog mulighed for at eleverne kan tage hjem lørdagen inden efterskolernes dag, søndagen efter gymnastikopvisningerne og elevstævnet.