

Indholdsplan 18/19



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Dagsrytme på VE	11
Fagene	12
Dansk	12
Formål	12
Mål	12
Evaluering	13
Materialer	13
Timetal	13
Matematik	13
Formål	13
Mål	13
Samarbejde	14
Undervisningsmaterialer	14
IT	14
Fysik/ Kemi	14
Mål	14
Indhold	15
Undervisningsmaterialer/ undervisningsformer	15
Evaluering	15
Biologi	15
Formål	15
Mål	15
Indhold	16
Geografi	16
Formål	17
Mål	17
Indhold	17
Engelsk	17
Formål	17
Mål	18
Samarbejde	18
Timetal	18
Tysk	18
Formål	18
Indhold i timerne på VE	19
Undervisningsmaterialer	19

Timetal	19
Kulturfag - Historie, samfundsfag og Kristendom (8.-9. klasse)	19
Idræt	20
Formål	20
Indhold	20
Gymnastik	20
Formål	21
Indhold	21
Timetal	21
Medborgerskab (10.årgang)	21
Medborgerskab er et tværfagligt fag, der består af Samfundsfag og Kristendomsundervisning.	21
Mål	21
Indhold	21
Evaluering	22
Timetal	22
Fagdage i fagene	23
Formål	23
Mål	23
Indhold	23
Evaluering	24
Naturfagdage	24
Formål	24
Mål	24
Indhold	24
Evaluering	24
Fællestime	24
Formål	24
Mål	24
Indhold	24
Timetal	24
Sangtimer	24
Formål	25
Mål	25
Indhold	25
Timetal	25
Nyhedstime	25
Formål	25
Mål	25
Indhold	25
Timetal	25

Sidste time	25
Formål	25
Mål	25
Indhold	26
Timetotal	26
Studietime	26
Formål	26
Mål	26
Indhold	26
Timetotal	26
Undervisning - Valgfag	26
Musik og teater - dramatur og revy	26
Badminton	27
Formål	27
Mål	27
Indhold	27
Timetotal 2 time om ugen	27
Digital Foto	27
Formål	27
Mål	27
Indhold	27
Timetotal 2 timer om ugen i tre perioder	28
Rytmask Gymnastik	28
Formål	28
Indhold	28
Timetotal	28
Volleyball	28
Formål	28
Indhold	28
Timetotal	29
- NM Volleyball.	29
Mål	29
Indhold	29
- FM Volleyball.	29
Mål	29
Indhold	29
Fodbold (både pigefodbold og drengefodbold)	29
Formål	29
Mål	29
Indhold	30

Timetal	30
2 timer om ugen	30
Larm og løjer	30
Billedkunst	30
Formål	30
Indhold	30
Timetal	31
Genbrugsguld	31
Formål	31
Mål	31
Indhold	31
Timetal	31
Tekstil og design	31
Formål	31
Mål	31
Indhold	31
Undervisningsmaterialer	32
Evaluering	32
Deltagere	32
Et hold består af mellem 12 - 16 elever.	32
Timetal	32
Parkour	32
Madkunst / kagekunst	32
Formål	32
Mål	32
Indhold	33
Evaluering	33
Deltagere	33
Et hold består af mellem 6 og 12 elever.	33
Timetal	33
Rytmask musik	33
Formål	33
Indhold	33
Deltagere	33
Et hold består af mellem 6 og 10 elever	33
Timetal	33
Music Academy	34
Formål	34
Indhold	34
Deltagere	34
Et hold består af mellem 5 og 9 elever	34

Timetal	34
Inklusionstilbud	34
Overordnet	34
Forløb i praksis	34
Dansk som 2. sprog	35
Formål	35
Indhold	35
Materialer	35
Evaluering	35
Timetal	36
Friluftsliv	36
Formål	36
Indhold	36
Timetal	36
Ridning	36
Formål	36
Mål	36
Indhold	36
Timetal	36
E-sport	36
Formål	37
Mål	37
Indhold	37
Timetal	37
Mountainbike	38
Formål	38
Indhold	38
Cheerleading	38
Fitness - girlpower	39
Undervisning – specielle forløb	39
Introdagene	39
Formål	39
Indhold	39
Introturen	40
Formål	40
Indhold	40
Kunstdage	40
Formål	40
Mål	40
Indhold	40

Timetal	41
Studietur til El Salvador	41
Formål	41
Mål	41
Indhold	41
Timetal	41
Studietur til Tyskland	42
Formål	42
Mål	42
Indhold	42
Timetal	42
Ud i Verden	42
Formål	42
Mål	42
Indhold	42
Timetal	42
Fundraising-arrangement - høstfest	43
Formål	43
Mål	43
Indhold	43
Terminsprøveuge	43
Formål	43
Indhold	43
Evaluering	43
Skolevejledning	43
OSO obligatorisk selvvalgt opgave	44
Formål	44
Indhold	44
Evaluering	44
Deltagere	45
Erhvervspraktik	45
Formål	45
Mål	45
Indhold	45
Undervisningsmaterialer	45
Evaluering	45
Deltagere	45
Brobygning	46
Musicalugen	46
Formål	46
Mål	46

Indhold	46
FriluftswEEKend	47
Formål	47
Indhold	47
Evaluering	47
Konfirmandweekend	47
Skriftlige og mundtlige prøver	48
Hverdagen	48
Morgentur	48
Formål	48
Indhold.	48
Formål	48
Mål	49
Aftensang	49
Formål	49
Mål	49
Studietime	49
Formål	49
Indhold	49
Rengøring	49
Organisationsplan	50
Køkkenundervisning	50
Arrangementer	51
Velkomstdag	51
Mål	51
Indhold	51
Evaluering	51
Efterskolernes dag	51
Formål	51
Indhold	52
Gensynsdøgn	52
Cafe VE	52
Formål	52
Mål	52
Indhold	52
Evaluering	53
Julemåneden og juleafslutning	53
Juleforberedelser	53
Formål	53
Indhold	53

Juleafslutningen	53
Formålet	53
Indhold	53
Evaluering	53
Højskoleaftener	54
Deltagere	54
Evaluering	54
Galla	54
Mål	54
Indhold	54
Evaluering	54
Gymnastikopvisning	54
Nye elevers aften	55
Elevstævne	55
Formål	55
Mål	55
Indhold	55
Evaluering	56
Idrætsdag i Hobro	56
Mål	56
Indhold	56
Sommerafslutning	56
Motionsdag	57
Skole-, elev- og forældresamarbejde	57
Forældresamtaler	57
Formål	57
Indhold	57
Trivselsamtaler	57
Klasseteams	58
Kontaktgrupper	58
Formål	58
Mål	58
Indhold (kontaktlæreren)	58
Evaluering	59
Weekender	59
Weekendaktiviteter	60
Formål	60
Mål	60
Indhold	60
Almindelige weekender	60

Dagsrytme på VE

D A G S R Y T M E

7.15 - 7.30	Morgenløb
7.30 - 8.00	Morgenmad
8.00 - 8.15	Oprydning på værelserne
8.15 - 9.15	1. time
9.20 - 9.55	Morgensang og derefter kaffepause
9.55 - 10.55	2. time
11.00 - 12.00	3. time
12.05 - 13.15	Middagspause
13.15 - 14.15	4. time
14.20 - 15.20	5. time
15.20 - 15.40	Pause/ forfriskning
15.40 - 16.25	6. time (Valgfag)
16.30 - 17.30	7. time - (Valgfag)
17.35 - 17.55	Aftensmad
18.00 - 18.15	Rengøring af fællesområder
18.15 - 19.15	Studietime
21.45	Aftensang
22.10	Alle skal på gangene
22.30	Alle i seng
23.00	Lyset slukkes

Fagene

Dansk

Formål

Det er danskundervisningens formål, at eleven

- får kendskab til dansk litteratur og egen kulturbaggrund
- får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden
- oplever glæden ved at spejle sig i og lade sig påvirke af god litteratur
- får skærpet deres evne til at gennemskue en teksts hensigt
- udvikler sin evne til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde såvel skriftligt som mundtligt
- lærer at formulere holdninger og synspunkter og deltage aktivt i en diskussion

Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder som de beskrives i Forenklede fælles Mål

På 9. årgang er vægten på danskfaglige kompetencer, blandt andet at øge elevernes bevidsthed om forskellige genrer og give dem en begyndende forståelse for litteraturhistorien. Desuden finpudses elevernes grammatiske færdigheder, deres skriftlige udtryk nuanceres og deres mundtlige udtryk gøres mere præcist.

Eksempler på emner

Kortfilmen

Danskhed

Ungdom og Identitet

Reality TV

Litterær periode/eksempler: Det moderne gennembrud, Efterkrigstiden

Genrebevidsthed

Medier – avisens genre, dokumentaren, reklame/TV reklame

Lyrisk

Læse og stavetræning

Skriftlig fremstilling, herunder informations- og kildesøgning og kildekritik

[link til fagformål for 10.klasse](#)

På 10. årgang er der fokus på fagets uddannelsesside herunder identitet, kultur, kommunikation og refleksion. Elevernes evne til at se sammenhænge inden for tekster og genrer i danskfaget skærpes. Ligeledes arbejder vi med at se sammenhænge med andre fags problemstillinger og perspektivere til det omgivende samfund.

I det skriftlige er forskellen fra 9. til 10. klasse, at eleverne prøves i modtagerrettet kommunikation arbejdes hen mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb.

Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt og skriftligt på holdene. Der er terminsprøver i december. Elever på 9. og 10. klassetrin tager folkeskolens afgangsprøver.

Der undervises klassevis/årgangvis (8.og 9.klasse sammen)

Materialer

Der bruges varierede og aktuelle undervisningsmaterialer fra bl.a. DanskLærerforeningen og Amtscentre samt artikler og udsendelser fra tidsskrifter, aviser og tv m.m.

Som grundmateriale anvendes dansk.gyldendal.dk

Timetal

Faget tildeles ca. 4 klokketimer/ugen i både 9. og 10. klasse.

Matematik

Formål

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne

- udvikler matematiske kompetencer.
- bliver i stand til, ud fra viden og kunnen, at kunne begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger.
- erfarer, selvstændigt og gennem dialog og samarbejde, at arbejde med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation
- oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng
- lærer at forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab
- oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- får lyst til at lære og deltage i undervisningen.

Mål

Undervisningen i matematik i 8.,9. og 10. kl. skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, som det er beskrevet under Slutmål for faget matematik i folkeskolen, se

Indhold

Der arbejdes med

- Matematiske kompetencer
- Matematiske emner, herunder
 - Tal og algebra
 - Geometri
 - Statistik og sandsynlighed
- Matematik i anvendelse
- Matematiske arbejdsmåder

Samarbejde

På årgange med to spor arbejder de to klassers lærere tæt sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen. Lektionerne i 8. & 9.årgange ligger parallelt i skemaet således, at der er mulighed for andre holddelinger end de to stamklasser.

Undervisningsmaterialer

I sammenhæng med de under Mål opstillede kompetencer benyttes blandt andet matematik.gyldendal.dk. Der suppleres med andre materialer.

IT

IT inddrages i den undervisningen generelt. Der undervises ikke i faget specifikt, men eleverne støttes i brugen. Endvidere inddrager faglærere specifikke relevante programmer og services i den faglige undervisning.

På Vesterbølle Efterskole benyttes Google Apps Education som en fælles arbejds og kommunikationsplatform. Derudover suppleres der med Microsoft Office 365 og diverse undervisningsspecifikke programmer som fx Geogebra, Wordmat osv.

I arbejdet med IT vægtes programmer, som eleverne møder senere i deres uddannelsesforløb og arbejdsliv. Således bruges regneark i forbindelse med f.eks. Funktioner, Økonomi og Statistik. Pædagogisk designede programmer bruges, hvor eleverne kan bruge disse uden ellerefter ganske kort introduktion, og såfremt det er pædagogisk begrundet.

Fysik/ Kemi

Mål

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede

Indhold

Fagets indhold er samlet i 4 centrale kundskabs- og færdighedsområder

- Fysikkens og kemiens verden
- Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse
- Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund
- Arbejds måder og tankegange

Undervisningen bygger bl.a. på de kundskaber og færdigheder, som eleven har erhvervet sig tidligere i skoleforløbet i natur/teknik. I fysik/kemi beskæftiger eleven sig med fænomener i naturen, i hverdagen, i samfundet og i teknikken, som kan beskrives vha. fysiske og kemiske begreber. Samspillet mellem teori, observationer, undersøgelser og eksperimenter vægtes højt.

Undervisningsmaterialer/ undervisningsformer

10 klasse undervises efter bogsystemet prisma, der suppleres med emnehæfter, artikler, og egne opgaver

8. og 9. klasse undervises efter bogsystemet spørg naturen, der suppleres med emnehæfter, artikler og egne opgaver.

Der lægges stor vægt på at eleverne gør sig egne erfaringer gennem forsøg og opgaver.

En gang om året bruges en hel undervisningsdag til en fysik ekskursion **se fysikdag**

Evaluering

Samtaler, elevfremlæggelser, fysikrapporter, tests og prøver i løbet af skoleåret. Efter 9. og 10. klasse afsluttes skoleåret med folkeskolens prøver, hvilket i 9.klasse er en fællesfaglig naturfagsprøve med geografi og biologi. Derudover er der mulighed for at komme op i en skriftlig prøve i fysik/kemi. I 10.klasse er det en mundtlig prøve.

Biologi

Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer, den omgivende natur, miljø og sundhed. Der lægges vægt på at eleverne får en grundlæggende forståelse af biologiske begreber samt at

elever kan anvende deres viden i praksis - i form af opstilling af diverse naturfaglige forsøg.

Mål

Med undervisningen i biologi ønsker vi, at eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og begreber samt opnår interesse for biologiske emner i et personligt og samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold

Biologiundervisningen søger, at understøtte elevernes udvikling i forhold til de 4 naturfaglige kompetencer, som er foreskrevet i de Forenklede Fællesmål;

Undersøgelse

Modellering

Perspektivering

Kommunikation

<http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20biologi.pdf>

Undervisningen tilrettelægges sådan, at elever kan erhverve sig færdigheds- samt vidensmål indenfor områderne:

- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Der afsættes tid til forsøg, etiske og faglige diskussioner, samt ture ud i felten og samfundet.

I løbet af året er der indlagt 5 naturfagsdage, hvor vi går på tværs af fysik/kemi, biologi og geografi.

Undervisningsmateriale

Der arbejdes med forskellige materialer. Bla. bogsystemet bios samt undervisningsportalen Biologi Gyldendal. Derudover der hentes derudover stof fra div. lærebøger, samt internettet og nyhedsmedier. Desuden bruger vi den omkringliggende natur med å, fjord og skov.

Evaluering

Biologi kan udtrækkes til skriftlig prøve i 9.kl. (FSA)

Timetal

Faget er tildelt 1 lektion/ uge. samt 5 dage hvor 9. klasse arbejder med faget biologi

Geografi

Formål

Formålet med undervisningen er at eleverne får en viden og indsigt i geografien og dens delemner, så de bliver i stand til at være aktive og vidende borger i et demokratisk samfund.

Mål

At eleverne tilegner sig viden om, og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande, samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Indhold

Inden for faget geografi, vil der være fokus på følgende færdigheds- og vidensmål:

- Demografi og erhverv
- Jordkloden og dens klima
- Globalisering
- Naturgrundlag og levevilkår

Geografi undervisningens fokus på ovenforstående færdighedsområder skal sikre, at eleverne erhverver sig viden og færdigheder inden for de fællesfaglige kompetenceområderne: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Undervisningsmateriale og form

Vi benytter os af geografimaterialet Geotoper, undervisningsprotalen Geografi Gyldendal og supplerende materialer

Evalueringen

Evaluering består primært af prøve i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

Timetal

Faget tildes 1 lektion/uge pt. periode

Engelsk

Formål

Formålet med undervisningen i engelsk er

- at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilenelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle
- at bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling
- at eleverne øger bevidstheden om egen kultur i samspil med andre kulturer gennem undervisningens inddragelse af emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden

- at eleverne får mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og at forberede sig til et liv i et globalt samfund
- at eleverne oplever, at deres interesser, evner og kompetencer er betydningsfulde for andre
- at eleverne får nuanceret deres interesser og dermed skærpet deres blik for, at verden er større end, hvad de umiddelbart havde interesseret sig for
- at eleverne får lyst til at lære og deltage i undervisningen

Mål

Undervisningen i engelsk i 9. og 10. kl. skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, som det er beskrevet i fælles mål for engelsk

[Fælles mål - Engelsk 9. klasse](#)

[Fælles mål - Engelsk 10. klasse](#)

Samarbejde

Klassens lærere arbejder tæt sammen om planlægning, gennemførelse og evalueringen af undervisningen.

Undervisningsmaterialer

Som basismateriale anvendes Gyldendals fagportal for engelsk, da den giver adgang til en bred vifte af genrer og materialer til undervisningen fag- og skønlitteratur i form af noveller, digte, sange, artikler og faktuelle tekster; film; videoklip; lyttetekster, osv.

IT inddrages i forbindelse med bl.a. informationssøgning, kommunikation og skrive-opgaver.

Timetal

Faget tildeles 2 timer/ugen i 9. klasse og 3 timer i 10. klasse.

Tysk

Formål

Formålet med tyskundervisningen er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.

Derudover arbejder vi med at give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande.

Forenklede fælles mål i tysk:

Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter fem færdigheds- og

vidensområder:

Lytning fokuserer på elevernes lyttefærdighed.

Samtale fokuserer på elevernes mundtlige interaktion med andre.

Præsentation fokuserer på elevernes arbejde med sproglig fremstilling.

Sprogligt fokus fokuserer på elevernes bevidsthed om at kommunikere forståeligt.

Indhold i timerne på VE

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder

Mundtlig kommunikation

Skriftlig kommunikation

Kultur og samfund

Herunder arbejdes der med:

- Ligheder og forskelle mellem det tyske og danske sprog
- At læse, bearbejde og forstå forskellige teksttyper, herunder billeder og film
- Lytteforståelse: Eleven skal kunne forstå hovedindholdet og detaljer om nære emner i det talte
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- Grammatisk fokus i forhold til sprogtilegnelse og det tyske sprogs opbygning
- At anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, og informationssøgning
- Brugen af elektroniske informationskilder og opslag i elektroniske ordbøger
- Kendskabet til tysk kultur bl.a dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- Nyere tysk historie og samfundsforhold
- Ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur

Undervisningsmaterialer

Der bruges ikke et lærebogssystem, men i stedet anvendes i høj grad digitale lærebogsportaler og ligeledes udvalgte forlagsproducerede materialer fra eget lærerbibliotek samt CFU. Derudover bruges fx tidsskrifter, sangtekster, video, lyd og billeder fra internettet.

Timetal

Faget tildeles i 9.kl. 2,0 lektioner/uge og i 10.kl. 3 lektioner/uge

Kulturfag - Historie, samfundsfag og Kristendom (8.-9. klasse)

Kulturfag består af de 3 ovenstående fag. Undervisningen vil bestå af tværfaglige emner, hvor der er fokus på at udvikle elevernes kompetencer især inden for følgende kompetenceområder:

Samfundsfag

- Politik
- Økonomi
- Sociale og kulturelle forhold
- Samfundsfaglige metoder

Historie

- Kronologi og sammenhæng
- Kildearbejde
- Historiebrug

Kristendomskundskab

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendom
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser.

Tværgående emner for alle fag

- Innovation og entreprenørskab
- It og medier
- Sproglig udvikling

Undervisningen vil blive projekt og produktorienteret, hvor eleverne i grupper vil komme til arbejde med forskellige tværfaglige emner.

Evaluerings:

Der er en fællesfaglig udtræksprøve i kulturfag.

Timetal:

2-3 timer ugentlig i hver af de 4 perioder.

Idræt

Formål

At eleverne gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver fortsat mulighed for kropslig og almen udvikling.

Indhold

Udgangspunktet er at eleverne har 2 lektioners idræt hver uge, her arbejdes der med områderne opvarmning, boldspil, atletik, o-løb, grundtræning, kropsbasis, redskabsaktiviteter, leg og gymnastik. Derudover kobles der teori på de forskellige forløb, så eleverne er rustet til 9. klasseprøven.

Gymnastik

Formål

Formålet med gymnastik er fysisk træning ud fra grundtræningselementerne kondition, koordination og bevægelighed.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Indhold

Eleverne skal arbejde med rytmisk gymnastik og den rytmiske gymnastiks forskellige bevægelseskvaliteter. Opvarmning og grundtræning, lege, brug af rekvisitter, akrobatik, sammensatte sekvenser og serier indgår.

Eleverne skal træne sammen frem mod en gymnastikopvisning, som vises 4 – 6 gange i løbet af foråret.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugen.

[Medborgerskab \(10. årgang\)](#)

Medborgerskab er et tværfagligt fag, der består af Samfundsfag og Kristendomsundervisning.

Mål

Medborgerskabsundervisningen lægger op til, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne opnår kompetencer og erfaringer, der gør det muligt for dem at deltage engageret og aktivt i et demokratisk samfund. Samtidig er det også målet at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Eleverne skal via undervisningen opnå en kritisk stillingtagen, der giver dem et grundlag for at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen.

Eleverne tilegner sig kundskaber der sætter dem i stand til at reflektere, vurdere og tage stilling til forskellige religiøse, etiske og livsfilosofiske emner.

Undervisningen skal give mulighed for, at eleverne får grundlag for at tage stilling til menneskelige livsspørgsmål ud fra en kristen tankegang, f.eks. lidelsen som grundvilkår, Søren Kirkegaard, stadielære mm.

I Medborgerskab er det vigtigt, at man yder sit bidrag i de diskussioner, der kommer på klassen.

I Medborgerskab arbejdes der for at støtte elever til udvikling af forståelse og interesse for samfundsmæssige forhold og principper, og eleverne skal kunne opstille og belyse samfundsrelevante problemstillinger på tværs af fagene.

Indhold

Eleverne kan belyse tværfaglige problemstillinger og der kan eksempelvis

arbejdes med:

- Aktuelle begivenheder
- Begrebet demokrati
- Grundloven
- Politik
- Kultur og kulturmøder
- Individ, gruppe og samfund
- Terror
- Globalisering
- Miljø
- Internationale organisationer
- Kriminalitet

Desuden kan der arbejdes med kirkehistorien fra de første menigheder til kristendommens mangeartede udtryksformer i dag. I faget er der desuden rig mulighed for at gå i dybden med emner af etisk karakter, nyreligiøsitet eller de klassiske religioner.

Eleverne planlægger og gennemfører en gudstjeneste ud fra et tema, fx julen. Dette sker i samarbejde med sognepræsten i Vesterbølle Kirke.

Evaluering

Der bliver løbende evalueret, men faget er ikke et prøviefag.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugentlig.

Spor 3

Formål:

Lær at lære

Som mennesker lærer vi hele tiden, men er vi bevidste om, hvordan vi lærer, og hvordan vi lærer bedst? Alle har et læringspotentiale, men ikke alle er bevidste om, hvor det ligger henne. Spor 3 er en anderledes 10.klasse på Vesterbølle Efterskole, hvor der vil være tid til og fokus på at lære at lære, og hvor vi vil arbejde med den enkelte elevs læringspotentiale.

Indhold:

Spor 3 involverer fagene dansk, engelsk, matematik, fysik/kemi og medborgerskab. Fagene tysk og idræt har eleverne på Spor 3 sammen med skolens øvrige elever. Eleverne bliver forberedt til FP10 jf. Fælles Mål for de pågældende fag.

Fagstrukturen vil i perioder være opdelt, som man almindeligvis kender det, og i andre forløb vil der blive arbejdet tværfagligt.

Generelt for Spor 3 er der fokus på undren og faglig fordybelse. Vi ønsker at præsentere eleverne for en aktuel, vedkommende og samfundsrelevant undervisning, hvor der er fokus på, at eleverne kan anvende deres læring i

dagligdagen og perspektivere den til den verden, vi lever i.

Gennemsigtighed

På Spor 3 ønsker vi gennemsigtighed i undervisningen. Med dette mener vi, at målet skal være synligt, så eleven er klar over, hvor vi er på vej hen.

Vi har som mål, at den enkelte elev bliver klogere og forholder sig kritisk til, hvordan læringsmetoder/arbejdsformer fungerer. Der arbejdes hen mod, at eleven bevidstgøres om og står ved egne styrker og svagheder - i de enkelte fagområder, men også i forskellige arbejdsammenhænge - både i individuelt arbejde og i gruppesammenhænge. Målet med dette er at få redskaber til at tage ansvar omkring sin egen læring og blive bevidst om, hvad der virker bedst for én.

Dialogisk undervisning

Undervisningsmiljøet i Spor 3 vil have dialogen i centrum, både som et værktøj i undervisningen og som et fagligt mål. Vi vægter et trygt klassemiljø, hvor eleverne kan sætte sig selv i spil, og hvor der er plads til den gode dialog, den faglige undren, de åbne spørgsmål og den udfordrende debat. Italesættelse af hvordan man er den gode kammerat, den gode samtale, den gode lytter, plads til fejl

Metode:

Forskellige læringsformer og arbejdsmetoder:

Elever lærer forskelligt, og derfor vil undervisningen i Spor 3 rumme forskellige læringsformer (eks. cooperative learning, læringsstile/MI etc.), og en bevidstgørelse af disse. I Spor 3 har vi gode muligheder for og fokus på tværfaglighed, da dette gør undervisningen vedkommende og dybdegående. Eleverne vil ligeledes møde et stort fokus på praktisk-musiske elementer i undervisningen.

Timetal:

Eleverne på Spor 3 har 19 lektioner om ugen

Fagdage i fagene

Formål

Formålet med undervisningen på fagdage er, at eleverne får mulighed for fordybelse i et fag/emne over en hel dag.

Mål

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet ud fra de faglige mål beskrevet for hvert fag.

Følgende fag tildeles to fagdage i løbet af skoleåret dansk, engelsk, matematik. Medborgerskab, Ud i verden og fysik har hver en fagdag.

Indhold

Hvert fag tilrettelægger selv indholdet enten for den enkelte klasse eller på

tværs af klasserne.

Evaluering

Evaluering består primært af prøve i henhold til krav fra undervisningsministeriet.

Naturfagdage

Formål

Formålet med fagdagene er, at eleverne i 8. og 9. klasse får mulighed for at fordybe sig tværfagligt i naturfagene med udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling. Eleverne vil i løbet af naturfagsdagene både erhverve sig teori, opstille forsøg, arbejde med modeller samt udarbejde forskellige naturfaglige produkter i grupper. Alt dette er en del af forberedelsen for den fællesfaglige naturfagsprøve, som kræver at man har arbejdet med minimum 4 fællesfaglige områder.

Mål

Der henvises til målene for biologi, geografi og fysik/kemi.

Indhold

Naturfagsdagene er dage, hvor det obligatoriske skema brydes op, så naturfagene har flere sammenhængende timer, på tværs af klasserne. Det er dage, som også giver større mulighed for, at lave ekskursioner ud af huset. Alle eleverne på 8. & 9. årgang skal deltage.

Evaluering

I slutningen af året er der skriftlig prøve i biologi, fysik/kemi og geografi (hvis de udtrækkes), samt den obligatoriske fællesfaglige naturfagsprøve.

Fællestime

Formål

At eleverne lærer om relevante emner der falder udenfor de øvrige fags curriculum. Dette ud fra tanken om den almene dannelse hos den enkelte individ. Emnerne spænder derfor i Grundtvigs ånd meget bredt.

Mål

At eleverne hører og lærer om emner der er relevante for dem i forhold til deres almene dannelse.

Indhold

Den enkelte underviser vælger det konkrete indhold af fællestimerne. Der kan både være tale om musisk-praktiske aktiviteter, foredrag med gæsteundervisere eller noget helt tredje.

Timetal

Faget tildes 1 lektioner ugentligt. Derudover søges der etableret yderligere tilbud på udvalgte aftener.

Sangtimer

Formål

Fortælle- og sangtimer er med til at synliggøre skolens værdigrundlag, bevidstgøre eleverne om den danske vise- & højskolesang-tradition og bidrage til mere sang i hverdagen.

Mål

At eleverne oplever et fællesskab i at synge sammen og lytte til fortællinger, og herigennem at give eleverne en fælles referenceramme. Det tilstræbes også, at eleverne tager aktivt del i timerne bl.a. ved at spille.

Indhold

Der synges bl.a. sange fra Efterskolesangbogen og højskolesangbogen, samt andre sange som har relevans i forhold til det valgte emne eller som har kvalitet. Derudover fortælles også fortællinger enten fra litteraturen eller musikhistorien.

Timetal

Faget tildes 1/2 time ugentligt.

Nyhedstime

Formål

At åbne elevernes øjne for, hvad der sker i verden omkring dem.

Mål

At eleverne er vidende omkring de aktuelle nyheder og at de lærer at vurdere kvaliteten af de nyheder de møder.

Indhold

Hver mandag kl. 900 - 9.20 mødes alle elever i foredragssalen og overværer nyhedsudsendelsen fra DR Update eller anden nyhedskilde. Efterfølgende drøftes de aktuelle nyheder.

Timetal

Faget tildes 4/9 lektion/ ugen.

Sidste time

Formål

At pleje og fastholde en positiv og konstruktiv dagligdag for medarbejdere og elever på skolen.

Mål

At bevidstgøre eleverne om de sociale processer i gruppen samt informere om kommende begivenheder.

Indhold

Hver fredag kl. 15.20 - 15.35 mødes alle elever i foredragssalen, hvor der reflekteres over de sociale processer i elevgruppen her og nu samt informeres om kommende begivenheder.

Timetal

Faget tildeles 1/4 lektion ugentligt.

Studietime

Formål

At give eleverne ro og tid til at fordybe sig i deres fag.

Mål

At eleverne får tid og ro til at lave lektier

At eleverne får tid og ro til at arbejde med faglige emner de finder svære eller har særlig interesse for.

At eleverne kan få hjælp til deres lektier og andre faglige udfordringer ved vagtlæreren/vagtlærerne.

Indhold

Hver mandag til torsdag kl. 18.20 - 19.20 er der studietime, hvor der som udgangspunkt arbejdes på eget værelse. Der skal studeres i den første halve time. Den sidste halve time kan være ren afslapning og "stilletid" forudsat, at der ikke er flere lektier der skal laves.

Timetal

Faget tildeles 4 timer ugentligt.

Undervisning - Valgfag

Musik og teater - dramatur og revy

Formål

Formålet med musik og teater er at eleverne stifter bekendtskab med skuespilfaget og med forskellige dramatiske udtryksformer f.eks komedie, revy, samt arbejder med manuskriptskrivning.

Indhold

Dramatur

I valgfaget drama skal eleverne lave en børneforestilling. Eleverne er med i den skabende proces fra idé, manuskriptskrivning, øvning og til færdigt stykke. Til slut turnerer vi i to dage rundt og viser forestillingen til 0-2. klasser på omegnens

skoler.

Revy

I valgfaget revy skal eleverne lave en revy, der skal vises på skolen for de andre elever. Eleverne er med i hele processen fra idé til færdigt produkt, og vi skal bla.arbejde med sketchen som genre og satire som udtryksform.

Timetal

Faget tildeles to lektioner i to valgfagsperioder.

Badminton

Formål

Formålet med badminton er at eleverne udvikler sine evner i badminton samt hygger sig med at dyrke sport.

Mål

I faget badminton er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever på alle niveauer hygger sig om sport på deres eget niveau. Dette sikres blandt andet via meget spil med jævnbyrdige modstandere. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i alle perioderne, Vesterbølle Efterskole deltager i de Nordjyske Mesterskaber for hold hvert år.

Timetal 2 time om ugen

Digital Foto

Formål

Formålet med digital foto er at eleverne udvikler deres kompetencer inden for fotografering og samtidig får vakt interessen for at eksperimentere med fotografering på nye og anderledes måder, der er anvendeligt for eleverne i hverdagen og ved særlige lejligheder.

Mål

I faget digital foto er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og kreative egenskaber ift. at betjene et kamera, eksperimentere med fotografiet og beherske redigering. Desuden er det et mål, at eleverne arbejder på deres individuelle niveau og med de områder, de selv ønsker at udvikle eller styrke. Der vil i perioder blive arbejdet med forskellige tematikker inden for fotografering, fx portrætfotografering, naturfotografering, mikro og makro, skygger osv.

Indhold

Undervisningens indhold vil veksle mellem korte oplæg, teknik ift at betjene kameraer, praktiske opgaver med fotografering og redigering. Derudover

tilstræbes det, at eleverne kan udvælge fotografier inden for et givent tema som vil blive udstillet på skolen og, hvis muligt, også i lokalsamfundet.

Timetal 2 timer om ugen i tre perioder

Rytmask Gymnastik

Formål

Formålet med rytmask gymnastik er alsidig gymnastisk træning med udgangspunkt i den rytmiske grundgymnastik.

Faget skal give mulighed for gymnastisk dygtiggørelse, herunder øget kropsbevidsthed, for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Undervisningen sigter mod elevernes oplevelse af bevægelsesglæde.

Indhold

Undervisningen indeholder

- Bevægelse Totalbevægelser, isolerede bevægelser, forflytninger, balancer, rulninger, drejninger.
- Kropslig udfoldelse Forskellige træningsformer, drama, sekvenser og serier.
- Musik Eleverne skal opleve forskellige musikgenrer.
- Rytme Puls, åndedræt, takt, taktslag, perioder, betoning.
- Udtryk Eleverne skal opleve forskellige kropslige udtryk og arbejde med kroppen som udtryksskabende.
- Leg Rytmask leg, kreativ leg, f.eks. i form af åbne opgaver.

Eleverne skal lære en serie, der indgår i elevholdets gymnastikopvisning.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugen

Volleyball

Formål

Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne lærer regler og systemer, så de kan indgå på et volleyballhold.

Indhold

Der er i faget plads til alle der gerne vil lære at spille volleyball.

I timerne arbejdes der med grundspillet fingerslag, baggerslag, serv, smash ,

blokade samt forskellige spilsystemer.

Der arbejdes både med **del metoden** dvs. delene af f.eks. et smash sættes sammen til det egentlige smash, **hel del hel metoden** hvor man arbejder med det færdige smash og forbedre så dele af smasheet.

Der arrangeres kampe mod tidligere elever, andre skoler samt klubhold, samt deltager i turneringer med andre efterskoler og klubhold.

Timetal

Faget er et helårsfag, der som udgangspunkt har 2 ugentlige lektioner.

- NM Volleyball.

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele efterskoleverdenen. At eleven oplever glæde ved at spille eller heppe.

Indhold

Så mange hold som muligt deltager i mesterskabet. Holdene er niveaudelt og typisk vil der være 1 A-hold og 1, 2 eller 3 B-hold med både for piger og drenge. Den resterende del af skolen deltager som heppekor.

- FM Volleyball.

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele volleyballverdenen samt KFUM baglandet. At eleven oplever glæde ved at spille volleyball.

Indhold

Så mange hold som muligt deltager i mesterskabet. Holdene er niveaudelt og typisk vil der være 1 A-hold og 1 B-hold med både piger og drenge.

Fodbold (både pigefodbold og drengefodbold)

Formål

Formålet med faget fodbold er at eleverne udvikler sine evner i fodbold samt hygger sig med at dyrke sport.

Mål

I faget fodbold er det et mål, at eleverne tilegner sig og/eller udvikler sine tekniske og taktiske kundskaber. Desuden er det et mål, at elever ser sig selv som en del af et hold med dertilhørende holdånd. Der skal samtidig være plads til alle. Fairplay er også en vigtig faktor.

Indhold

Faget er et 2 timers periodefag i 1. og 4. periode. Der tilstræbes at spille kampe mod andre efterskoler.

Timetal

2 timer om ugen

Larm og Løjer

Formål

At eleverne opnår indsigt i og kendskab til musikkens skævere sider. At de gennem sammenspil, kor og studie-indspilning får udviklet deres musikalske evner, musikforståelse og lærer musikteori.

Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er sammenspilssituationen. Her spiller eleverne forskellige numre, hvor de på nogle numre selv er med til at aflytte dele af nummeret eller formen. Derudover arbejdes der med det musikalske udtryk - både i forhold til indspilning og live optræden.

Det genremæssige valg søger typisk mod de mere støjende aspekter af musikken og de alternative tekster.

Timetal:

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Billedkunst

Formål

Formålet med undervisningen i kunst og kreativitet er at styrke elevernes mulighed for, i en kreativ proces, at give udtryk for deres egen opfattelse/fortolkning af verdenen og kulturen omkring dem – og gennem denne bearbejdning opnå større forståelse og indsigt. Der arbejdes således med billedsproget som personligt kommunikationsmiddel.

Indhold

Undervisningen tager hovedsageligt udgangspunkt i elevernes egen proces omkring at fremstille skulpturel kunst, billeder, keramik mv.. Der arbejdes både med plane billeder som f.eks. maleri og collage, evt. elektroniske billeder samt rummelige billeder så som skulpturer.

I arbejdet med keramik lærer eleverne forskellige lertyper, arbejdsteknikker og

glaseringsteknikker at kende. Hvis muligheden og interessen er for det, vil der ligeledes være et forløb med rakubrænding af ler.

Evaluering

Som led i evaluering udstilles elevernes værker, således at disse synliggøres og eleverne oplever, at deres arbejde ses og vurderes af andre. Udstillingen kan ledsages af samtale med eleverne om deres arbejder.

Timetal

Valgfaget er et periodefag med 2 ugentlige lektioner

Genbrugsguld

Formål

Formålet med undervisningen i "Genbrugsguld" er at eleverne får mulighed for at gå på opdagelse efter et nyt møbel eller en anden brugsgenstand, som så senere kan forvandles til ganske andet udseende - og noget ellers gammelt og kasseret kan få nyt liv ved hjælp fra kreative hænder.

Mål

Målet med faget er, at eleverne lærer at se deres omgivelser med nytænkende og kreative øjne. Det er en stor egenskab at kunne se muligheder og opnå tilfredsheden med det færdige resultat.

Indhold

Faget giver store muligheder for at lære grundlæggende teknikker, når der males, repareres og istandsættes. Hver elev får individuel hjælp til hver deres projekt. Helt konkret besøger vi samlet et loppemarked, og hver elev køber et møbel eller andet, som de ønsker at skabe om til noget andet.

Timetal

Faget er et valgfag og er tildelt 2 lektioner over 2 valgfagsperioder.

Tekstil og design

Formål

Formålet med undervisningen i tekstil og design er, at eleverne får praktiske erfaringer og udvikler færdighed i at fremstille mønstre og derefter fremstille og færdiggøre tøj og brugsting, der har æstetisk og funktionel værdi.

Mål

At eleverne tilegner sig fagets grundlæggende færdigheder og kundskaber og derigennem får mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og engagement, og hermed udvikler tillid til egen formåen og erkender værdien af æstetisk praktisk arbejde.

Indhold

I læder vil vi arbejde med de grundlæggende teknikker til at fremstille brugbare

ting som bæltter, tasker, nøgleringe og æsker. Der vil blive syet nyt tøj efter mønstre og gammelt tøj vil blive ændret, så det bliver som nyt, desuden vil der blive fremstillet puder, strikke, hæklet og broderet.

Vi når ikke alt, og alle når ikke det hele, men når timen er slut, skulle alle gerne have en oplevelse af, at deres evner rækker længere end de troede, og at selvforglemmende fordybelse kan give oplevelser, der ikke kan måles og vejes.

Undervisningsmaterialer

Der findes inspiration i Stof og Stil, Ingelise blade, Burda og internettet. Eleverne kan bestille stof gennem skolen, men har også mulighed for at købe hjemme. Desuden er der mulighed for at købe genbrugstøj og lave egne kreationer ud fra dette.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Deltagere

Et hold består af mellem 12 - 16 elever.

Timetal

Faget er i 3 perioder og tildeles 1,75 lektioner pr. uge. det er elever fra både 8., 9. og 10. klasse der kan vælge faget. Der føres ikke til prøve.

Parkour

Formål

At eleverne opnår forståelse for Parkour, som bevægelsesform.

At eleverne gennem træning og udøvelse bliver fortrolig med egne grænser, sikkerhed og opøver at kunne vejlede hinanden.

At eleverne får kendskab til de filosofiske aspekter i Parkour.

Indhold

Igennem fysisk træning, udvikling af teknikker og andre udfordringer udvikler eleverne kendskab til egne fysiske og mentale grænser og lærer at blive fortrolige med dem og flytte dem. Sammen med dette tilføjes input med baggrundsviden omkring bevægelsesformen og den bagvedlæggende filosofi.

Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Madkunst / kagekunst

Formål

Formålet med faget er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder inden for madlavning, så de får mod på at tage ansvar for madlavning og andre opgaver i et køkken. Det er også intentionen, at eleverne får øjnene op for, at de

valg, der ligger i forbindelse med indkøb og tilberedning af råvarer, har betydning for sundhed og livskvalitet.

Mål

- at eleverne får kendskab til forskellige former for tilberedning af forskellige fødevarer og også øves og udfordres på kreativ sans og tænkning i tilberedning og servering.
- at eleverne lærer at planlægge tilberedningen af dagens måltid, så man kan samles om måltidet til aftalt tid
- at eleverne får viden om de forskellige årstidernes muligheder i forbindelse med madlavning
- at eleverne får en viden om god køkkenhygiejne

Indhold

Undervisningen i madkunst strækker sig over hele året (faget kan dog vælges for 1 til 4 perioder).

Eleverne har til opgave at holde orden og rengøre deres område i køkkenet. Der laves et varieret udbud af retter, så eleverne både prøver at lave mad til hverdag og fest.

Eleverne kan også selv være med til at bestemme opskrifter og lave indkøbslister.

Evaluering

Der foretages løbende en mundtlig evaluering af faget. Evalueringen foretages af deltagerne og læreren.

Deltagere

Et hold består af mellem 6 og 12 elever.

Timetal

Det udgør ca. 2 sammenhængende timer om ugen

Rytmask musik

Formål

- At indføre musikinteresserede elevers i varierende nuancer af rytmisk musik.
- At formidle centrale principper i sammenspil, forskellige roller og teknikkers egenskaber.
- At opnå en forståelse af musikkens teori og forståelsesramme
- At afprøve, udfordre og videreudvikle elevernes formåen på et instrument

Indhold

Undervisningens omdrejningspunkt er sammenspilssituationen. Herunder inddrages studieindspilninger og mindre koncerter eller lign. arrangementer. De enkelte elever instrueres undervejs på deres instrument. Der arbejdes mod et samlet helheds indtryk. Undervejs undervises i musikteori.

Deltagere

Et hold består af mellem 6 og 10 elever

Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Music Academy

Formål

At give eleverne et dybdegående indblik af de forskellige teoretiske aspekter i musikken, som lytter og som udøver.

At udstyre med kompetencer eleverne til selv at kunne øge deres musikalske niveau.

At ruste elever til evt. fortsættelse på gymnasiers musiske linjer.

Indhold

Music Academy er faget, der går i dybden med musikken udover almindeligt sammenspil. Elever får indsigt i den teoretiske baggrund i musikken, bl.a. gennem musikanalyse & hørelære. Derudover vil de også arbejde med komposition og indspilning.

Deltagere

Et hold består af mellem 5 og 9 elever

Timetal

Faget er helårligt og tildeles 1,75 lektioner pr. uge.

Inklusionstilbud

Overordnet

På Vesterbølle Efterskole kan man, hvis man kvalificerer til det jf. gældende regler, indgå som inklusionselev. For inklusionselever gælder det, at de modtager støtte integreret i den daglige undervisning. Der er således afsat ekstra ressourcer til støtte til inklusionseleverne primært i fagene dansk, engelsk og matematik.

Forløb i praksis

I praksis har skolen to medarbejdere, der arbejder med afklaring af eventuelle særlige støttebehov i samarbejde med eleven og elevens forældre. I arbejdet indgår tidligere udredninger samt udtalelser fra tidligere skole i det omfang det er tilgængeligt.

Ud fra ovenstående arbejde udfærdiges en handlingsplan for den enkelte elev. Handlingsplanen indeholder anvisninger på, hvilken støtte der ydes til eleven i forhold til elevens særlige behov.

Handlingsplanen fungerer således som et værktøj i den daglige undervisning

såvel som for de lærere der i praksis udfolder den ekstra støtte.

Handlingsplanen evalueres inden jul og opdateres efter behov.

Dansk som 2. sprog

Formål

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog på Vesterbølle Efterskole, er det samme som for folkeskolen, hvor det både skal forstås som en dimension i alle fag og som et selvstændigt fag, - derfor henvises der her til Fagformål for faget dansk som andetsprog - kompetencemål, hvor der står

- Tosprogede elever skal i dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.
- Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.
- Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

Indhold

Undervisningen i dansk som andetsprog er et element i alle fag, aktiviteter og på alle hold, hvor der indgår tosprogede elever. I fagene arbejdes der særligt med elevernes læseforståelse i forhold til de faglige tekster - og med deres egen løsning og produktion af større faglige opgaver og tekster.

Desuden tildeles den tosprogede elev ugentlige timer med andre tosprogede, hvor der arbejdes med den enkeltes særlige kompetencer i forhold til kommunikative færdigheder og sproglige viden og kunnen. Desuden vægtes samtalen om den enkeltes læring og den fælles debat om sprog, kultur og samfundsforhold højt. Der kan arbejdes med områder, som har voldt problemer i den faglige undervisning eller der kan f.eks. arbejdes med grammatiske og syntaktiske områder, læringsstrategier, notatteknik, genrekendskab, men også med dagsaktuelle temaer eller det politiske system, ungdomsuddannelser, S.U o.l. efter, hvad der nu er relevant og motiverende for den enkelte.

Materialer

Der arbejdes ikke med en egentlig lærebog til faget, men med opgaver og uddrag af andre fags fagbøger og med tekster fra aviser, tidsskrifter og internet.

Evaluering

Der foregår enkelte øvelser og tests i forhold til at afdække den tosprogedes sproglige niveau. Evalueringen i øvrigt foregår løbende som samtaler med den enkelte elev og holdet i sammenhæng med den fortsatte planlægning af undervisningen.

Timetal

Faget tildeles 1 time med en lærer om ugen og to timer, hvor eleverne med vejledning fra læreren læser bøger, tekster eller over grammatik.

Friluftsliv

Formål

Faget friluftsliv har til formål at skabe et aktivt friluftsliv i naturen hvor eleverne tilegner sig færdigheder inden for friluftslivet.

Indhold

Faget friluftsliv er et 2-timers valgfag hvor eleverne går i dybden med friluftslivets værdier og aktiviteter. Her kan bl.a. nævnes navigation, o-løb, adventure race, pionering, bål, bålmad, konkurrencer, samarbejde, kreativitet, hygge, vandaktiviteter, klatring og overnatning i det fri.

Eleverne får mulighed for medindflydelse af programplanlægningen så også deres ønsker og ideer kan blive iværksat.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner/ ugentligt hele året. Der er 6 perioder med valgfaget hen over året, hvilket betyder, at der i 1. og 4. periode er 2 gange om ugen, så en bredere elevgruppe, har mulighed for at vælge det.

Ridning

Formål

Formålet med ridning er, at eleverne lærer omkring basale ridefærdigheder samt hestepleje. Derudover er det formålet at den enkelte elevs færdigheder indenfor ridning forbedres.

Mål

Eleven skal kunne passe sin hest dyreetisk forsvarligt.
Eleven skal højne sit tekniske ride-niveau

Indhold

Praktiske øvelser med ridning og hestepleje.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner ugentligt.

E-sport

Formål

Formålet med e-sport er, at eleverne opnår både teoretiske og praktiske kompetencer inden for genren af computerspil, som spilles i fællesskab og dyrkes i lighed med regulær holdsport. Fokus er på samarbejde, sammenhold, fællesskab, strategi, kommunikation, træning, sund livsstil og turneringer.

Mål

Den teoretiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne skal kunne beskrive, vurdere og analysere computerspil ud fra et spilteoretisk perspektiv. Dertil er målet, at eleverne tilegner sig viden om e-sportsbegrebet samt om e-sport på et mere overordnet niveau. Den praktiske del af undervisningen sigter mod, at eleverne som hold såvel som individualister tilegner sig færdigheder i udvalgte computerspil således, at de bliver bedre computerspillere.

Indhold

Omdrejningspunktet vil være udvalgte computerspil, primært LoL og CS:GO, hvor spilteori og praktiske færdigheder trænes. Gæstelærere med kompetencer i relevante emner benyttes lejlighedsvis. Vi deltager i turneringer, hvor eleverne med deres hold har mulighed for at dyste mod andre skoler.

Timetal

Faget tildeles 2 lektioner ugentligt.

Mountainbike

Formål

Formålet er at give eleverne nogle unikke naturoplevelser, hvor man kan for få udfordret sig selv i naturen. Mountainbike er for alle, øvelse og som begynder, man får trænet ens fysik og teknik på en mountainbike, og lærer at vedligeholde cyklen selv.

Det eneste krav er at man selv har en Mountainbike og der er ingen krav til kvaliteten bare elever bruger den.

Indhold

Vi bruger den lokale skov til daglig i faget, og nogle gange tager vi til Uhrehøje plantage hvor der er i 12 km lange Mountainbike spor, eller andre spor.

Vi træner forskelligt såsom position på cyklen, op- og nedkørsel, svingning, hop osv.

Vi bruger også tid til at vedligeholde cykel og lærer at justere cyklen selv og efter hvilken kørsel, der skal køres.

Vi skal også til minimum et løb i løbet af året.

Cheerleading

Formål

Formålet med cheerleading er alsidig gymnastisk træning med udgangspunkt i den rytmiske grundtræning

Faget skal give mulighed for gymnastisk samt rytmisk dygtiggørelse, herunder øget kropsbevidsthed, for alle.

Eleverne skal erfare at være en del af en større helhed. De skal opleve fællesskab, hvor samarbejde, tillid og den enkeltes medansvar er nødvendigt.

Undervisningen sigter mod elevernes oplevelse af bevægelsesglæde.

Indhold

Eleverne vil blive præsenteret for Laban-modellen

Bevægelse - stunts, spring/akrobatik, jumps, motions, balancer og smidighed.

kropslig udfoldelse - Forskellige træningsformer, serier og synkrontræning.

Musik - Eleverne skal arbejde med BPM (Beats per minute).

Rytme - Puls, takt, taktslag.

Udtryk - Eleverne skal opleve forskellige kropslige udtryk og arbejde med kroppen som udtryksskabende.

Fitness - girlpower

Formål:

- Eleverne opnår kendskab til kroppens muskelgrupper
- Eleverne skal udvikle deres koordinering-evne i forbindelse med forskellige koreografier.
- Eleverne skal opnå en glæde ved at træne i fællesskab med andre
- Eleverne skal erfare, hvordan de gennem mindfulness kan finde en ro - de kan drage nytte af i hverdagen

Indhold:

Yoga betyder at "*forene*" og i yoga arbejder vi med at forene og skabe harmoni mellem krop og sind. De fysiske øvelser i yoga styrker og arbejder med de svage områder i kroppen. Man udspænder og strækker de forkortede muskler og giver styrke til de svage. I træningen arbejder vi både med kroppens store og små muskler. Fokus på åndedrættet betyder, at du kommer ned i gear og får skærpet dine sanser. Da de fleste øvelser kræver, at du fokuserer din opmærksomhed - er en bonus ved yoga ofte, at din evne til at koncentrere dig bliver trænet.

I de uger, hvor der er yoga består træningen først af 50 min. med puls- og styrketræning i form af træning a la Rawfit og stationstræning. Det er også muligt, at vi af og til træner udendørs. Den sidste time består af yoga, hvor der arbejdes med afspænding, udspænding, balance og stræk.

Dance-fit er cardio-hold, hvor der danses til moderne, latinamerikansk samt afrikansk musik. Her præsenteres eleverne for en række forskellige danse, der alle har til formål at få pulsen op - fra start til slut. De enkelte danse opbygget ved hjælp af nogle forskellige dansetrin, der til sidst udgør de enkelte danse. I dance-fit er bevægelsen i centrum. Dance-fit er en effektiv træningsform. Her udfordres koordination, balance og stabilitet.

Body-work er et styrkehold kombineret med puls sektioner. Her arbejder vi med en vægte i form af håndvægte, kettlebells og bodybars. Fokuset på holdet er mange gentagelser med en middel vægt. Body-work er en full-body workout, hvor der er fokus på både store og små muskelgrupper.

Undervisning – specielle forløb

Introdagene

Formål

Formålet er at få begyndt det nye skoleår på en god måde, og at få introduceret eleverne til efterskolelivet, de nye kammerater og lærere, faciliteterne og til lokalområdet.

Indhold

Introdagene fordeler sig over de første 3 dage af skoleåret og byder på en blanding mellem almindeligt skema og alternativ skema og informationer. Det alternative kan f.eks. være ryste sammen lege, aktiviteter med klassen, kreativitet, intro til profilfag og cykeltur i lokalområdet.

Der arbejdes ud fra, at eleverne møder hinanden som rumbo, gang, klasse og årgang.

Programmet planlægges så alle kan deltage og har mulighed for at deltage.

Aftenerne byder på obligatorisk hygge med lejrball og underholdning.

Introturen

Formål

Formålet er at få eleverne til at opnå et spirende sammenhold og venskab med de nye kammerater. Få dem rystet sammen og komme ud i naturen.

Indhold

Introturen er en 3 dages tur, hvor vi i mindre hold cykler til en lejrbygning i nærheden. Her er der fælles aktiviteter f.eks. orienteringsløb, konkurrencer, badning, lejrball, hygge, sange, lege og primi-mad over bål.

Ved aktiviteter blandes eleverne på forskellige hold eller er sammen i deres kontaktgrupper.

Hvert andet år cykler kontaktlæreren det sidste døgn med sin kontaktgruppe ud til et shelter sted eller lign. i området. Her er man sammen med sin kontaktskabsgruppe, hvor der laves hygge- og samarbejdsaktiviteter, og hvor friluftslivet er i fokus med bålmad, udendørs overnatning mv.

Kunstdage

Formål

Formålet med "Kunstdagene" er at præsentere eleverne for nogle af de muligheder, som kunsten rummer. Hvert år vælges der en ny kunstart, som eleverne skal arbejde med.

I skoleåret 2018/2019 skal henholdsvis 8-9.årg. og 10.årg., på hver sin dag, på tur til Kunsten i Aalborg. Her får de et oplæg knyttet til en af de udstillinger, der er aktuelt på museet i perioden, hvorefter de selv skal være udøvende i workshop lignende aktiviteter.

Mål

Det er vores mål, at alle elever skal mindst skal have mødt kunst og kunstens muligheder i løbet af deres efterskoleår. Målet er, at de skal være med i den skabende proces og derved opleve glæden ved det kreative arbejde.

Indhold

Indholdet varierer meget fra år til år. I tidligere forløb har vi haft temaer omkring "Domer" og "Bænke", "Landscaping" og "Street Art", hvor alle elever har været delt ind i hold og medvirket på hver deres måde. Desuden er der opgaver, hvor eleverne ligeledes udfolder sig kunstnerisk - eks.vis kulinarisk: Laver mad til fernisering, andre laver PR arbejde mv.

Timetal

2 dage a ca. 8 lektioner lektioner

Studietur til El Salvador

Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

Mål

At eleverne får indsigt i en anden kultur og andre samfundsforhold

At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden

At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.

Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til El Salvador til Mellemlfolkeligt Samvirkes platform i Suchitoto. Her deltager de i noget af det arbejde der foregår. Derudover er de rundt i lokale sammenhænge til kulturmøde unge imellem.

Timetal

Studierejsen er af 12 dages varighed.

Studietur til Tyskland

Formål

At eleverne møder en fremmed kultur, oplever andre samfundsforhold samt oplever at folk lever under meget forskellige vilkår i verden.

Mål

At eleverne får indsigt i en anden kultur og andre samfundsforhold

At eleverne reflekterer over fordelingen af goder i verden

At eleverne oplever det levende og nære møde med fremmede mennesker med en helt anden baggrund end deres egen.

Indhold

Eleverne deltager i en studierejse til Hamborg og Nürnberg. På rejsen vil de bl.a møde flygtninge i Tyskland, de mennesker, der arbejder med flygtningene og få indsigt i de problematikker, der især fylder i Tyskland i forbindelse med den store flygtningestrøm Europa oplever.

Et kulturmøde vil ske gennem mødet med tyske unge - og forhåbentlig deres familier.

Timetal

Studierejsen er af 5 dages varighed.

Ud i Verden

Formål

At eleverne forbereder deres studietur og herigennem lærer om økonomiske, kulturelle og historiske aspekter ved det land de skal til i relation til Danmark.

Mål

At eleverne får indsigt i det økonomiske aspekt af en udlandsrejse

At eleverne lærer om historien og kulturen i det land deres studietur går til

At eleverne lærer om egen historie og kultur ved at forberede præsentationer af denne til brug under studierejsen

Indhold

Eleverne arbejder med fundraising til studierejsen for derigennem at få indblik i samt praktiske erfaringer med de økonomiske aspekter af en udlandsrejse.

Eleverne arbejder derudover med kultur og historie dels for det land deres respektive studietur går til og dels for Danmark i form af præsentationer.

Efter selve studieturene arbejder eleverne med formidling af deres oplevelser.

Timetal

Fagets 59 timer består af en række fagdage i løbet af året samt studierejser i hhv. ugerne 3, 7 og 8. Uge 8 er kun for de elever der deltager i skolens udviklingsrejse. Resten af eleverne har vinterferie i uge 8.

Fundraising-arrangement - høstfest

Formål

At eleverne lærer om principper for fundraising

At eleverne lærer om, hvordan et fundraisingarrangement opbygges

At eleverne oplever at arbejde for og med deres Ud i verden projekt

At skolen gennem arrangementet får synliggjort sit tilbud

Mål

At eleverne får lavet et pengeskabende arrangement, der understøtter det samlede Ud i verden projekt økonomisk.

Indhold

Der laves indbydelser og inviteres bredt til vores arrangement. Eleverne er med til alle dele af forberedelserne, der inkluderer indbydelser, planlægning af mad, underholdning og pengeskabende aktiviteter. Også de praktiske forhold omkring opsætning og oppyntning indgår.

Terminsprøveuge

Formål

At eleverne øver sig til de afsluttende prøver, så de får en viden og indsigt i hvordan FSA og FP10 prøverne forløber, samt en rutine i at udføre dem.

Samtidigt indgår der i løbet af ugen undervisning som forberedelse til årets gymnastikopvisning

Mål

At eleverne tilegner sig viden om, og indsigt i de skriftlige prøver

At eleverne lærer at disponere deres tid under pres.

At eleverne vænner sig til brugen af IT under prøven

Indhold

Fremgår af ugeplanen

Evaluering

Skolen evaluerer ugen ud fra målkravene

Skolevejledning

Målsætningen for vejledningen på Vesterbølle Efterskole

- Vejledningen tilbydes alle efter behov.
- Vejledningen skal bidrage til at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og samfundet.
- Vejledningen skal i særlig grad målrettes elever med behov for vejledning og afklaring i forbindelse med ungdomsuddannelserne.
- Eleverne skal gøres bekendt med ungdomsuddannelsernes krav og indhold, for at de bedre kan gennemføre ungdomsuddannelsen.
- Vejledningen skal i høj grad bidrage til, at eleverne selv kan søge og anvende informationer af relevans for vejledningen.
- Vejledningen kan indeholde særlige praktikforløb, brobygningsforløb eller uddannelsesbesøg for de elever, der måtte have behov for dette.
- Vejledningen samarbejder med det lokale UU-center om brobygning mm og ved elevers behov for opfølgning efter efterskoleopholdet. Kontakt til det lokale UU-center etableres ved elever med specifikke behov.

I løbet af de første uger taler vi med eleverne om deres fremtidsplaner, og danner os et overblik over, hvilke elever, der ikke er afklarede.

I god tid inden 1. marts udformer eleven sin uddannelsesplan og får udfyldt tilmeldingen på **Optagelse.dk** vedr. det kommende skoleår.

Denne godkendes/underskrives af forældre digitalt og sendes elektronisk til 1.prioriteten.

Der er afsat et passende antal fællestimer/fællesundervisning til orientering til eleverne.

Vejlederne tager initiativ til, at der på et medarbejdermøde i samarbejde med faglærerne og evt kontaktlærere foretages den relevante uddannelsesparathedsvurdering - og at elever og forældre i rimelig tid orienteres om udfaldet.

OSO obligatorisk selvvalgt opgave

Formål

Formålet med den selvvalgte opgave er, at eleverne arbejder selvstændigt med et emne i nær tilknytning til deres uddannelsesplan, som skal bidrage til større afklaring i deres uddannelsesvalg. De får mulighed for under vejledning at forberede og forbedre deres arbejdsmetoder, når de planlægger og gennemfører en større selvstændig opgave.

Indhold

Eleven vælger selv, i samråd med sin vejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan - og erfaringer fra praktik og brobygning kan med fordel inddrages.

Arbejdet med opgaven er en proces, der påbegyndes konkret i forberedelsesdagene og ellers er organiseret som en projektuge, hvor vejlederne er til stede - og hvor det afsluttes med fremlæggelser af arbejdet.

Evaluering

Opgaven bedømmes med en skriftlig vurdering og med en karakter, hvis eleven ønsker det.

Deltagere

Alle elever i 10.kl. arbejder med den selvvalgte obligatoriske opgave

Erhvervspraktik

Formål

Erhvervspraktikken skal gøre eleverne bekendt med forskellige job og deres indhold og give dem en fornemmelse, hvordan en arbejdsplads fungerer.

Mål

Eleverne skal komme et skridt videre i afklaring af ønsker og muligheder, når de skal vælge uddannelsesretning og job.

Indhold

Erhvervspraktikken foregår en uge i efteråret, så praktikken kan bruges i elevernes overvejelser om valg af (ungdoms)uddannelse. Kort efter sommerferien orienteres elever og forældre om praktikkens indhold og skolens regler omkring det. Eleverne udfylder i begyndelsen af skoleåret et ønskeskema med 3 prioriterede ønsker, som så vidt muligt forsøges opfyldt. Endvidere afholdes en fællestime med alle elever, hvor eleverne får den nødvendige information forud for valget. Vejlederne finder praktiksteder primært i lokalområdet (Viborg, Aars, Farsø, Hobro) og informerer eleverne om aftalerne i god tid før praktikafviklingen.

Undervisningsministeriet kræver, at eleverne SKAL bo på skolen i praktikugen. Dog kan der, hvis elevens ønske ikke kan tilgodeses i rimelig radius fra skolen, dispenseres fra denne regel. Eleverne gøres i en fællestime i ugen op til praktikken bevidste om egne, skolens og praktikstedernes forventninger til et praktikforløb.

Undervisningsmaterialer

Eleverne henvises til ug.dk, minfremtid.dk og e-vejledning.dk hvor de kan få ideer til job og uddannelse, samt orientere sig om, hvilket indhold de forskellige jobs har.

Evaluering

Eleverne forbereder sig på praktikken ved at søge information om praktiksted, uddannelse mv. De forbereder relevante spørgsmål og forhold de har til opgave at få afklaret i løbet af praktikugen.

Eleverne medbringer et evalueringsskema, som de beder praktikstedet udfylde. Her får eleverne en fornemmelse af deres indsats i ugens løb og deres anlæg

for faget.

Deltagere

Alle elever på 8., 9. og 10. årgang deltager i erhvervspraktik.

Der kan evt for 8. årgang etableres "forældre-praktik" eller lignende.

Desuden er der for 8. årgang introkurser på ungdomsuddannelserne i Aars.

Forældrejobbank: I forbindelse med velkomstfesten inviteres/opfordres forældre til at melde sig til at komme en eftermiddag i januar og fortælle om deres arbejde, vej til uddannelse mv. Formen er som en slags messe, hvor eleverne vælger, hvad de gerne vil høre om.

Brobygning

Brobygning er et led i udskolingen til det videre uddannelsessystem.

Formålet er at give eleverne teoretisk og praktisk indsigt i undervisning, arbejdsmængde og læringsmiljø på en ungdomsuddannelse. Brobygning skal give eleverne mulighed for

- at forberede overgangen fra efterskole til en ungdomsuddannelse
- at opleve studiemiljøet og møde lærere og elever på en ungdomsuddannelse
- at udvikle faglige og personlige kompetencer
- at blive mere sikker i deres uddannelsesvalg

På Vesterbølle Efterskole brobygges i 10.kl. til ungdomsuddannelserne i lokalområdet - overvejende i Aars evt. Aalborg/Viborg.

Der kan laves individuelle aftaler for elever i 9.kl., hvis vejlederne finder det hensigtsmæssigt i forhold til afklaringen.

Eleverne opfordres til at bidrage til de online-evalueringer, der udarbejdes af UU-centeret.

Musicalugen

Formål

At den enkeltes evner indenfor områder som drama, sang, kor, band, lyd, lys, medie, dans, sceneteknik og kostumesyning bidrager til at komme frem til et produkt, en forestilling, der giver stolthed og fremmer fællesskabet elever og lærere imellem.

Mål

At eleverne i løbet af ugen dygtiggør sig i manuskriptskrivning, skuespil, sang, lyd og lys, kostumesyning, sceneteknik, dans. De arbejder i forskellige grupper, hvor der er tilknyttet en medarbejder. Dog er det eleverne egne ideer, indspil og evner der i sidste ende skaber musicalen. Eleverne har således en høj grad af

medbestemmelse i ugen.

Indhold

Indholdsdelen består af en kreativ proces, en bearbejdelse og en udførelse.

Musicalen bliver til i løbet af en uge. Arbejdsprocessen består således af en kreativ proces, hvor fortællingen bliver til og de enkelte elementer sættes sammen for at ende ud i en forestilling, hvor alle elever i en eller anden form er på scenen.

Lærerens rolle er at inspirere og støtte den enkelte elev i løbet af ugen.

Der arbejdes med drama, musik, teknik, medie og kommunikation, kostume og kulisser.

Deltagere

Alle elever på skolen deltager.

FriluftswEEKEND

Formål

Formålet med friluftswEEKEND er, at eleverne ser hinanden i en ny sammenhæng for derigennem at øge respekten for den anden. Turen skal samtidig åbne elevernes øjne for natur og kultur og således øge deres natur-/kulturforståelse. Endelig skal turen udvikle elevernes evne til at samarbejde og tage ansvar.

Indhold

De involverede lærere udbyder en tur, som eleverne melder sig til. Eleverne opnår herefter erfaring med samarbejde, naturliv og kendskab til egne og andres grænser og styrker i samarbejde.

På turen fordeles opgaver som f.eks. madlavning, oprydning og morgen-/aftensang således, at alle har ansvarsområder, og eleverne oplever, at det kun fungerer, hvis hver påtager sig sin opgave.

Evaluering

Afslutningsvis inddrages eleverne i evalueringen af turene.

Konfirmandweekend

Formål

At alle elever får lov til at arbejde med kristendom og forkyndelse i en formidlingssituation. At de oplever at de er medværter på skolen. Overskuddet går til Ud i verden.

Indhold

Eleverne hjælper til med at sammensætte nogle programpunkter til konfirmandweekenden, Men er i særdeleshed med til at alt det praktiske fungerer. Køkkentjans, rengøring, opstilling af stole og borde.

Omfang

Der afholdes en konfirmandweekend i løbet af skoleåret.

Evaluering

Der evalueres med konfirmanderne og præsterne, samt på medarbejdermødet.

Skriftlige og mundtlige prøver

Undervisningen i 9.-10.klasse på Vesterbølle Efterskole afsluttes med de samme prøver som i Folkeskolen.

Det betyder, at alle elever efter 9. klasse skal op til syv afgangsprøver ("FSA-prøver") – 5 bundne og 2 til udtræk. De 5 bundne afgangsprøver er skriftlig og mundtlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og mundtlig fysik/kemi. Derudover skal eleven op i et naturfag (papirprøve i enten biologi eller geografi) og et humanistisk fag (skriftlig prøve i engelsk, tysk eller mundtligprøve i historie, samfundsfag eller kristendom).

Efter 10. klasse skal eleverne op til folkeskolens 10.-klasse-prøver ("fp10-prøver"). I fagene dansk, matematik, engelsk og tysk er prøven både mundtlig og skriftlig. I faget fysik/kemi er prøven kun mundtlig. Eleverne kan dog vælge at gentage folkeskolens afgangsprøve i et enkelt eller flere fag.

Hverdagen

Morgentur

Formål

At eleverne kommer op og i gang fra morgenen.

At eleverne får frisk luft og motion mindst en gang om dagen.

Indhold.

Alle elever går op til fælles check-point, hvor de krydses af, hvorefter de som minimum går boldbanen rundt. Hvis eleverne ønsker det, er der mulighed for en længere tur (typisk "Lilleholmen")

Turen foregår i tidsrummet mellem 6.50 - 7.05 hver morgen undtagen de anderledes uger med praktik, ture mm.)

Morgen- og aftensang

Morgensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn på den evangelisk lutherske folkekirkes lære, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv, at se livet som større end deres eget liv.

Mål

Målet er at eleverne hører om forskellige kristne temaer, primært hentet fra Biblen, men det kan også være budskab gennem salmer, billeder, film, musikvideoer og historier. Der udarbejdes ved skoleårets start en plan for morgensangenes tema i ugerne. Fredagens morgensang er lidt anderledes, da den i højere grad skal aktivere eleverne og få eleverne til at reflektere over ugens tema, fx gennem casestudies og refleksionsopgaver. At de selv kan danne sig et indtryk af, hvad de vil tro og mene og gerne give anledning til en snak omkring det at tro. Der bruges en bestemt liturgi for morgensangene.

Aftensang

Formål

Formålet er, at vi ud fra et kristent menneske- og livssyn, giver eleverne mulighed for at se livet i et større perspektiv.

Mål

Målet er at eleverne får mulighed for at slappe af og reflektere over dagen, før de skal sove. Vagtlæreren bestemmer selv hvilket tema og indhold, aftensangen skal have. Aftensangen afsluttes altid med et stykke musik.

Studietime

Formål

Formålet med stilletimen er dels at finde ro og mulighed for at slappe af. Tiden er også til forberedelse til kommende undervisningstimer og pleje af det sociale liv på værelset.

Indhold

I almindelige undervisningsuger holder eleverne dagligt en time fra 18.15 – 19.15, hvor de opholder sig på eget værelse. Lærerne kigger ind til eleverne for at snakke lidt og evt. hjælpe med lektierne.

Rengøring

Som et led i forberedelse på at klare sig selv, er et af vore pædagogiske

metoder at inddrage eleverne i praktiske processer - herunder rengøring, der kan give dem kompetencer, som de videre vil kunne profitere af.

Desuden er det et pædagogisk mål at arbejde på at udvikle elevernes forståelse for sammenhænge, der lærer dem, hvor vigtigt den enkeltes bidrag til helheden er. Ligesom vi tror på, at det kan være med til at bidrage til hensigtsmæssig adfærd og gode vaner, at der er sammenhæng mellem hver enkelt elevs adfærd, ansvar og opgaver.

Det er vigtigt af hensyn til såvel eleverne som de ansattes arbejdsmiljø, at skolen holdes ren

Den pædagogiske proces

CM har opsyn med at eleverne rydder på deres eget værelse. Hertil er der afsat et kvarter hver morgen. Desuden har tre lærere ansvar for at hjælpe eleverne i gang, motivere og hjælpe med rengøring af værelser en time hver uge. Desuden har eleverne et medansvar for renholdelsen af skolens fællesområder. Der er to lærere, der organiserer og tilrettelægger denne del af rengøringen, der sker hver aften efter aftensmad. Ugentlig rengøring tjekkes/godkendes af kontaktlærere efter medarbejdermøde.

Organisationsplan

Værelser

Hver morgen: Eleverne skal efter morgenmaden sørge for, at der er ryddeligt på deres værelse.

En gang ugentlig værelser: Der tilrettelægges en grundigere rengøring af elevernes egne værelser. Tre medarbejdere deltager, instruerer og bakker eleverne op.

Fællesområder

Aften: Eleverne tildeles ansvaret for at renholde forskellige fællesområder. Som udgangspunkt ryddes der op og fejes/støvsuges og vaskes gulve.

Ugentlig rengøring af fællesområder: To lærere tilrettelægger en grundigere rengøring af fællesområderne. Alle kontaktlærere godkender rengøring, der finder sted efter medarbejdermøde.

Køkkenundervisning

Det er køkkenets opgave at servere en sund, varieret og alsidig kost, der tager hensyn både til elevernes alder og udvikling samt - naturligvis - til skolens budget.

Der serveres hjemmebagt groft brød, grøntsager og frugt hver dag.

Der bruges friske råvarer.

Organisation Skolens køkkenpersonale består af 3 ansatte.

På Vesterbølle Efterskole har vi tilrettelagt den pædagogiske proces omkring køkkenet således, at eleven er med i hele processen omkring køkkenet i en uge i løbet af skoleåret.

Det betyder at eleverne sammen med køkkenpersonalet under hensyn til skolens kostpolitik er med til at lave ugens kostplan og udføre den.

Målet er at alle elever får mulighed for at være med i processerne omkring tilberedning i såvel den varme afdeling, i bageriet, i pålægsafdelingen, i skrællerummet og i opvasken.

Arrangementer

Velkomstdag

Mål

At skabe en god velkomstfest, hvor rammerne giver både tryghed og overskuelighed for elever og forældre, og hvor de får mulighed for at snakke med skolens medarbejdere samt elevens kontaktgruppelærer.

Indhold

2. årselever ankommer aftenen før og har her mulighed for at snakke og hygge sig sammen inden modtagelsen af det nye elevhold. Her er der også mulighed for samtale med 2. årseleverne om forventninger og krav til det kommende skoleår.

Resten af elevholdet og alle forældre ankommer søndag eftermiddag.

Medarbejdere står klar til at modtage på p-pladsen og vise den enkelte elev hen til sit værelse.

Herefter er der velkomstfest i Hallen, hvor elever og forældre sidder sammen med kontaktgruppelæreren.

Alle elever og lærere præsenteres. Alle medarbejdere er med til velkomstfesten, og når der er sagt farvel til forældrene, er der i løbet af eftermiddagen og aftenen et program med forskellige ryste-sammen-aktiviteter.

Medarbejderne er særlig opmærksom på elever, som har hjemve.

De enkelte kontaktgruppelærere siger godnat til kontakteleverne.

Evaluering

Der evalueres på medarbejdermødet.

Efterskolernes dag

Den sidste søndag i september er der åbent hus på Vesterbølle Efterskole fra kl. 13.00 til 20.00. Arrangementet er en del af den landsdækkende "Efterskolernes

dag", hvor alle efterskoler i Danmark åbner dørene for interesserede.

Formål

At give interesserede mulighed for at besøge skolen
At give eleverne lejlighed til at præsentere deres skole for familie, venner og kommende elever.

Indhold

Skolens elever "levendegør" skolens daglige liv med aktiviteter i hal, klasselokaler og værksteder.

Skolens elever viser gæster rundt. På rundvisningen møder gæsterne i de forskellige lokaler skolens elever (suppleret med nogle af sidste års elever og medlemmer af elevforeningen) som fortæller om skolens værdigrundlag, daglige liv og valgfag.

Der er kaffe i skolens spisesal, hvor skolens lærere er klar til en samtale omkring alle de forhold og spørgsmål, der måtte være omkring et efterskoleophold.

Kontoret er åbent for spørgsmål omkring økonomi og evt. tilmelding/ ventelister.

Gensynsdøgn

Formål

At samle afgangselevhold til et hyggelig døgn.

Indhold

Der skal være tid til hyggesnakke, at genopfriske minder, synge, høre om nyt fra skolen, møde medarbejdere samt være fysisk aktive sammen.

Rammen for gensynsdøgnet er typisk fra lørdag kl.13.00 til søndag kl. 11.

Deltagere

Udvalget samt vagterne. Evt tidligere medarbejdere inviteres. Elever fra den igangværende årgang er også velkomne, men bør informeres om den lidt specielle situation, de måske føler, at de kommer i.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde, med sigte på forbedringer og ændringer til kommende gensynsdøgn.

Cafe VE

Vesterbølle Efterskole afholder årligt Cafe VE fredagen inden efterskolernes dag.

Formål

Formålet med arrangere Cafe VE er at give tidligere og nuværende elever mulighed for at mødes til en hyggelig aften med snak, sang og musik.

Mål

At eleverne den aften oplever glæden ved igen at møde hinanden og gennem

snak, sang og hygge får genopfrisket gamle minder og møde elever fra andre årgange.

Indhold

Cafe VE afholdes fredag aften. Elevforeningen for Vesterbølle Efterskole står for arrangementet. De serverer kaffe og andet mundgodt, desuden inviteres tidligere elever eller et band til at komme og underholde med sang og musik. Som afslutning står elevforeningen eller vagtlæreren for aftensang, hvor alle nuværende og forhenværende elever har mulighed for at deltage.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings - og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års Cafe VE.

Julemåneden og juleafslutning

Juleforberedelser

Formål

Formålet med juleforberedelserne er, at lade julen gøre sit indtog på skolen, og at eleverne oplever glæden ved i fællesskab at forberede den kommende juletid.

Indhold

I julemåneden er der mange forskellige aktiviteter. Der er skovtur med indsamling af materialer til dekorationer. Nogle elever binder adventskranse som pyntes og tændes hver dag i tiden op til jul. Skolen pyntes op med selvgjort julepynt, mens nogle bager æbleskiver og laver andet mundgodt. Elevrådet opfordres til at arrangere en juleføjleton, samt at eleverne er nisser for hinanden.

De sidste halvanden dag inden juleferien bruges på at gøre klar til juleafslutningen, hvor alle forældrene og bestyrelsen kommer. Der bages, laves juledekorationer, planlægges gudstjeneste, laves mandelgaver, pyntes op, dækkes bord, holdes klassehygge og øves kor til den store juleafslutning.

Juleafslutningen

Formålet

At skabe en fællesoplevelse for skolens bestyrelse, ansatte, eleverne og deres forældre.

At fastholdelse én af julens traditioner.

Indhold

Julefesten arrangeres og forberedes af elever og lærere om eftermiddagen dagen før og på selve dagen. Gæsterne ankommer om eftermiddagen til kaffe, derefter er der julegudstjeneste som en af klasserne har arrangeret. Efter gudstjenesten er der fællesspisning på skolen, underholdning, fællessang og

afslutning.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende lærermøde, med sigte på forbedringer og ændringer til kommende julefest.

Højskoleaftener

Mål

At bidrage med kulturelle indslag og lægge op til samtale og debat internt på skolen og i samvær med det omkringliggende samfund.

Indhold

Aktuel debat, kulturelt indslag arrangeres eller foredragsholder inviteres til at forestå aftenen. Der annonceres i lokale medier, på hjemmeside og lign med det mål at trække fulde huse til et højskolearrangement med efterskolen som center.

Deltagere

Alle på skolen og inviterede udefra.

Evaluering

De enkelte aftener evalueres på medarbejdermøder.

Galla

Mål

Vølverne står for at arrangere og afvikle årets galla og hermed skabe en god oplevelse for de øvrige elever. Dette er med til at styrke fællesskabet og giver plads til, at den enkelte har mulighed for at træde i karakter og bidrage med sit "talent"

Indhold

Festen planlægges og arrangeres på klassen og i fritiden. Galla involverer fællesspisning.

Deltagere

Alle elever

Evaluering

Festen evalueres på klassen og ved medarbejdermøder.

Gymnastikopvisning

Gymnastikopvisnings-aftenen på Vesterbølle Efterskole ligger en aften sidst i februar/ først i marts. Forældre, søskende, tidligere elever og andre interesserede er velkomne.

Aftenen afholdes som led i undervisningen i gymnastik for at give elevholdet mulighed for at lave gymnastikopvisning (se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik).

Desuden inviteres et hold udefra til at give opvisning, således, at

- eleverne kan opleve og forholde sig til et andet opvisningsprogram end deres eget
- interesserede elever kan se, hvilke muligheder de har for at fortsætte med gymnastikken efter endt efterskoleophold
- eleverne oplever at træne med andre, evt. dygtigere, gymnaster.

I forbindelse med gymnastikopvisningerne sigtes mod, at eleverne oplever

- Fællesskab, at være en del af en større helhed
- At vi sammen kan mere, end vi kan hver for sig
- Medansvar ved at enhver må udfylde sin plads og gøre sit bedste for at elevholdet skal lykkes med sin opvisning
- Ligeværdighed ved at alle elever spiller en rolle i opvisningen
- Bevægelsesglæde.

Desuden trænes med henblik på

- Dygtiggørelse og opøvelse af færdigheder
- Alsidig gymnastisk træning med højt aktivitetsniveau.

Om formålet med at lave gymnastik og et opvisningsprogram; se Indholdsplan, Idræt → Gymnastik.

Nye elevers aften

Mål

At det kommende elevhold og deres forældre bydes velkommen til og informeres om Vesterbølle Efterskole.

Indhold

Sang, information til forældre om økonomi, rejser, praktiske forhold, ryste-sammen aktivitet for eleverne. Imens er der et særskilt program for de afgående elever.

Kaffe, underholdning ved nuværende elevhold i form af musikalske indslag eller andet, gymnastikopvisning og aftensang.

Evaluering

Der evalueres i udvalget og på det efterfølgende medarbejdermøde.

Elevstævne

Vesterbølle Efterskole afholder årligt elevstævne lørdagen inden Kr. Himmelfartsdag.

Formål

Vi har som formål at give tidligere elever mulighed for at mødes efter endt efterskoleophold og kunne vise efterskolen frem i sine nuværende rammer.

Mål

At gæsterne den dag oplever glæden ved igen at møde hinanden og efterskoletraditionen gennem kirkegang, sang, fællesspisning, idræts - og friluftaktiviteter, og at de efter besøget på en positiv måde videregiver deres oplevelser og erfaringer med efterskoleformen og traditionen.

Indhold

Elevstævnet afholdes om lørdagen og begynder med kaffe på skolen, hvor alle og specielt jubilarene fra de forskellige år, har mulighed for at mødes og drikke morgenkaffe inden kirkegang i Vesterbølle Kirke.

Derefter er der fælles middag på skolen.

Der er fotografering af jubilarer og skolens elevforening holder generalforsamling. Desuden er der fælles oplevelser i form af musik, kaffe og eftermiddagsaktiviteter som blandt andet består af, at nuværende elevhold viser årets gymnastikopvisning. Alle vil blive opfordret til at deltage i folkedans og sportsaktiviteter.

Inden fælles afslutning står køkkenet for et lille aftensmadstraktement.

Evaluering

Mundtlig evaluering på efterfølgende elevforenings - og medarbejdermøde med sigte på forbedringer og ændringer til næste års elevstævne.

Idrætsdag i Hobro

Mål

At eleven ser sig selv som elev på Vesterbølle Efterskole, men også som en del af hele efterskoleverdenen. At eleven oplever glæde ved at dyrke idræt.

Indhold

Den sidste tirsdag i april møder efterskolerne fra Himmerland hinanden til en idrætsdag ved Hobro idrætscenter. skolerne arrangerer på skift dagen. Eleverne deltager i mindst 2 aktiviteter i løbet af dagen. Dagen sluttet af med en stafet mellem skolerne. Eleverne får på dagen mulighed for at vælge idrætsgrene, som ellers ikke udbydes på skolen.

Sommerafslutning

Formål At elever og medarbejdere i fællesskab afslutter året på en hyggelig måde.

Indhold De sidste 2 dage af skoleåret bruges på sommerafslutning. Lærerne gør klar til fest, mens eleverne går til friluftsbadet i Aalestrup.

Aftenen går med underholdning fra både elever og medarbejdere, samt musik, dans og hygge.

Den sidste dag er der formel afslutning af skoleåret sammen med forældrene, hvor alle har muligheden for at tage afsked med hinanden på en god måde.

Motionsdag

Formål

At eleverne får positiv oplevelser og kendskab til forskellige motionsformer.

Indhold

I forbindelse med skolernes motionsløb, fredag uge 41, afgives 2 timer inden middag til motionsløb. Eleverne vælger sig ind på 1 af 3 - 4 forberedte ture, passende efter deres niveau. Turene varierer i længde og bevægelsesform (Cykel, gps-skattejagt, terrænløb og forhindringsbane).

Skole-, elev- og forældresamarbejde

Forældresamtaler

Formål

Omfanget af og deltagelse i forældresamtaler og forældresamarbejde tilrettelægges, så der skabes situationer og muligheder for, at forældre, elev og skole holder hinanden orienteret. Hermed sikres at skolens mål opfyldes, så forældrenes og elevens forventninger til skoleopholdet i videst mulig omfang kan indfries. Således skabes åbenhed og tryghed i forbindelse med elevens ophold på skolen.

Det er et ønske fra skolens side, at forældrene til enhver tid føler sig velkommen uanset ærinde.

Lærere, forstander og andre ansatte kan kontaktes af forældrene i det nødvendige omfang, og skolen forpligter sig på at give tilbagemeldinger til forældre, hvor man skønner det nødvendigt.

Indhold

Kontaktlærerne kontakter hjemmet i løbet af de første par uger af skoleåret for at orientere om, hvordan vi oplever elevens start på efterskoleopholdet og for at høre, om der er problemer, vi ikke har set.

Fredag før efterårsferien afholdes første forældresamtale. Kontaktlærer, elev og forældre taler her om elevens trivsel mv. I samme forbindelse viser eleverne glimt fra første del af skoleåret.

Forældrene inviteres til fælles juleafslutning og afslutning før sommerferien.

Derudover inviteres de til at overvære elevernes gymnastikopvisning, musical og andre åbne arrangementer.

Der er ofte mulighed for samtaler med ansatte i forbindelse med afhentning og aflevering af elever og ved større arrangementer som elevtræf, musical og lignende.

Trivselsamtaler

- Der er i kalenderen afsat tid til fem trivselssamtaler i løbet af skoleåret - tre før jul og to efter jul
- Formålet med samtalerne er, at kontaktlæreren får en fornemmelse af den enkelte elevs trivsel og får sat faglige og sociale mål for den næste periode.
- Samtalerne tager udgangspunkt i et fælles oplæg, der forsøger at afdække, hvordan eleverne har det såvel fagligt som socialt.

Klasseteams

Klasseteamet består af 3 lærere og har flg. opgaver:

- Støtter hinanden, når der er faglige eller sociale problemer i klassen. Kan uden drøftelse på et medarbejdermøde tage kontakt til hjemmet. Det er dog vigtigt, at der bliver orienteret om problemstillingen på medarbejdermødet/i Viggo - men teamet kan om nødvendigt handle uden godkendelse på et medarbejdermøde. Dog ikke hjemsendelse eller anden vidtgående konsekvens.
- Udformer i fællesskab de to årlige forældrebreve, og sørger for at få det formidlet videre til andre undervisere i klassen, som også skal skrive noget om deres fag.
- Planlægger ligeledes andre klassearrangementer
- Ved en eller flere elevers manglende arbejdsindsats i timerne og manglende forberedelse, skal teamet handle hurtigt og evt. også tage kontakt til hjemmet. Klassens øvrige lærere skal også tage kontakt til klasseteamet, hvis der fornemmes et problem. Der arbejdes tæt sammen for at lære eleverne en god lektie- og klassekultur.
- Som udgangspunkt har teamet et ugentlig møde
- Forsøger sammen med klassens øvrige lærere at undgå tidsmæssigt sammenfald af større opgaver. Her benyttes Viggo til at danne overblik.

Kontaktgrupper

Formål

- At eleverne oplever et trykt og nært fællesskab i en lille gruppe, der er tilknyttet en lærer.
- At have fokus på den enkelte elev så ingen forsvinder i "mængden".

Mål

Den tilknyttede lærer har specielt ansvar for, at de enkelte elever, der er i kontaktgruppen trives. Hvis der er specielle forhold, er det kontaktlærerens ansvar i samarbejde med den øvrige lærergruppe og forældrene at få tingene til at fungere.

Indhold (kontaktlæreren)

- Venskabskontaktgruppe: Hver kontaktgruppe har en venskabskontaktgruppe. Dette giver læreren mulighed for at sparre med en anden lærer om eleverne. Det er også muligt at lave aktiviteter på tværs af grupperne.
- Kontaktgruppeweekend: Har sammen med kontaktgruppen ansvar for programmet en lørdag og/eller søndag. Opgaven med kontaktgruppeweekenden deles af to lærere og to kontaktgrupper.
- Hvem onsdag afholdes der et 45 minutters kontaktgruppemøde, hvor det er muligt, at føre individuelle samtaler, lave teambuilding og andre fællesskabende aktiviteter, give referat fra lærermødet, besøge kontaktlæreren og tale om aktuelle emner/problemer på skolen.
- Ved problemer på værelset (rengøring, sociale mv) er det kontaktlærerne, der forsøger at finde en løsning
- Har samtalen med eleverne i kontaktgruppen og deres forældre før efterårsferien.
- Ringer til forældrene efter et par uger for at fortælle, hvordan vores oplevelse er af deres søn/datter.
- Har generelt ekstra kontakt til eleverne i kontaktgruppen gennem hele skoleåret i forhold til adfærd og trivsel.

Evaluering

Der evalueres på medarbejdermødet ved skoleårets slutning.

Weekender

Mål

At skabe ramme om et forpligtende fællesskab om ikke faglige aktiviteter, at bidrage til nye fællesskaber og ansvar i fritiden.

9.15	Tiltrædende vagt mødes med den afgående vagt ved morgenmaden Morgenmad til kl. ca. 9.20.
9.40	Værelsestjek (sengene redt – oprydning – badeværelse)
10.00 10.30	Morgensang - dagens program gennemgås, Hvis højmesse i Vesterbølle Kirke om søndagen deltager vi
11.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
12.00	Middag
ca. 15.00	Eftermiddagskaffe

17.30	Køkkenvagterne møder i køkkenet
18.00	Aftensmad (meddelelser - rengøring, aftenprogram)
18.30	Rengøring/oprydning
	Sengetid fredag og lørdag aften bestemmes af vagten

Evaluering

Foregår på medarbejdermøde efter skoleårets afslutning

Weekendaktiviteter

Formål

Formålet med weekenderne er at medvirke til, at eleverne oplever deres efterskoleophold som andet end undervisning, at de ikke kun oplever skolen som skole, men også som deres hjem.

Mål

At eleverne oplever det værdifulde i at indgå i et forpligtende fællesskab, og at de lærer at tage medansvar for fællesskabet, planlægning og afvikling og aktiviteter.

Indhold

Indholdet i vore weekender er meget forskelligt. Vi har to typer weekender

Almindelige weekender

Starter fredag klokken 15.25. I de almindelige weekender planlægges de fælles aktiviteter ofte sammen med den gruppe elever, der er på skolen. Der planlægges altid mindst en fællesaktivitet hver af weekendens dage. Her vil ofte være god tid til hygge og frivillige aktiviteter i værksteder, hallen og udendørs, der kan være deltagelse i turneringer (volley, håndbold og badminton).

Kontaktgruppeweekender

Arrangeres for alle de elever, der har valgt at blive på skolen den pågældende weekend. Alle kontaktgrupper har ansvaret for, sammen med venskabskontaktgruppen, at arrangere en weekend. Kontaktgrupperne får fra skoleårets start at vide, hvilken weekend de er ansvarlige for, og de er forpligtede på at deltage i denne weekend. Aktiviteterne kan være meget forskellige - temaweekender som vand og vandaktiviteter, omvendt døgn osv.

Desuden er der fire blive-weekender. Her deltager alle elever, og der er

fælles aktiviteter, som fylder det meste af weekenden
En i september hvor vi planlægger og afvikler efterskolernes dag.
To i februar/marts, hvor vi træner gymnastik og derefter deltager i
gymnastikopvisning i Hobro og Farsø.
Elevstævne i maj tæller også som undervisningsdag

Der er dog mulighed for at eleverne kan tage hjem lørdagen inden
efterskolernes dag, søndagen efter gymnastikopvisningerne og
elevstævnet.